

# 中职班主任班级管理工作的有效方法探究

王敏

(重庆市女子职业高级中学, 重庆 400000)

摘要: 基于现代化教育教学改革视域下, 职业教育受到社会各界的关注和重视, 其中中职教育在整个职业教育体系中占据重要地位, 使得其办学规模不断扩张、招生人数不断增加。为充分发挥中职学校的育人价值, 为社会发展和国家建设输送更多的复合型人才, 班主任除去推进课程改革工作, 还应优化班级管理工作, 进而能够打破教学壁垒、构建新的局面。具体来讲, 班主任需要秉承着“以生为本、立德树人”这一育人理念来开展班级管理工作, 为学生学习、生活创设适宜环境, 最终提高人才培养质量。如何基于新时代背景下提高中职班级管理工作的有效性是当前班主任们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对班主任们有所裨益。

关键词: 新形势; 中职; 班主任; 管理工作; 实效性

为适应现代化教育发展趋势, 中职学校班主任需要承担起自己的教学重任, 增加对班级管理的重视程度, 在教学管理中扮演好组织者、参与者、监督者等重要角色, 最终能够优化班级管理成效。为提高班级管理有效性, 班主任需要采取别具一格且行之有效的管理理念、管理方式来重构管理模式。为实现这一管理目标, 班主任需要结合学生的课堂反应、课后反馈来整体把握他们的学习进度、思想动态、价值观念, 以此为基础来选择管理方式和制定管理方案, 最终能够有效规范学生的言行举止、提高他们的学习效率。鉴于此, 笔者需要结合自身教学管理经验围绕这一主题展开深入探究, 分析班级管理的现实意义, 剖析管理中所存问题, 进而能够对症下药, 提出有效的工作路径, 旨在为班主任推行班级管理改革提供参考依据。

## 一、新时代背景下中职班主任班级管理工作的现实意义

班主任在中职课程教学与日常管理中发挥着至关重要的作用, 不仅是知识传播者、技能教授者, 更是行为规范者、情绪疏导者。基于此, 班主任应充分发挥自身的管理智能, 通过提升自身管理能力来切实保障课程教学顺利开展。班主任在教学管理过程中面临着各种考研和困境, 究其根本, 多是因为中职生存在基础知识薄弱、自控能力不足等因素导致的, 使得班主任的管理难度增加。为了能够为学生营造良好班级氛围, 班主任需要不断提升自身的管理能力, 在转变教学思维的基础上优化管理模式, 这样, 能够促进学生的个性发展; 需要在更新教学理念的基础上创新管理方式, 这样, 能够增进师生之间情感距离, 使得班主任清晰了解学生的学习动态和情感动态; 需要在构建新型模式的基础上完善管理机制, 这样, 能够帮助学生形成良好的道德品质和行为习惯, 为他们后续进入高阶学习阶段奠定坚实的基础。综合来讲, 中职班主任应及时接纳先进管理理念和管理手段, 并将管理工作落实到整个教学过程中, 从而能够适应多层次、多维度的素质状况, 复杂多样、个性独特的价值取向。

## 二、中职班主任管理工作中所存问题

### (一) 班主任管理理念滞后

伴随社会经济的蓬勃发展, 科学技术也得到创新和优化, 得网络信息更加丰富, 外来文化更加多样, 网络环境中充斥着各种不良信息和负面兴趣, 容易影响学生的思想和认知。但是多数中职班主任长期受到应试教育的影响, 在实际教学过程中, 以为学生讲解理论知识、传授实践技能为主, 对于他们的品质、素养等方面的培育比较忽视, 无法完善他们的个性品质、思想观念, 最终不利于学生的均衡发展。除此之外, 班主任指导学生学习时,

会选择投入大量时间和精力锻炼他们的专业技能、完善他们的知识体系, 对于班级管理方面有所疏漏, 这样, 虽然可以提高学生的专业能力, 但是却不利于他们的后续发展。

### (二) 班主任缺乏德育素质

与其他本科类院校相比, 中职学校课程班主任并未参与系统且专业的师资培训, 更未接受思政教育或是德育教育, 导致他们综合素养有待提升, 最终无法为学生提供专业的帮助和指导。具体来讲, 班主任缺乏职业素养和师风师德是很难满足现阶段教育教学发展所需的, 不仅无法取得良好教育成效, 还不利于班主任自身发展。部分班主任虽然意识到开展德育、思政教育的现实意义, 但是并未与时俱进地更新班级管理方式, 也并未积极探寻渗透德育的契机和路径。此外, 一些班主任对班级管理工作认知不够充分、理解不够透彻, 使得班级管理工作流于随意化和形式化, 很难取得预期的班级管理成效。

