

中职语文教学与班主任管理有效结合策略研究

鞠海燕

(蒙阴县智华职业中等专业学校, 山东 临沂 276200)

摘要: 随着中职教育稳步推进, 班主任所饰演角色发生明显变化, 他们既是管理者也是教育引导者。这便要求班主任在向学生传授基础知识的同时, 引导他们树立正确的价值观。而中职语文教学所蕴含的育人资源相对丰富, 对学生树立正确价值观起着较为积极的作用。所以, 班主任要重视语文教学与日常管理相融合, 由此将这二者所具备的教育价值充分彰显出来, 培养出社会切实所需的时代新人才。对此, 本文对中职语文教学与班主任管理有效结合策略展开研究, 以期能为其他教育研究者提供参考与借鉴。

关键词: 中职语文; 教学; 班主任; 管理; 结合

基于当前教学形势, 中职教育理念及其方法发生明显变革, 中职语文教学重要性日益凸显。语文课程作为中职教育中关键性学科, 不仅能提高学生的文化知识储备量, 他们的人文素养也会随之提高。为此, 班主任应该主动革新自身的育人理念, 采取行之有效的教育策略, 促使中职语文教学与班主任管理实现有效结合, 最大限度地增强教学与管理的效果, 促使学生进入更深层次的语文学习中, 进而切实提高中职学校的育人水平。

一、中职语文教学与班主任管理有效结合的意义

(一) 有利于提高课堂育人效果

中职阶段, 由于学生未能生成正确的价值观, 所以思想教育在日常教学过程中属于关键的组成部分, 将语文教学和班主任管理工作相结合, 可以使思想教育质量得到进一步提升。在中职语文教学过程中, 阅读是作为常用的教学方式之一, 可以在潜移默化开展思想政治教育, 这样, 学生除了会接触以及学习到思想性的内容之外, 其语言组织能力也会得到增强, 最为重要的是他们可以树立正确的价值观, 由此促使语文教学、班主任管理质量得到全面提升。

(二) 有利于学生养成良好学习习惯

中职教育具有一定的特殊性, 学生们有着强烈的好奇心, 而且他们的学习基础、自控能力不是很理想。班级管理可以有效规范学生的生活、学习等行为习惯, 可以使他们将注意力放到学习上。中职语文是规范学生行为习惯的重要学科之一, 可以提升他们的人文素养, 引领其养成健康的行为习惯, 促使学生后续实现持续发展。另外, 将语文教学与班主任管理相结合, 可以使班主任根据相关要求, 设置形式多样的实践活动。在语文实践活动中, 可以营造出生动形象的教学氛围, 引导学生在实践活动中掌握相应的沟通技巧, 为学生与教师、其他同学进行良好沟通交流奠定坚实基础, 并为学生养成良好的学习习惯保驾护航。

(三) 有利于统一教学、管理目标

在当前教学形势下, 中职语文教学目标应该与班级管理目标相在一致性。在中职语文教学方面, 引导学生养成良好的学习习惯, 提高其综合素养是重点工作, 需要教师向学生提供良好的学习环境, 引导他们找到适合自己的学习方法。而且在教学工作中, 班主任也需求在传授语文知识的基础上, 帮助学生养成良好的语文表达能力, 并不断提升他们的行为品质, 由此增强他们的综合素养。但是, 由于每个学生的想法不同, 将语文教学与班主任管理有效结合, 有利于统一教学、管理目标, 可以更好地了解学生对语文的学习思想和感悟, 运用交流方式去了解学生思想, 促使学生的身心健康的发展。

二、现阶段中职语文教学与班主任管理结合现状

(一) 教学方式具有滞后性

伴随着职业教育改革的深入, 中职语文教学在质量与效率上

取得了很大的提高。然而, 在具体的教学实践中, 还面临着些许不足。如, 由于受传统应试教育理念的制约, 老师们在课堂上强调学生对语文基础知识的掌握; 比如汉字读音, 词语解释等, 教师会把这些内容一遍一遍地传授给学生。但是, 这种教学方式已不能适应当今的教学要求, 在教学中教师不了解学生的实际学习情况, 只是一厢情愿地追求成绩, 不去关心学生能否理解自己所讲解的内容。这样的教学方式, 不仅单一枯燥, 而且有着比较强的滞后性, 不仅不能对学生的学习兴趣进行充分的调动, 也造成了他们学习积极性的降低, 从而中职语文教学与班主任管理结合效果产生不利的影响, 不利于学生实现长足发展。

