

坚持“管育并重”，提升中职班主任管理实效

杨波

(江苏省宿豫中等专业学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 随着职业院校教育教学工作改革的深入推进, 中职班主任管理工作中, 教师越来越重视育人工作的意义, 强调学生综合素质的发展。中职班主任需要重视管理工作的重要性, 利用好“管育并重”的模式, 优化教育质量, 提高教学实效性。基于此, 本文将围绕坚持“管育并重”, 提升中职班主任管理实效这一主题展开研究, 探索班主任管理工作的策略。

关键词: “管育并重”; 中职; 班主任; 管理

中职院校班主任要深刻意识到学生管理工作与德育工作的重要性, 中职学生处于价值观念、思想道德观念形成的重要时期, 在这一时期, 德育工作尤为重要, 班主任要给予学生正确的指引, 引领学生的全面发展。

一、“管育并重”模式的内涵

“管育并重”模式中, 管主要指管理, 即班主任通过对学生的一系列措施与要求, 使得其遵守学校的相关标准或规定; 育指教育, 即班主任通过对学生的思想教育与引导, 促进学生全面发展。“管育并重”则是指班主任在自身的实践工作中, 将教育工作与管理工作的位置放在同样的位置之上, 树立起管理与育人兼顾的意识。“管育并重”的实施需要教师与学生共同努力, 学生需要积极配合教师工作, 教师需要对学生的成长负起责任。班主任需要平衡管理与育人工作, 将德育工作与管理工作进行结合, 系统化、全面化的展开教育工作。“管”与“育”之间的关系是互为前提与目的, 二者相辅相成, 是实现中职班主任管理工作水平提高的重要途径。班主任在开展班级管理工作的同时, 要足够重视管理与教育两方面的问题, 保障学生的长远发展。班主任要引导学生树立良好的三观、养成优秀的道德品质, 采用合理的教学管理方式, 对学生的思想道德教育工作足够重视。“管育并重”模式有利于在管理的同时开展德育工作, 使管理工作的压迫感减轻, 学生更容易接受, 有利于学生的个性发展、能力进步。

中职院校教育工作实践中, 如何最大限度地发挥学生的综合水平、促进学生的道德意识提升, 是当下教师工作的重点, “管育并重”是一种现代化教育模式, 能够减少教育模式中的问题与弊端, 引入新的教育理念并提升学生的综合能力。结合当下中职院校班主任工作中教育与管理的关系, 能够发现, “管育并重”模式为班主任的工作提供了新的发展方向, 在二者的配合与协调下, 班主任的工作才能够发挥最大效果。

二、“管育并重”在班级管理中的主要作用

(一) 培养优秀中职人才

中职院校班主任在日常教学中, 将管理与教育工作进行紧密结合, 才能够发挥班主任工作的重要职能, 促进学生的身心健康发展。传统的班主任工作模式逐渐不能适应新的时代, 只有“管育并重”模式才能够有效提升学生的思想道德教育质量, 保障中职院校的人才培养工作获得应有的实效。新时代背景下, 社会对中职院校学生提出了新的要求, 中职教育需要通过更加优质的教学模式提升对学生的培养质量, 关于并重模式能够一定程度上降低班主任工作的阻碍, 培养全面发展的人才。优质的教育管理工作能够帮助学生建立较为准确的自我认知, 树立对学习的信心, 有利于学生的学习效率与学习质量大幅提升。“管育并重”的管理模式能够突出班主任在学生思想教育工作中的重要作用, 弥补

传统工作中的不足之处, 与学生展开心灵上的交流, 适应时代的发展浪潮, 进而培养全面发展的高素质人才。

(二) 强化班主任管理能力

“管育并重”模式有利于在管理的同时开展德育工作, 使管理工作的压迫感减轻, 学生更容易接受, 有利于学生的个性发展、创新能力提升, 教师能在开展工作的同时对学生学习状态、实际情况进行了解, 实现对学生的有效管理。对管理工作的改革能使学生更易于接受, 降低管理工作的难度, 教师坚持以学生为本的教育指导思想, 与学生展开平等交流, 能够有效减少学生对管理工作的抵触, 使得教师的工作开展更加高效化。不同中职院校的班主任管理工作模式不同, 主要原因还是学生的情况不同, 每个学生都有着明显的差异, 单一的班主任管理手段不利于班主任工作的灵活化, 过于硬性的管理手段则会导致学生产生逆反心理, 不服从学校的规定, 使得学校的发展手段阻碍。教师将教育与日常管理工作进行结合, 能够实现对管理工作的创新, 提升功效效率。班级管理经验较为丰富的教师组会利用好这一模式, 强化自身的管理能力, 设置更多元化的管理工作方式, 例如利用好情感教育, 构建良好的教育管理氛围, 让学生在感情交流过程中获得改变与进步, 提升教学管理工作的有效性。