### (三) 班主任管理方式单一

班主任在开展班级管理时, 习惯于沿用传统管理方法和模式, 进而使得班级管理效果不佳。在实际管理过程中, 多数班主任更加倾向于理论讲解, 并未组织学生参与实践活动, 因此, 这种单一且乏味的管理方式很难调动学生的主观能动性, 久而久之, 还会消磨他们的热情和动力。除此之外, 中职班主任在开展管理工作时, 并未有意识地观察学生的思维模式、思想动态以及认知习惯, 导致所构建的班级管理模式缺乏针对性、人文性, 最终限制了学生的全面发展。为此, 班主任有必要创新班级管理方式, 切实提高班级管理质量。

## 三、新形势下提高中职班主任管理工作实效性的具体路径

### (一) 彰显学生主体地位

班主任应果断摒弃传统管理理念和方式, 通过打破传统管理壁垒来切实落实立德树人任务。其中班主任需要充分发挥自身的管理智能, 通过开展班级管理工作来提高学生的自控能力、培育他们的道德素养, 为后续开展课程教学奠定基础。中职学校领导和班主任应充分认识到学生在教学管理过程中的主体地位, 从而能够在管理过程中贯彻落实以生为本的育人理念, 以此来避免因班主任以自我为中心而忽视学生的意愿和感受, 最终可以促进学生的个性发展。另外中职学校班主任还需要意识到学校可持续发展的关键所在, 进而能够在落实以生为本理念的同时积极开展立德树人任务, 并将先进理念融入到管理模式构建、管理方式选择等环节中, 最终可以激发学生的自主意识, 使其可以积极配合班主任完成班级管理任务。具体来讲, 班主任可以在制定班级管理

制度、组织班级团建活动、营造良好班级氛围的过程中切实尊重和关注学生的需求与兴趣，在最大程度上满足他们的个性需求，激发他们的参与热情。班主任还应与学生进行学术交流与情感互动，凭借自身真诚、友善等品质来打动学生，使其能够敞开心扉，增进交流，通过情感共鸣和语言疏导来了解学生的困境，进而在班主任的关怀和鼓励下摆脱心理困境。

### （二）优化班级管理方式

为取得良好的班级管理成效，班主任不应一味纵容或是严厉批评，而是需要秉承着人文主义关怀理念来开展班级管理工作，通过制定全面、细化的规则来约束学生的行为举止，并通过关怀和关心来走进学生内息，从而能够做到恩威并济。班主任应在学生入学之后通过开展班会的方式协商制定班级制度，并参考学生的合理意见、新颖观点来完善和优化。之后，班主任还需要选拔纪律委员，配合自己做好监督管理工作。在此过程中，班主任需要对为班级做出贡献的学生进行嘉奖和鼓励，以此来激发他们的荣誉感和向心力，同时，还应对违反记录或是滋事寻衅的学生进行劝告和引导。比如中职学校在开展秋季运动会时，需要每个班级挑选出合适的运动员，班级内的小凡有着丰富跳高训练经验，但是对参加运动会比较抵触，班主任与该名学生进行沟通后发现，是因为小翟与体育委员有矛盾导致的，不愿意配合体育委员的工作。此时，班主任则需要与小雅进行深入沟通，宽慰和疏导他，表示在参与完运动会之后，可以与这名体育委员公平竞争下次的干部职位，这样，不仅能够激发小翟参与运动会的动力和热情，还能够促进班级和谐。

### （三）渗透因材施教理念

班主任需要在班级管理工作实施中渗透因材施教理念，其中班级学生在不同的环境中长大，接触的事物也有所不同，因此，使得他们的认知层次、性格特征、兴趣爱好、行为习惯存在一定的差异性。班主任需要在了解学生之间差异性的基础上开展班级管理工作，进而能够对症下药，取得良好管理成果。对于活泼外向的学，由于他们情绪更加外露，为此，班主任可以根据他们的情绪变化来把握他们的最近动态。比如可以通过课堂问答或是办公室询问来了解他们最新动态，从而能够全面了解班级内学生的学习进展和情感动态；对于性格内敛的学生，由于他们隐藏情绪，很难敞开心扉，为此，班主任便可以鼓励他们成为班主任的笔友，即在收到学生的书信之后，班主任也应针对书信中的内容做出回应，或是讲述自己的生活趣事，从而能够拉近与学生之间的情感距离，及时把握他们的情感动态和心理变化。综合来讲，班主任需要针对不同性格、不同爱好的学生选择不同的管理方式，旨在取得预期的管理成效，最终能够促进学生健康发展。

