

基于深度产教融合的产业学院育人实践研究

——以锡林郭勒职业学院额尔敦餐饮服务产业学院为例

王海荣 薛庆峰

(锡林郭勒职业学院, 内蒙古 锡林浩特 026000)

摘要:产业学院是产业、行业、企业参与高职院校教学、科研与人才培养,搭建校企“共建、共管、共享”平台,实现产教融合的重要方式。本文深度分析高职产业学院建设现状,高职院校产教融合面临的问题,包括企业深度参与度不高、合作利益难以得到保障、职责不清、治理方式不够健全等方面,并从产业学院组织架构、运行机制、人才培养、课程体系、实践基地、蒙餐传承六个方面开展实践探索,提高烹饪专业育人质量,培养符合企业发展需要的技术技能型人才,提升服务区域产业发展的能力,为高职院校破解产教融合困境提供思考。

关键词:产教融合;产业学院;育人;餐饮服务

一、高职院校产业学院建设现状

(一)产业学院的内涵界定

高职院校产业学院是由高职院校、企业、行业组织等多个独立并互相密切关联的主体协同组建的新有机体,是落实国家政策、彰显职业教育类型特色、体现学生中心理念的重要载体,在助力区域经济社会和产业发展、促进高职院校创新发展和提高人才培养质量等方面发挥着重要作用。

1.宏观层面:有利于落实国家政策,促进区域产业升级发展。高职院校建设产业学院是响应国家政策要求、有效落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神,深化产教融合,推动职业院校与行业企业构建命运共同体的重要举措。2017年12月,国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》(以下简称《意见》),关于产业学院的研究与实践实现跃升。2019年10月,国家发展改革委、教育部等6部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》,明确要通过产教融合试点,为推进产教融合改革树立标杆。2020年7月,教育部、工业和信息化部联合印发《现代产业学院建设指南(试行)》,为产业学院建设提供了明确的指导意见。2022年12月中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出:探索省域现代职业教育体系建设新模式,打造市域产教联合体,促进专业布局与当地产业结构紧密对接。

2.中观层面:有利于突出类型特色,推动高职院校创新发展。职业教育发展必须走高质量发展之路,培养适应企业需求的人才,促进产业发展,进一步解决企业人才需求的结构矛盾,从而拓宽学生的就业途径。高职院校产业学院强调校企深度合作,聚焦高端产业和产业高端,引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级,为建设教育强国、人才强国做出重要贡献。因此,我国高职院校必然要在完成规模扩展、规范管理、基础建设阶段后进入内涵提升、改革攻坚、创新发展阶段,在产业高端化变革背景下创新理念、完善体制、改进治理、提高质量,向现代化高水平目标迈进。

3.微观层面:有助于实现学生全面发展,提高人才培养质量。高职院校建设产业学院是坚持立德树人,以学生全面发展为中心,探索职业教育技术技能人才特色培养新路径的重要方式。产业学院对人才培养和专业建设来说至关重要,锡林郭勒职业学院餐饮服务产业学院烹饪专业探索“工学结合、知行合一”人才培养模式,实施项目式、模块化等教学模式改革,在产业学院人才培养过程中以培养学生职业能力为主线,合理开发和设置课程,努力形成以工作过程为导向的课程体系,切实提高技术技能人才培养质量,满足区域产业和经济社会高质量快速发展对人才的需求。

(二)产业学院的类别

产业学院的模式呈现多样化。从联合共建者组合的角度可以

划分为七类,即“校-企”型产业学院、“校-行”型产业学院、“校-政”型产业学院、“校-行-企”型产业学院、“校-政-企”型产业学院、“校-政-行”型产业学院、“政-校-行-企”型产业学院;按合作形式和特征有共建共享型、学校主导型、企业主导型;产业学院组建目前还是以学校主导为主,且在校内规模已有一定的基础,但大多仍处于自主探索阶段。

(三)产业学院的企业主体特点

在产业学院中,民营企业占据主导地位,大型和中型企业在规模上占据优势。特别是在采用“一校一企”合作模式时,大型和中型企业更受到产业学院的青睐。这些企业在产业覆盖、产品质量、技术创新、人才储备和设施设备先进性方面具有较大优势,更符合产业学院的合作要求。当产业学院与多个合作主体(除学校本身外)合作时,行业组织的作用得以发挥。它们在平台作用、协调和沟通方面的便利性,满足了“一校多企”式产业学院的需求。总体而言,产业学院选择与哪些企业合作主要取决于当地的产业形态、经济发展水平以及院校专业面向和发展水平。