(三) 加强班级管理成果

随着素质教育理念的推进, 德育教育在班主任工作中的地位逐渐提升, 班主任要让学生认知到德育工作的重要性, 进而使学生积极参与到管理与教育的过程之中, 有助于班主任的工作顺利开展。以往的班主任管理工作中, 教师往往会采用一些较为硬性的手段, 在教学与管理中会对学生产生一定的压迫感, 导致对学生的教育管理工作受到一定的阻碍。“管育并重”模式则更加凸显对学生的教育工作, 既要落实管理制度, 也要关心学生的情感方面需求, 实现了对学生的管理工作刚柔并济, 潜移默化。中职学生的年龄较小, 灵活性较强的班主任管理工作措施, 能够促进学生的能力得到提升, 学生在教育中不仅能够获得班主任的鼓励与认同, 还能够获得更多的思想教育、提升自身的行为品质, 转变自身的学习与实践态度。

三、中职班主任管理工作现状分析

随着中职院校的扩招, 中职院校班主任教师的任务更加繁重, 压力也相对增加, 班主任工作的难度逐渐增加。随着网络时代的到来, 学生的思想受到了更多的影响, 面对较为复杂的网络信息, 学生缺少辨别能力, 容易受到不良影响, 这就要求班主任利用更多时间精力, 对学生进行引导, 关注学生的身心健康。中职班主任要重视班级管理工作的开展, 为学生提供正确的引导与辅助, 促进学生的道德品质与综合素养提升。但实际教育工作中, 教学效果不够理想化, 管理工作的内容相对来说较为单调, 教育工作

流于形式，没有充分展开深入探究。部分班主任还没有意识到“管育并重”模式的重要实践意义，对新时代背景下的管理工作适应不足，没能充分重视学生的多元化学习需求，导致了管理与育人工作的不平衡，学生管理工作的效果不够理想。

四、“管育并重”下中职班主任管理实效提升策略

(一) 树立正确管理理念

“管育并重”模式顺利开展的前提是转变教师与学生的观念。中职班主任作为德育工作的实施者，要引导学生的成长与发展，积极履行班主任的职责、承担起责任，充分认知“管育并重”模式的意义与作用。教师要帮助学生找到正确的发展道路，关注学生的身心成长，部分学生由于成绩不够理想，基础知识较为薄弱等问题，常常处于边缘化的状态，多数学生也因此产生了心理方面的问题。班主任要发挥好自身的作用，强调学生要正确面对自身的优点与不足，帮助学生获得信心，对学习抱有积极性。班主任教师要坚定以学生为本的教育理念，以往的说教类的教育方式也需要进行及时转变，加强班级内部的建设工作。在日常的学习与教育管理工作中，班主任应当树立起正确的指导思想，不应当差别对待学生，要正确认识学生间的差异，为每个学生提供良好的引导。以往受到传统班级管理工作的影响，班主任会更加关注管理方面的工作，忽视了教育的重要性，为保障“管育并重”模式的有效化实施，班主任的管理思路需要进行创新优化，班主任需要树立终身学习的理念，学校方面也要为班主任建设良好的学习氛围，开展相关的活动培训工作，让班主任意识到教育形势的发展与变化，认识“管育并重”模式的作用与意义。班主任需要在管理实践中积极与学生展开教学，改变传统的管理模式，提高学生的道德素养，培养全面发展的人才。

