大数据背景下大学生思想政治教育获得感研究

朱婉姝

(青岛农业大学, 山东 青岛 266000)

摘要: 在新形势下, 借助大数据的优势推动思政教育发展成为众多高校的重要研究内容。基于这一背景, 众多高校围绕立德树人根本任务, 开始应用大数据让学生在思政教育中产生获得感, 从而提升学生综合品质、思想水平, 为学生未来发展、步入社会等打好基础。为了实现这一目标, 高校辅导员作为思政教育的重要实施者, 需要深入挖掘学生思政教育获得感内涵, 从多个角度入手, 推进全新的大数据思政教育格局构建, 真正做到顺应思想政治教育数字化、信息化、智能化变革趋势, 进一步深化高校思政教育改革。

关键词: 大数据; 思想政治教育; 获得感; 研究

一、思想政治教育获得感具体内涵

首先, 众多学者认为学生是产生思政教育获得感的主体。综合来讲, 产生思政教育获得感的对象有教师、学生以及其他参与者, 其产生的主体更多地指向学生。现阶段高校的思政教育具备全员参与、全过程引导、多层次育人的特征, 对此参与思政教育活动的不仅有思政教师和学生, 同时还涵盖及教学工作之外的辅导员与众多参与者, 其均可以在思政教育过程中获得相应感悟; 高校开展思政教育的主要目的是促使学生具备正确的认知, 学生在教授和辅导员的引导下接受知识、形成认知, 因此新时期下高校思政教育产生获得感的主体更多地指向学生。其次, 多主体之间的互动、沟通等是思政教育达到既定目标、获得成效的关键因素。随着当前各种新型教育理念的提出, 作为一名辅导员, 在教育管理中需要有效引导学生, 不能强硬地要求学生掌握思政理念和思想观点, 而应该让学生通过实际参与、体验等获得正确的价值观念, 最终形成思政教育获得感。最后, 对自身发展有引导价值的精神收益是思政教育获得感产生的决定性因素。这一内容主要指学生在辅导员引导下掌握更多知识、技能, 在精神上获得满足, 进而使其人生态度、意志、价值理念等不同方面均产生实质性变化, 且这些变化是正向的, 对学生未来发展有积极影响的。

二、大数据应用于大学生思想政治教育获得感的必要性

(一) 进一步丰富思想政治教育获得感理论内涵

结合实际进行分析, 思政教育获得感主要是教育主体在参与教育活动中产生的可持续性的、正向的主观感受。现阶段, 众多学者立足物质、精神两个层面, 分析了思政教育获得感具体含义, 并提出了很多有引导价值的看法。随着科学技术的持续发展, 互联网逐渐成了成为人们物理、精神之外的第三空间, 同时全新的技术手段也是学生学习、获得资源的重要平台, 其中大数据为学生学习、辅导员开展教育管理活动提供重要支持。基于全新技术手段, 辅导员可以获取关于学生思想观念和学习特点的准确数据, 从而更为全面、精准地分析学生思想以及行为动向, 同时也能评判学生政治立场是否坚定、思想品格是否端正等。此外, 在大数据技术支持下, 辅导员也能够探索、分析思政教育获得感的网络特征、相关性等, 这样能够打破传统的思政教育限制, 为辅导员实施思政教育改革提供全新发展方向, 这便于他们深入掌握思政教育获得感的本质, 并将这些内容落实到实际的教育管理中, 从而丰富立德树人的内涵。

(二) 切实提高思政教育针对性

教育评价是辅导员获得教育反馈的重要标准, 思政教育获得感评价数字化, 能够提高教育的针对性, 这便于辅导员收集学生的反馈, 进而掌握学生思想动态, 随后有效整合教育资源、选择

针对性教育方法, 切实提高思政教育效果。首先, 在实际教育中, 辅导员需要将思政教育获得感过程中的相关要素转化为数据, 之后根据学生获得感详情进行判断, 全方位反映思政教育的实施情况以及学生个体思想动态, 这些内容能够为辅导员明确教育目标、调整教育方案等提供支持, 进而确保后续教育管理活动的顺利开展。其次, 辅导员通过对思政教育整个过程的跟踪、分析, 能够进一步了解大数据背景下教育对象的特征、掌握学生思想、行为发展规律, 在之后的教育管理中做到因材施教, 切实满足学生个性化发展需求, 这对学生综合发展有积极影响。