(四)产业学院所依托的产业集群

产业学院根据产业发展需求和国家政策导向来对接不同的产业。制造业是产业学院对接最多的行业,其次是服务业及其他非物质产业、通讯业、商业、医药制造、建筑业和交通运输。农、林、牧、渔等一产类产业以及采掘业和公共工程建设产业对应的产业学院比例较低。这表明,一方面,国家的产业战略导向和政策支持,如“中国制造2025”政策,推动了产业学院的发展;另一方面,产业学院的发展要素,如技术、设备、人员、资金和场地等,在各个产业之间存在不平衡的情况,农林牧渔等一产类产业在与企业合作时可能面临场地、设备设施等困难。

(五)产业学院育人属性

现有产业学院在发挥企业育人主体作用、企业要素融入育人环节、推进人才培养模式改革等方面发挥了显著作用。产业学院以企业生产线的真实项目为依托,创新教学方法,使学生经历真实性、情境性、体验性和实操性的学习过程,提升他们的学习兴趣。以行业最新标准、企业技术、工艺流程和管理经验为重要参考,迭代更新课程教学内容,行业企业深度参与学校专业课程和教材的开发建设,使课程结构和内容获得重构、优化和改革,实现学生学习内容与产业发展深度融合。校企双方充分利用各自优质资源,打造结构合理的“双师双技型”师资队伍,建设功能齐全的跨学科、专业 and 部门的实习实训基地和创新创业教育基地方面作用显著。

二、高职院校产教融合面临的问题

(一)企业深度参与度不高,合作利益难以得到保障

职业院校的校企合作难以深度开展,具体表现为:多数产业

学院建在高职校园内, 远离产业环境; 产业学院的运营管理仍以学校为主, 企业介入程度浅, 职责分工不明确, 往往采用行政手段进行管理, 理论和制度存在相对滞后性, 对于企业和学校参与主体的双方在权利和义务的制度明确上还不够全面和系统。从目前的校企合作来看, 多半是学校获益较多, 因为学校在校企合作中可以利用企业的设施设备场地进行教学、研究, 可以安置学生到企业实践、就业。但学校作为教育单位能够为企业直接利益的能力非常有限, 这就制约了校企合作的深入开展。

(二) 校方对产教融合的正确认识及战略/体系缺乏整体规划

随着国家提出经济增长由高速增长转为高质量发展, 产业和行业转型发展必然带来专业人才需求的变化, 区域行业、企业对人才的需求也不具有常态性, 但是多数产业学院的功能定位都是立足于当前实际, 高校各个专业的毕业生往往无法有效匹配就业市场的劳动力结构与层次, 出现人才和岗位的错位和缺失。

(三) 教师不能将产业问题转化为技术问题, 再将技术问题转化为教学问题

优秀的产业(行业、企业)和高职院校合作办学, 旨在将产业最新技术、理念、项目资源植入教学资源建设和课堂教学, 将产业技术难点对接学校横向课题研究, 使学校的科研、教学、培训、人才输出能够反哺企业发展。但是高职院校专业教师的专业技术能力却无法满足企业的基本要求, 更是远远落后于产业最新技术的更新升级要求再加上繁重的科研教学、评估评审、竞赛和职称晋升等压力, 使得专业教师更是缺乏学习产业最新技术的时间、精力和动力。企业的深层需求无法得到满足直接导致了大部分产业学院办学往往是学校“剃头挑子一头热”。

(四) 学生可持续发展与企业短期用工要求之间存在矛盾

高校和企业基于共同的社会责任来共建产业学院, 但企业不是慈善机构, 企业经营的目标是经济效益最大化, 共建产业学院时不得不考虑学生学习实践的风险性问题, 这和高校要追求教学价值和社会效益的目标存在定位偏差。高职产业学院建设的发起者是高职院校和企业, 但是实际的主体却是高职院校的在校学生。在同程学院实践过程中, 学生流失率达到30%~40%。学生流失的主要原因: 一是觉得自身的能力不能适应企业提供的岗位; 二是缺乏吃苦耐劳的精神; 三是觉得报酬低。无论是哪一方面原因导致的学生流失, 都会给高职院校和企业造成很大的影响。对企业而言, 自己的投入成本变成了沉没成本, 影响了企业的投资收益; 对高职院校而言, 学生的退出造成课程的重新调整、学分的重新核算等。

三、锡林郭勒职业学院餐饮服务产业学院烹饪专业人才培养改革的实践探索

(一) 设置产业学院组织架构

设置产业学院理事会, 实行理事会领导下的院长负责制, 由学院院长担任理事长, 企业董事长担任副理事长, 二级教学单位负责人担任产业学院院长, 负责对产业学院人、财、事等重大事项进行决策部署。下设教学运行中心、实习实践中心及财务管理中心, 负责教师/课程管理、项目实践管理及校企经费管理、效益分配及额尔敦奖学金的发放等。

