

脱贫攻坚精神融入高校思政课教学略探

王 睿

(1. 陕西警官职业学院, 陕西 西安 710021;
2. 西安交通大学 马克思主义学院, 陕西 西安 710049)

摘要: 脱贫攻坚精神是新时代全国上下精神谱系的重要组成部分, 在高校思政课教学中融入脱贫攻坚精神, 是新时代思政课建设的必然要求, 是落实立德树人根本任务的内在要求, 也是提升思政课教学质量的重要举措。在实践层面, 脱贫攻坚精神融入高校思政课教学, 要坚持政治性与学理性相统一、价值性与知识性相统一、理论性与实践性相统一、统一性与多样性相统一, 通过聚焦理论认同、聚焦情感认同、聚焦实践认同、聚焦文化认同、聚焦结果认同五大方面, 充分发挥思想政治理论课主渠道作用、发挥学生主体性作用, 助力脱贫攻坚精神切实在高校思政课程中广泛普及与落地实施, 进而为构建系统的思政教育体系贡献绵薄之力。

关键词: 脱贫攻坚精神; 高校; 思政课; 路径

脱贫攻坚精神是新时代国家和人民群众不忘初心、牢记使命的生动体现, 是中国特色社会主义的突出优势, 是中华民族精神的重要内容。思政课是高校立德树人的重要阵地, 是脱贫攻坚精神弘扬与传承的有效载体。在脱贫攻坚精神融入高校思政课教学中, 应坚持理论联系实际的原则, 充分发挥思政课程在脱贫攻坚精神融入中的主渠道作用, 通过教学改革、内容创新、实践教学等方式, 实现脱贫攻坚精神融入高校思政课教学的创新发展。

一、脱贫攻坚精神融入高校思政课的价值意蕴

(一) 有助于培养大学生实干精神, 敢于创造创新

“脱贫攻坚精神”既是中华民族传统美德的传承, 又是对革命精神的延续。正因为多样化、复杂化的因素致使贫困问题日益凸显, 在此背景下, 只有从问题出发, 采取多方位、多层次的举措才能从根本上解决问题。同时, 脱贫攻坚精神还强调了创造创新, 稳扎稳打, 这是打赢脱贫攻坚战的内生动力。作为新时代的大学生, 应将脱贫攻坚精神融入到自己的学习、生活中去, 思政课恰好是实现这一目标的关键。将脱贫攻坚精神融入高校思政课, 在学习方面, 指引他们做到勤奋刻苦、顽强拼搏; 在生活方面, 指引他们做到勤俭节约、艰苦奋斗; 在与人相处时, 脱贫攻坚精神还教导他们应正直善良、乐于助人。这些都助于培养大学生的实干精神, 并增强他们敢于创造创新的勇气。

(二) 有助于涵养大学生为民情怀, 践行责任担当

脱贫攻坚精神是中华民族精神的重要内容, 也是新时代青年大学生应该具备的精神品格。通过将脱贫攻坚精神融入高校思政课教学, 可以进一步增强青年大学生的政治认同, 坚定他们的理想信念, 让他们更好地了解我国在脱贫攻坚中取得的成就和经验, 增进对我国社会主义制度优越性和国家带领全国人民共同实现中华民族伟大复兴中国梦的认同。除此之外, 在思政课教学中融入脱贫攻坚精神, 可以使大学生理解并认同我国的基本国情、了解我国历史上最大规模的脱贫实践以及脱贫攻坚取得的巨大成就。青年大学生在思政课学习过程中, 通过学习和了解我国脱贫攻坚伟大成就和经验做法, 能够进一步坚定理想信念、提升政治站位, 从而增强大学生在未来社会中履行责任、服务社会、奉献国家的意识和能力。

(三) 有助于增强大学生文化自信, 弘扬时代精神

脱贫攻坚精神作为中国精神的重要内容, 是新时代广大人民群众的重要历史记忆, 是中华民族的宝贵精神财富。在高校思政课教学中融入脱贫攻坚精神, 有助于大学生深入了解国家和民族的初心使命, 深刻认识中国特色社会主义制度优势, 坚定文化自信, 有助于大学生树立远大理想和坚定信仰信念, 弘扬时代精神。

(四) 有助于根植大学生红色基因, 传承红色精神

红色基因是我国各族人民在长期革命、建设、改革中形成的精神财富, 在不同历史时期, 红色基因被赋予了崭新的内涵。大学生作为新时代青年的代表, 既要传承红色基因, 更要弘扬红色精神。高校思政课是培养担当民族复兴大任时代新人的重要阵地, 因此, 应将红色精神融入课程教学的方方面面。在教学中通过思政课教学的改革创新和内容创新, 有利于将红色基因根植于每一位大学生心中, 并指引他们讲好“红色故事”, 这对大学生积极主动传承与弘扬红色精神有着重要的现实意义。