三、大数据视域下大学生思想政治教育获得感提升策略

(一) 优化资源供给, 强化学生思想认同感

首先, 持续强化数据内容的引导价值、精神价值。大数据背景下思政教育活动有着内在精神文化, 其能够确保学生在知识学习中树立正确认知, 这为学生提供了一种新颖的数字文化精神体验, 这利于培养学生内在潜能, 同时也可促使学生综合能力发展, 切实提升大学生的认知水平。对此, 在育人过程中, 辅导员需要围绕学生获得感提升, 充分整合相应的教育资源, 并通过教育活动强化学生的思想认同感, 为教育活动有效开展打好基础。其次, 在大数据下的思政教育过程中, 辅导员需要切实深入学生群体, 了解学生综合能力、素养的发展需求, 这样能够充分激发学生学习动力, 同时也可以确保思政教育有效实施, 从而达到立德树人教育目标。通过调查可以发现, 大学生的思维模式与其发展目标存在联系, 这能够促使学生学习知识、了解世界, 同时也是学生参与实践活动的动力。价值观、态度等对学生认知行为选择有正面影响, 学生会结合自身需求、发展需要等各类元素, 逐步明确自身发展方向。因此在全新技术手段支持下, 辅导员可通过线上平台收集学生的各项数据, 及时掌握学生内心变化以及实际发展需求, 随后围绕学生发展这一核心要素, 应用大数据为学生提供针对性引导, 帮助学生完善自身知识体系、树立正确价值理念。

(二) 围绕学生发展整合思政数据资源

在育人过程中, 学校需要结合实际发展需求建立相应的思政教育数据库、平台。借助这一措施可以实现资源共享, 教育部、其他高校等结合思政教育要求将各项数据整合, 这能够为高校思政教育发展提供参考, 而辅导员也可依托这一平台开展针对性教育活动。此外, 针对一些有一定时效性的资源, 学校可建立专门的网站、公众号等, 这能够为辅导员结合思政教育需求寻找所需要的各项素材、数据等资源提供便利。另外, 针对学生的综合性发展需求, 学校也需要建立与时代发展方向契合的数据平台。现阶段 AI、AR 技术快速发展, 学校与辅导员可以依托大数据处理技术、人工智能技术等, 搭建集数据整合、处理以及分享的功能

平台,这样可以方便学生自学、辅导员开展教育活动等。一般情况下,学校搭建的平台要有较强的数据挖掘、分析能力,能够定期挖掘大量的思政教育资源,随后从中选择有价值的思政教育信息,从而为辅导员提供相应的决策支持;同时,学校需要考虑多方因素,分析不同教育场景中可能会出现的问题,进而将平台政策、模块等进行科学调整,避免后续思政教育活动出现偏差;此外,学校需要加大数据平台建设力度,在其中加入混合教育平台、MOOC课程、虚拟仿真模块、师生电子资源库等,并借助软件进行推送,吸引更多师生加入其中,切实增强学生的参与意识。

(三) 重点培养学生数据综合素养

第一,在教育中辅导员需要重视学生数据意识培养,使其对互联网、大数据等有充分认识。实际上,数据意识是一种能够深入理解、有效运用数据的能力,其能够帮助辅导员全方位管理、分析数据,并结合这些内容作出决策。在当前互联网技术、数据信息碎片化的背景下,切实培养学生分析、数据分析能力十分关键的,特别是当前大量信息充斥着互联网,学生需要具备独立思考能力,能够借助大数据进行分析、探索,构建出一套相对完整、客观的认知体系。对此,辅导员可通过前期分析、数据整合的方式,组织相应的思政教育活动,例如大数据信息整合比赛、真假信息辨别辩论赛等,通过这一方式实现既定的教育目标。第二,学校和辅导员可将学生综合数据素养教育归入思政实践教育中。借助这一方式,可以进一步丰富思政实践教育内容,为学生提供一个全新、有引导价值的学习环境,借此来培养学生的数据整理能力、综合素养等。另外,在育人过程中,辅导员需要结合学生发展需求,持续推进思政教育与数据素养教育的统和,进而构建与时代发展方向契合、满足学生综合发展需求的思政育人体系。

(四) 提升辅导员综合教育能力

辅导员的综合教育能力决定了既定思政教育目标的实现,因此需要结合大学生思想观念发展需求,围绕大数据以及学生获得感,构建一支符合新时期发展的辅导员教育团队。在实践中,学校管理人员要强化辅导员的思政知识、道德修养,让辅导员深刻了解思政教育获得感、大数据等关键知识点。学校需加强辅导员培训工作,引导辅导员关注学生思想、行为发展动态,定期分析、研究与学生相关的问题,并在日常教育管理工作中应用全新技术手段加强与学生的交流,并积极创新教育手段和方法,为学生学习、成长营造良好环境。