(二) 班主任情感表达不到位

在中职语文教学中, 与其他学科相比, 它更注重学生的感性认知, 关注他们对情感和认知的理解。在学习一篇课文的时候, 学生学习并领悟课文的主旨, 感受课文所传达的思想和感情, 而在课堂上则完全处于被动状态。究其根本, 主要因为教师情感的表现不够好, 他们仅仅从自身的观点出发, 对课文进行剖析, 之后再向学生灌输语文知识, 没有设身处地地为其着想, 也没有对其进行适当的引导, 造成他们在解读课文时候出现偏离, 进而制约了中职语文教学质量的提高。

(三) 未能统筹好教学与管理

在中职语文课堂上, 班主任不仅负责语文教学, 还要对日常事务进行有效的处理, 有效解决学生在课堂上遇到的问题。然而, 事实上, 因为班主任的工作相对枯燥, 他们在课堂上往往会出心有余力却无能为力的情况, 这极大地影响了中职语文、班级管理的质量。另外, 中职语文作为一门人文类课程, 对于学生来说, 阅读文本是获取技能与知识的有效途径, 而班主任又因为工作繁忙而日理万机, 缺乏足够的时间对语文学科展开研究, 导致语文教学缺乏有效性, 所以, 教师应该统筹好语文教学与管理的效果。

三、中职语文教学与班主任管理有效结合策略

(一) 结合语文教学, 增强思想政治教育

在中职语文、班主任管理中, 对学生进行思想政治教育, 是班主任必要开展的教育工作。中职语文学科蕴含着丰富的德育元素, 将课本内容与思想政治教育有机融合, 可以全面提升学生的思想水平。所以, 班主任管理与语文教学相结合的过程中, 应该挖掘课本中有教育意义的内容, 并对其进行深度研读, 由此在情感层面上与作者产生共振, 促使语文教学与班主任管理实现相辅相成、相得益彰。另外, 班主任通过引导学生阅读课文内容的过程中, 可以使他们对所要表达的中心思想产生深刻认识, 并在情感教育、精神教育的指引下, 对自身的道德修养、思想品质进行培育和提高。例如, 在教学《再别康桥》的时候, 班主任可以要求学生反复阅读这篇文章, 从而感受作者所要表达出来的离别情

感。所以，在教授这类情感类文章的时候，班主任应该要将思想情感作为中心，引导学生对这首词所蕴含的情感与意境展开深刻体会，并借此机会对学生实施情感教育，促使学生感受康桥柔美秀丽的风光，体味作者对康桥依依惜别之情。这样既可以提高学生的学习效率，也可以防止班主任出现无理说教的问题，让学生们产生厌烦的情绪。所以，班主任可以与语文教学有机结合，对学生实施思想政治教育，达到和谐互益的效果，从而加强育人效果，促进学生正确价值观的形成。

(二) 结合语文教学，培育学生爱国情怀

中华文明源远流长，在其悠久的历史长河中，积累了丰富的感情内容、精神意蕴，这些文化无不蕴藏着前人的智慧。所以，班主任结合语文教学开展日常管理的时候，需要发掘语文学科所蕴含的优良文化与精神，并用它来指导学生。借由这些文化内容，使学生体会到中华传统的独特韵味，提升其文化自信心，培养他们的爱国情怀。如，中职语文教材包含大量的爱国主义进内容，班主任通过利用这些内容，既能向学生传授基础语文知识，又能在潜移默化中向学生渗透爱国主义情感，从而激发出他们的爱国情怀，切实提高中职课堂的育人成效性。例如，在教学《沁园春·长沙》的时候，教师便可对本首词所蕴含的爱国教育元素展开发掘，并让学生体会这些元素潜在的思想感情。另外，教师也应引导学生结合本节内容，思考为什么整理要忆起当年？当年的青年有什么特点？此时，教师便可利用多媒设备展示与当时情境相关的图片、视频等资料，在这些资料的引领下，学生会得出以下答案：“当年的青年是风华正茂、指点江山、傲视权贵、急流勇进、有抱负有担当的青年。”这样他们的内心会受到强烈的触动，并在情感层面产生强烈的共鸣，激发其内心深处的爱国之情，并认识到学习对自身发展的重要性，坚定为中华之崛起而读书的理想信念。这样，班主任管理和语文教学结合起来，爱国主义教育的效果会得到显著增强。