二、脱贫攻坚精神融入高校思政课的现实阻碍

(一) 思政教师缺乏实践性和生动性

研究表明, 很多思政教师对脱贫攻坚精神的认识只是停留在新闻和舆论上, 并没有一线的实践经验。要想深化思政教育教学效果, 提高脱贫攻坚精神与思政课融合的深度与广度, 思政教师不仅要积极寻求适合学情、校情的教学方式、教学方法, 更要突破传统教学思想的禁锢, 掌握事实真相, 大胆实践。

(二) 教学方式缺乏创新性和针对性

思政课是对学生进行系统思想政治教育的重要课程, 具有很强的理论性和实践性。目前, 部分高校思政课教学方式陈旧、缺乏创新性, 主要表现在: 1. 教学模式单一。思政课大多采用传统的讲授式、灌输式教学方式, 学生参与度不高; 2. 教学手段单调。在以互联网、移动终端为代表的新媒体高速发展的今天, 信息传播形式多样化、渠道多元化, 但在高校思政课中, 网络技术依然无法替代教师的主体地位; 3. 教师授课语言生硬。教师在课堂上缺乏亲和力、感染力, 容易造成学生学习积极性不高的问题。

三、脱贫攻坚精神融入高校思政课教学的可行性路径

(一) 聚焦理论认同, 充分把握脱贫攻坚精神内涵

脱贫攻坚精神是国家带领人民在实践中形成的宝贵财富, 体现了对“人民”二字的深刻理解, 反映了国家对“初心”和“使命”的自觉坚守。高校思政课教师应以关于立德树人的重要论述为指导, 立足于思政课教学实践, 从理论上深刻理解和把握脱贫攻坚精神的丰富内涵, 引导学生从理论层面深化对脱贫攻坚精神的认知和理解。

一方面, 培养大学生的创造精神是思政课教学的重要目标之一, 另一方面也是思政课教学与社会实践相结合的必然要求。因此, 在思政课教学中融入脱贫攻坚精神后, 学生对“空谈误国”“实干兴邦”有了更深层次的理解与体会, 他们会更加深刻地认识到空谈和实干在不同历史时期的不同作用与意义, 进而让自己凝心聚力, 将实干、创新作为今后学习乃至生活的主要思想, 这对学

生深化对脱贫攻坚精神的内涵理解是至关重要的。除此之外,通过解读和把握脱贫攻坚精神内涵,当代大学生会更加珍惜来之不易的美好生活、感恩时代给予的发展机遇,勇于承担责任。在实践方面,他们也将做到勤于思考、勇于创新。

(二) 聚焦情感认同,充分发挥思政教师引导作用

思政课教师对于脱贫攻坚精神的融入起着关键性作用,教师应从理论、实践两个层面出发切实将个人引导作用发挥得淋漓尽致。

首先,强化教师责任意识。思政课教师要深刻认识到脱贫攻坚精神融入高校思政课教学的重要意义,充分认识到自己的职责和使命,为学生讲好中国脱贫攻坚故事,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。思政课教师应不断加强自身的理论学习,加强实践锻炼,通过理论联系实际,主动承担起来把脱贫攻坚精神融入到教学实践的责任与使命。

其次,在教学过程中主动融入脱贫攻坚精神。在教学中,教师要努力挖掘脱贫攻坚精神中与高校思政课教学相契合的内容并将其灵活融入,尤其应做到活用教学资源,把脱贫攻坚精神作为思政课教学的重要内容,坚持理论与实践相结合、教学与科研相结合、线上与线下相结合的原则,让学生在课堂上与脱贫攻坚精神产生共鸣;加强与学生之间的交流沟通,针对学生关心的热点问题和疑惑问题进行重点讲解。例如,在进行扶贫攻坚精神宣传时,教师可组织学生开展实地调研、参观学习等活动,鼓励他们积极主动与当地村民交流,了解脱贫攻坚工作的具体情况;教师还可让学生通过线上教学平台观看贫困地区学生学习的视频、图片、文字等资料,通过微信、微博等新媒体平台发布脱贫攻坚新闻稿件等,使学生受到生动鲜活的教育,不断提升思政课教学的实效性和吸引力。