为了切实提高辅导员思政教育能力和数据素养,学校可从以下几点入手:首先,借助大数据优势,学校需要提升辅导员数据应用意识,制定初步的发展目标与方案。其次,学校需要持续加大大数据应用技术研究力度,让辅导员能够利用全新的技术手段,开展针对性教育活动。学校可以通过定期宣传,让广大辅导员了解大数据的便利性与重要性,让辅导员能够主动加入思政教育改革工作中。第一,学校可以开展教育信息化、项目化的培训活动,确保辅导员能够加入信息化教育改革行列,从而为后续教育活动顺利开展打好基础;第二,借助互联网平台的优势,学校可以构建“线上+线下”融通的培训体系,在这一过程中让辅导员了解大数据、信息技术发展趋势,做到教育方案的实时调整;第三,学校可以依托大数据平台,开展线上调研活动。同时,学校可以通过搭建“信息技术教育改革精讲”线上平台,能够让辅导员接触到更为前沿的教育思想,从而转变自身的教育理念。这一方式也可让辅导员掌握相关岗位对学生的最新能力要求,进而可以在各类思政主题教育活动中引入更为专业、丰富的教育内容,通过

这样的方法助力校内辅导员的专业化发展。最后,在实际发展中,学校需要侧重辅导员职业道德与修养提升。为了让学生在思政教育中收获充足的获得感,学校要充分发挥大数据技术的应用价值,重视辅导员职业道德提升。例如学校可通过相关的调研活动,让辅导员能够深入理解大数据发展规律、在生活中遵守网络法规等,以身作则,为学生提供学习榜样;此外,思想政治辅导员应当拥有敏锐的数据分析能力,不仅要精准识别信息的真伪与优劣,还应该防止虚假信息传播,为学生学习打造良好的生活和学习环境。

(五) 积极开展数据人文实践活动

在思政教育获得感视角下,辅导员要积极组织各种人文性的实践性活动,发挥大数据的应用价值。在当前社会背景下,培养大学生的人文精神是十分关键的。因此,辅导员应鼓励大学生参与一些人文素养教育活动,引导学生将所学知识应用于实际,从而深化他们对知识的理解与认识,提升其思想品质以及道德修养。具体而言,辅导员要积极组织大学生加入大数据技术研讨、网络信息辨别等的实践活动中,切实激发他们对社会和人生的热情,增强他们的人文素养,让他们更好地理解社会,助力学生多元化发展。思政实践教育活动利于促进学生认知能力发展,例如,辅导员可以针对近期频发的校园安全事件,在平台上开展线上教育讲座或是实施主题班会,也可与其他辅导员和教师协作、沟通,制定全新管理方案,将资料、案例等上传到学校资源平台,让学生可在课余时间进行学习,这样能够在最大程度上避免校园安全危机的出现,提升学生管理效果。通过这样的方式,大数据+思政教育体系得以完善,大学生也能够在思政教育中更具获得感,新时期的思政教育目标也得以实现。此外,辅导员还要及时对学生评价,依托大数据的优势分析学生学情,并根据这些内容调整教育方向、方式以及内容等整,进而提升后续教育活动的针对性。

四、结语

综上所述,随着我国教育体系不断完善,学术界将获得感归入了教育领域中来,从而形成了思政教育获得感这一全新理念,为思政教育效果评判提供了全新衡量标准。实际上,全新教育理念的提出,充分体现了高等教育“人本”教育思想,同时也深刻回应了教育部提出的守正创新要求,这便于高校培养更多新时代人才,切实落实立德树人根本任务。特别是在大数据背景下,辅导员需要顺应时代发展,深入研究大数据技术在大学生思政教育获得感提升中的应用价值,这对于促进思政教育发展、进一步满足学生综合发展需求具有重要意义。因此,辅导员需要立足实际,深入分析思政教育获得感内涵,从建设平台、创新教育方法、开展实践活动等几方面入手,构建全新的思政教育格局,以此来提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 邓娟娟.基于获得感的高校思政课动态生成性教育实践研究[J].改革与开放,2020(17):90-93.
- [2] 陈小玉,张洪春,陈元明.基于“课堂派”平台的高校思政课获得感教育改革探索[J].教育观察,2021,10(13):13-15+18.
- [3] 郭移生.高校思政课师生共同“获得感”的现状与问题研究[J].西北成人教育学院学报,2021(03):55-58.
- [4] 周良武.基于提升学生“获得感”的高校思政课供给侧改革探析[J].高教育刊,2021,7(20):193-196.