(二) 明确管理与育人的关系

班主任应当正确认识到“管育并重”模式中管理工作的作用。在中职院校的规章制度下，班主任也要建设适合自身的班级发展的管理制度，在符合学生的需求的前提下建立起良好的管理氛围。在开展“管育并重”模式的过程中，教师要明确“管”与“育”之间的关系，通过二者的融合开展工作，保障管理工作的有效性。例如，班主任要给予学生足够的空间与尊重，管理中尽量不要侵犯学生的隐私，减少学生的不满，提升管理工作效率。同时，在学生出现错误行为时，班主任不能直接对学生进行处罚，而是要对事件进行调查，了解清楚情况，分析原因并寻找有效的解决方式，减少管理工作中的问题产生。教师要积极组织教育管理的相关的活动，与其他教师做好配合，如与其他班主任、思政教师多开展沟通与讨论，集思广益，制定具有针对性的教育方案。为此，班主任要了解并分析学生的真实情况，在课堂教学中与课后的交流过程中与学生多开展沟通交流，同时对学生进行引导，帮助其养成良好的学习习惯与行为道德习惯，满足学生的学习需求，使学生接受并配合学校的管理与教育工作。例如，教师要通过丰富的教育形式营造良好的学习氛围，在课上开展思想品德教育时，可以结合传统文化、传统美德等知识开展教育，丰富德育教育的内容，提升学生的文化修养，做到德育工作与文化教育同步开展，提高学生的学习积极性。

(三) 展开丰富实践活动

中职院校学生的年龄较小，思想较为活跃，在教育管理工作中，中职院校班主任教师可以设计教育活动，丰富“管育并重”模式的内涵，提升学生的积极性。例如，教师可以与校方沟通，

组织开展社区志愿活动，提升学生的思想水平与实践能力。学生能够在实践过程中收获更多，获得情感体验，教师通过活动教育的形式实现管理与教育并重的教育。具体来说，设计主题班会，以班会为教育载体，能够为教育活动指明方向。班会主题的选择可以与学生最近的表现、行为有关，使学生形成较为强烈的体验感，认识到主题班会的意义。或者，教师也可以结合学校举办的活动如校运会、合唱大赛等，组织学生积极参与、提出方案等，师生共同参加讨论活动、展开练习、组织主题班会交流感情、提高学生的综合能力，在合作中提高班级凝聚力。另外，教师可以从教学环境入手，定期组织学生参与心理健康教育活动，征集相关的名言、人物事迹，作为宣传栏的素材，或者与学生共同养护盆栽植物，构建积极的氛围、引导学生的情绪。

(四) 坚持以学生为本的管理

新时代背景下，教师要坚持以人为本的教育理念，以学生为中心开展管理工作，明确学生的主体地位，进而提升班级管理的人文意义。首先，班主任要将管理工作的权利交给学生，让学生树立自我管理意识、养成自我管理的能力，班主任可以将班级管理工作进行细分，让学生推选合适的班干部，带领班级管理工作，班主任起到辅助作用。同时，班主任要积极听取学生的建议与意见，不断完善班级管理的工作，对意见进行汇总，让学生根据意见的结果，对班级管理工作进行优化。其次，班主任要坚持“管育并重”的教育模式，提高对学生的人文方面关怀，在管理方面重视学生的信息获取与思想变化。班主任要积极引导学生合理应用信息技术，学会甄别不良价值观念，形成辨别是非的重要能力。由此，在班主任的管理范围之外，学生也能够运用自身的是非观念判断与辨别不良信息，避免受到其影响。再者，班主任要意识到班风建设的重要意义，班风能够体现在班级管理的各个方面，班主任也要在班级内营造良好的氛围，使班风对学生形成潜移默化的影响。例如开展文化知识学习、爱国主义演讲朗诵活动等，为学生提供学习文化知识、展现自身才华的平台，形成积极向上的学习风气。总而言之，在管育并重的理念指导下，中职班主任的德育工作具备了先进的指导，能够通过更加多样化的教学模式促进学生的多元化发展，促进学生综合素养的发展。中职班主任应当顺应教育教学改革的趋势，不断积极改革、创新工作形式，提高管理工作的有效性。中职班主任要遵循学生为主体的原则，充分考虑中职学生的认知水平与心理发展特点，根据学生的实际情况开展管育并重的教育工作。

参考文献：

- [1] 樊长仁. 坚持“管育并重”，提升班主任管理实效——新时期中职班主任管理工作研究[J]. 学周刊, 2023(24): 27-29.
- [2] 黄小丽. “管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集(一). [出版者不详], 2022: 133-136.
- [3] 王丽. “管育并重”德育模式下中职班主任管理初探[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集. [出版者不详], 2020: 7-11.
- [4] 许俊霞. 尊重、接纳、共情——基于“管育并重”的中职班主任管理工作实践探讨[J]. 作家天地, 2020(04): 134+162.
- [5] 刘晓慧. 关于“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作思考[J]. 才智, 2019(19): 196-197.