(三) 聚焦实践认同,充分发挥大学生的主体作用

大学生是社会实践的主力军,也是脱贫攻坚精神的直接传播者。因此,高校在脱贫攻坚精神融入高校思政课教学过程中,应充分发挥大学生的主体作用。

首先,学习热情动起来。要想让脱贫攻坚精神稳稳地扎根于学生心中,教师应当把学生放到生动形象的脱贫攻坚具体情境中,让他们通过学习、探究以及实践产生共鸣,调动其学习积极性,深化学生对脱贫攻坚在中华民族伟大复兴中重要性的理解,并指引学生当下或者将来更加积极主动地参与到脱贫攻坚和乡村振兴各项事务中。例如,在思政基础课上讲授“中国精神”或“知大德、守公德、严私德”时,教师可以组织学生开展小组研讨活动,通过让学生课前自主收集并在课上主动分享典型事例,召开“脱贫攻坚讨论会”,力争让每一位学生都能从故事中受到启发。除此之外,在“听我讲脱贫攻坚小故事”环节,为了增强故事的生动性和吸引力,教师可以组织学生到当地村庄学习参观,积累扶贫故事,体验扶贫成果,通过感官、视觉、听力的协同作用,使他们受到情感熏陶,激励他们用真实行动参与到扶贫振兴乡村工作中来,实现其个人价值。

其次,教学设计活起来。首先,完善大学生参与思政课实践教学的制度设计,在教学方式、组织形式、考核评价等方面给予大学生更多地参与空间,使他们能够真正在参与中提升自我,获得成长。其次,鼓励大学生积极参与脱贫攻坚精神融入高校思政课教学过程中的各种形式的实践活动,将其作为检验和巩固所学理论知识、提升综合素质的有效途径。通过学校每年组织的丰富多彩的文化实践活动,如歌唱、小品、朗诵等鼓励学生在广泛收

集优秀扶贫人物、故事的基础上真情并茂地讲述给其他师生,以便在全校范围内营造积极学习与实践脱贫攻坚精神的良好氛围。最后,加大对大学生参与思政课教学实践活动中所表现出的优秀典型事迹、先进事迹的宣传力度,形成全社会共同参与脱贫攻坚精神传承的良好氛围。

(四) 聚焦文化认同,充分发挥典型人物榜样作用

高校思政课作为思想政治教育的主阵地,担负着传播社会主义核心价值观和培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命。要想真正让脱贫攻坚精神与思政教育形成1+1>2的协同育人体系,高校思政课教师必须积极挖掘、深入研究脱贫攻坚中涌现出来的先进典型人物,加强对典型人物事迹、精神的宣传报道,使典型人物事迹在思政课教学中起到引领学生文化认同、价值观认同、情感认同和行为认同的作用。

例如:在讲授“科学高尚的人生追求”这一知识点时,教师可以引用全国扶贫楷模张桂梅的事迹。她忠实于教育事业,坚守滇西贫困地区40余年,克服困难,坚决扎根于深度贫困山区的教育扶贫主战场。张桂梅的奋斗故事极大地促进了该地区教育事业的发展和扶贫工作的开展,激励学生从中得到启发,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,将国家利益永远放置于个人利益之上,促使他们自觉自愿地为国家和人民的福祉奉献全部。除此之外,黄文秀的优秀事迹也能同样让学生受到启发,引导大学生以黄文秀同志为榜样,勇于奉献,为中华民族的伟大复兴做出新的重大贡献。

四、结语

综上所述,脱贫攻坚精神是中华民族自强不息、艰苦奋斗的民族精神的集中体现,是社会主义核心价值观的生动诠释。在新时代背景下,高校应充分发挥思政课的价值引领作用,用脱贫攻坚精神丰富大学生的精神世界。具体来说,高校思政课教学要结合脱贫攻坚精神丰富的内涵,以新时代中国特色社会主义思想为指导,培养大学生对实现中华民族伟大复兴的坚定信念。在实践教学中,引导学生充分感悟脱贫攻坚精神在新时代中国特色社会主义建设中所发挥的重要作用。同时,高校思政课教师要发挥自身专业优势,积极开展“走进脱贫攻坚一线”实践教学活

参考文献:

- [1] 滕翠华.脱贫攻坚精神融入高校思政课教学略探[J].学校党建与思想教育,2022(16):59-61,64.
- [2] 刘少宝,孙皖江,姜涛.脱贫攻坚精神融入高校思政课教学的思考[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2021,21(11):1-6.
- [3] 管桂翠,张平丽.脱贫攻坚精神赋能高校思政课的三重维度[J].井冈山大学学报(社会科学版),2023,44(1):63-69.
- [4] 谭群英.脱贫攻坚精神融入高校思政课教学的价值及路径探究[J].陕西青年职业学院学报,2021(2):23-26,30.

本文系陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题《脱贫攻坚精神融入高校思想政治理论课教学研究》SGH22Y1613最终成果。

作者简介:王睿(1989—),男,陕西大荔人,讲师,在读博士,研究方向:马克思主义理论研究,公安院校大学生思想政治教育与警务化管理研究。