(三) 结合语文教学，增强学生心理素质

中职学生面对巨大的学习压力时，必须要有一个好的心态，这样才能顺利地顺利完成中职阶段的学业，并获得满意的学业成果。为此，班主任将日常管理与语文教学相结合的时候，应注意这一点并对其加以指导，使学生养成良好的心理素质。当前，虽然多数班主任会开展心理教育，但是教育形式很死板，以班会课为主，既耗费了学生的时间，又耗费了班主任的精力。同时，也会让学生们觉得单调乏味，反而会起到事倍功半的作用。其实，在语文教学过程中，有很多课例可以对学生实施心理辅导的实例，班主任要善于发掘，利用这种资料来指导学生，培养他们生成坚强的精神品质。例如，在教学《棋王》的时候，作者想要表达出以下哲学思想：“普遍认为很苦的知青生活，在生活水准下的贫民阶层看来，也许是物质上升了一级呢。另外就是普通人的‘英雄’行为常常是历史的缩影。那些普通人在一种被迫的情况下，焕发出一定的光彩。之后，普通人又复归为普通人，并且常常被自己有过行为所惊吓。因此，从个人来说，常常是从零开始，复归为零，而历史由此便进一步。”通过这个角度引导学生对文章展开思考，他们会认识到心理素质的重要性，同时正确看待学习和生活中的得失，以正确的心理状态面对学习和生活，从而增强班主任管理教育的效果。

(四) 结合语文教学，提升学生管理认同意识

在班级管理，学生是课堂管理学习的主体，当他们拥有了良好的管理认同意识，才能对班主任所采取的教学管理政策和举

措有一个更深层次的了解，从而能够主动地配合班主任进行班级管理。在此基础上，教师要发挥主导作用，为学生的语文学习和课堂管理创造良好的发展环境，由此提升他们的管理认同意识。例如，在教学《国殇》的时候，由于本篇文章属于文言文，对中职学生而言理解起来有些难度，其中不乏出现一些学生不认识的生僻字词，班主任可以在教学中与学生展开积极交流，引导学生根据课本批注提示，在读熟的基础上写几遍并解释生僻字，由此加深对本节内容的印象，促使其学习效率得到全面提升。然后，班主任可以根据本节所出现的生僻字词，举办模拟竞赛，邀请学生以组为单位融入竞赛活动中，运用游戏的方式带动学生巩固所学知识，高效地管理课堂秩序。在游戏中不仅可以丰富课堂内容，巩固学生已掌握的相关知识，他们也能在这种轻松愉悦的氛围中，适应班主任管理模式，更好地跟随班主任的步伐，从而在潜移默化中培养学生的管理认同意识。

(五) 结合语文教学，培养学生集体意识

在语文教育的过程中，不仅要让学生学习到相关语文课本上的这是内容，更重要的是可以使学生的核心素养得到提升，这时班主任可以结合语文知识，开展班级主题活动，让学生可以更加直观的对语文知识中所体现的优良品德进行学习。例如，在教学《荷花淀》的时候，教师可以根据水生身上所具备的精神品质设计班级主题活动，要求学生们探讨责任担当在班级中的重要性。为了方便学生能够更好地理解，班主任可以选取班级中的真实案例进行讲解，比如说在开主题会议的时候，班主任可以拿班长作为例子，说班长在组织活动的时候尽心尽力，为了想要让活动办得更好，一直在忙着搬桌子、扫地、打扫卫生，即使非常的口渴，也顾不上喝水，还是先把任务给完成了。又或者，专业课教师即使身体不适，也没有懈怠工作，坚持为大家批改作业，这就是老师尽责的表现。这样，通过列举真实案例，学生能够对责任担当有比较清晰的认识，在讨论的过程中学生也可以根据此类事件进行举例，促使他们明白如何做到责任担当，在生活中也可以变成一个负责任，有担当的人，以后为社会和国家作出贡献，进而促使学生生成比较强的集体意识。

四、总结

总而言之，语文作为综合性学科有着比较丰富的内涵与价值，班主任利用语文开展管理教育，可以充分提高自身的育人水平。因此，班主任进行管理时候，与语文学科相结合增强思想政治教育、培育学生爱国情怀、增强学生心理素质、提升学生管理认同意识、培养学生集体意识，从而促使学生实现全面发展。

参考文献：

[1] 王桂敏. 浅谈如何基于语文学科特色进行班主任管理 [C] 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集 (一), 2023: 1364-1366.
 [2] 卢虹杏. 浅谈语文教学和班主任管理的有效结合 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021 (04): 171-172.
 [3] 刘振奇. 语文教学与班主任管理相结合的有效性分析 [J]. 家长, 2020 (28): 75-76.
 [4] 魏桂花. 浅析语文教学和班主任管理的有效结合 [J]. 课外语文, 2020 (21): 73-74.
 [5] 白利本. 如何将班主任管理与语文教学有效的结合起来 [J]. 课程教育研究, 2019 (49): 197.