### （四）强化文化氛围建设

第一，中职学校可以在了解学生个性特点的基础上，结合学校办学特色和发展战略来重构课程体系、强化班级管理，以此来提高校园文化建设的人性化、针对性，进而能够为学校开展其他活动奠定坚实的基础。为进一步优化班级管理成效，班主任需要通过引入先进理念、技术来营造浓郁的校园氛围，从而能够吸引学生沉浸其中。由于中职学校具有一定的实践性、应用型特征，为此，领导和班主任需要积极与附近企业建立合作关系，以此为契机来开展合作项目；或者，学校还可以联系社会机构合作成立社团组织，进而能够营造和谐愉快的校园氛围，并促进学生的健

康发展。第二，中职学校还可以利用广播站宣传、宣传栏张贴海报以及校园网发布信息等方式来进行舆论宣传和舆论监督，其中可以利用微信公众号、b站、微博等媒介来弘扬传统文化、公布政策方针，最终能够实现校园文化建设，吸引学生能够在校园文化建设中形成良好的学习习惯和行为意识。第三，班主任可以定期组织学生开展主题班会，其中可以围绕“诚信、公正、爱国……”等主题来开展多种形式的班会，其中可以由教师主持，同时，还可以由学生主持；其中可以是vlog视频形式，还可以是ppt课件形式；其中可以是理论宣讲，还可以是实践活动，从而能够推进校园文化建设，并优化班级管理。比如班主任可以在期末考试之前组织学生开展“诚信宣讲”主题活动，要求学生能够依据考场制度来诚信考试，从而创设严肃且诚信的考试氛围，最终能够营造良好的校园环境。

### （五）全面渗透德育教育

为取得良好的班级管理成效，班主任还可以尝试在此过程中渗透德育教育，将德育理念渗透到日常管理中来培育学生的思想品德、完善他们的价值体系、增强他们的品质素养，最终能够促进他们的均衡发展。一则，班主任可以通过开展公开课的方式来渗透德育理念，其中班主任应避免以说教的方式开展德育教育，可以利用先进技术、设备来为学生播放视频动画、展示图片文字，以此来活跃课堂氛围，调动学生情绪，使其能够全神贯注地投入到理论讲解和案例分析中，最终可以丰富他们的思想认知。对于中职学生而言，班主任应与时俱进地创新教学方式和管理思维，否则将不利于学生德育水平提升。二则，班主任还应积极开展德育实践活动，要求学生积极参与各种德育实践活动中，比如“植树活动”“社区宣传”“参观学习科研结构”“帮扶老人”“募集贫困儿童”“义务劳动”等等，其班会活动和流程应是围绕学生设计的，旨在吸引学生积极主动地参与到实践探究中，最终切实提升学生的德育水准。班主任可以通过开展各种形式的实践活动来渗透爱国主义、奉献精神、工匠精神、民族意识、劳动精神等精神品质，这样，既可以提高学生的参与度和活跃度，还能够充分彰显德育成效，促进学生的思想提升与发展。

## 四、结语

总而言之，处于新时代背景下，中职班主任需要在现代化思想的引领下完善班级管理模式、创新班级管理方法，并积极落实以生为本理念，最终完成立德树人任务。其中班主任可以通过彰显学生主体地位、优化班级管理方式、渗透因材施教理念、强化文化氛围建设以及全面渗透德育教育来不断提升班主任的班级管理艺术与质量，最终能够在遵循学生成长规律的基础上优化班级管理成效，进而促进中职学校的长效发展。

## 参考文献：

- [1] 汪静雯. 探究中职学校班级管理工作的有效策略 [J]. 信息周刊, 2019 (40): 1.
- [2] 周成龙. 中职学校班级管理工作有效方法的实施初探 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2018.
- [3] 李龙. 中职班主任班级管理的方法与技巧探究 [J]. 中华活页文选: 高中版, 2021 (12): 90-92.