(二) 理顺产业学院运行机制

深入分析专业人才培养面向的岗位典型工作任务和岗位核心能力, 对接岗位人才培养需求, 建立项目引入机制, 引入企业真实项目, 将学生的学习过程完全置于一个真实的企业环境中, 由模拟到模仿再到融合。同时, 开展模块化、项目式、工单式等教学改革, 并转换为产业学院课程, 科学构建提升学生基础能力、综合能力、专业能力、核心能力、创新能力“五级能力”递进的

模块化课程新体系, 不断强化学生的职业胜任力和可持续发展能力, 满足对产业升级和经济社会快速发展的适应性需求。

制定完善学院管理制度, 校企共同制定财务制度、教学管理制度、学生管理制度、服务费用管理制度等, 打造校内导师(课程教师)和校外导师(企业技术人员)队伍, 校外导师的课时费以服务费的形式进行支付, 激发企业导师育人动力, 保障学院正常运转。

(三) 创新人才培养模式

内蒙古额尔敦餐饮管理有限公司和锡林郭勒职业学院在校企合作、产教融合上取得了初步显著的成绩, 双方探索“创新创业教育改革”“校中店”等人才培养模式改革, 不断拓展现代学徒制人才培养新模式。建成由职教专家、企业专家或师傅、学校专业教师组成的烹饪专业学徒制工作小组, 做好人才培养方案制定、课程建设、教学安排、学业评价等工作。为进一步加强校企融合力度, 2022年锡林郭勒职业学院额尔敦餐饮学校烹饪工艺与营养专业进行人才培养模式改革, 引入“校中店”模式, 即学生第一年在校学习, 第二年校中店采用企业现代学徒“小班制岗位轮岗教学”, 第三年企业顶岗实习。通过3年不断的素质教育、专业教育、行业教育相融合, 从人才培养时间阶段及空间环境上系统构建育人体系, 实现人才精准培养。

(四) 推进校内实训室信息化建设

锡林郭勒职业学院额尔敦餐饮学校实训楼由校企共建, 是丰富学生“学中做、做中学”的实践平台, 通过企业项目实施教学, 提升学生专业实践能力, 满足企业发展需求。建设直播室和中央厨房, 引入“网络微格化”实训教室, 以高清视频摄像头、多媒体信息采集网络系统、学校局域网和服务器, 高清显示屏及拼接屏为标准配置, 通过视频采集和网络存储系统记录教师课堂操作和学生实训, 运用体现新技术、新手段, 体现信息技术与教育教学深度融合, 打造智慧烹饪学院。

(五) 课程与教材建设

课程体系是高职院校的核心, 课程设置以企业岗位的实际需求为导向, 侧重于毕业生职业能力培养的目标, 在烹饪专业课程建设方面进行积极探索, 企业参与教学过程, 校内导师和校外导师共同承担《沟通与礼仪》《蒙餐制作》《厨房管理》等课程的教学工作, 在教学过程中安排案例分析、企业参观、情境化教学等形式, 增加企业与专业学生的密切度。在校中学生接受来自企业经营者的授课, 贴近了解行业发展与技术进展的方向与要求, 企业教师授课生动案例丰富, 学生拓展了眼界, 树立了专业信心, 也巩固了专业思想。同时课程在建设过程中根据核心课程, 完成工作手册式教材建设, 并在实施中调整、完善, 进一步向全国同类专业推广。

(六) 共推蒙餐文化的传承发展

校企共担蒙餐传承与推广的社会责任, 通过校企优势资源整合, 共同开展蒙餐师承、典故等传统文化研究及蒙餐标准化和创意菜研究, 努力将学校打造成为蒙餐行业人才培养的标杆型基地, 为弘扬蒙餐文化, 传承蒙餐技艺, 培养蒙餐大师, 推进蒙餐系统化、标准化、品牌化、国际化建设作出应有的贡献, 助力地区经济高质量发展。

参考文献:

- [1] 林徐润. 高职院校产业学院内涵建设探析[J]. 教育与职业, 2022(05): 51-55.
- [2] 谢宝田. 校企协同育人模式下人才培养改革探索[J]. 福建商学院学报, 2019(02): 90-05.
- [3] 张志东, 王华新, 陈琳. 高职院校产业学院的现状、问题及发展建议[J]. 中国职业技术教育, 2021(34): 77-81.