

新时代学前儿童性教育的价值分析及优化策略

李娜

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘要:近年来,我国幼儿园对学前儿童性教育的关注程度逐渐加深,儿童本身对于陌生知识有较强的探究兴趣,这也是对他们展开学前儿童性教育的关键。学前阶段是开展性教育的关键阶段,对儿童一生产生重要的影响。为此,本文提出学前阶段的性教育策略:要转变学前儿童性教育观念、增强学前儿童性教育的师资培训、提高学前儿童家长的性教育能力、提升全社会对学前儿童性教育的关注,家园社协同做好性教育工作。

关键词:学前儿童;性教育;策略

《3-6岁学前儿童发展指南》在健康领域明确指出:“健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。”幼儿正处于身体和心理发展的最初阶段和重要时期,维护和促进幼儿健康是第一位的,也是最为重要的。健康领域的目标明确提出幼儿在应当具备基本安全知识和自我保护能力,性教育是健康教育的重要内容。近年来,人们对于学前儿童性教育的关注程度逐渐加深,社会上也出现了很多与之有关的教育资源、教学素材,这些资源若是能合理应用到实际教学中,将会对后续的教学效果提升产生很大促进作用。为此,我们应针对学前儿童性教育展开分析,并对于教学内容、教学路径等展开深入研究,这样才能为之后的育人活动开展提供充足助力。为此,本文将分析学前儿童性教育的价值,探寻为什么学前儿童性教育难以开展,以及如何做好学前儿童性教育的策略。

一、学前儿童性教育的价值分析

(一)学前儿童性教育是性教育的关键时期

儿童本身并不会对于性知识有深入认知,这也是他们这个年龄段的一个重要特点。对于儿童来说,他们并不会对于异性区别看待,很多孩子甚至对自己的性别认知也处在迷茫期。这一时期的儿童会产生很多疑惑,为什么周围的小朋友会有长头发?为什么会有小朋友穿裙子?

由于儿童对于性别的认知不够深入,这就需要我们对其展开相应的性教育,以此帮助他们更为深入地认知性知识,使其更好地认清男生、女生之间的区别。对于学前儿童来说,对其展开性教育是极为关键的,这一阶段的他们对于各类知识都有非常强的好奇心,性知识对于幼儿来说非常陌生,这些陌生的知识会对儿童产生很大的吸引力。这一阶段的儿童已经逐渐认识到男女之间的差别,对于异性会有特别的关注。对儿童在此阶段开展恰当的、合适的性教育能够帮助他们准确的了解身体知识、性别知识,解答关于我从哪里来等问题,这样能让学前儿童对自身的成长产生更深入认知,从而为其之后的长远发展打下坚实基础,为青春期的性教育顺利开展做好前期准备。

(二)有利于学前儿童树立正确的性别角色

社会性别常常受到媒体关注,不少女孩子被称为“假小子”“女汉子”,这种情况便涉及到了性别认知和性别认同。弗洛伊德认为儿童的性别认同主要是同年时期对于父母行为的认同。3-6岁是学前儿童社会性别角色认同的重要阶段,3岁左右的儿童除了能明确自身的生理性别,还能准确判断出周围人的性别。但是,他们对于性别的认识比较表面,比如有短头发的是男生,长头发的就是女生;穿裙子就是女生,穿裤子就是男生等。在学前儿童阶段开展儿童性教育,明确告诉他们男生女生的生理区别,通过

游戏、生活方式、玩具、睡前故事等影响儿童对男生女生一般的行为模式的认知,这样能帮助儿童正确辨别性别,增强他们对性别的认知和辨识能力。在此期间若是没有对儿童开展正确的性教育,或者开展性教育的方式不恰当,可能会对儿童性别角色的建立产生比较大的负面影响。

(三)有利于学前儿童形成健康的性心理

学前儿童的好奇心比较强,他们可能会揪幼儿园其他小女孩的辫子、喜欢和穿漂亮裙子的小女孩一块玩等,有些家长看到这些行为就用大人的道德来评价,认为儿童的行为是不好的,给孩子负面的标签。此外,若是儿童的性生理发育出现异常,必然会对其之后建立家庭、繁衍后代产生不良影响,还会对他们之后的人际关系交往、个性化发展等产生阻碍作用。若是缺乏性教育,儿童可能会产生错误的性态度、性道德,从而影响他们之后的性行为,甚至一些儿童会因此走上违法犯罪道路,毁掉他们的一生。为此,我们应及时发现儿童的异常行为,对他们展开有效干预,通过展开合理学前儿童性教育的方式,为儿童解决相应的性困惑,这样能为之后的青春期的性教育打下坚实基础,避免他们出现青春期的性尴尬、性抑制等问题。

但如一味地打压儿童的这些行为,不能对他们开展合理恰当的性教育,可能会导致儿童产生错误的性认知,部分儿童甚至从小会出现性罪恶感、性神秘感等问题。若是儿童的性生理发育出现异常,必然会对其之后建立家庭、繁衍后代产生不良影响,还会对他们的人际关系交往、个性化发展等产生阻碍作用。

二、学前儿童性教育不足的原因分析

(一)性教育认知不足,性观念存在误区

在儿童健康教育中,学前儿童性教育是极为重要的组成部分,它对儿童的长远发展有极大促进作用。但是,当前很多家长、幼儿园教师对于性教育的关注不足,甚至一些教师会有意无意地忽视性教育,即使开展儿童性教育也会较为敷衍,这样就很难让儿童获得较高水平的性教育,不利于他们后续长远发展。一些家长则认为,性教育并不重要,性教育对于儿童来说应该是一种禁忌,这些家长并没有对儿童性教育的价值产生正确认知。还有一些家长认为,儿童的年龄还小,不需要过早对他们展开性教育,在他们长大以后会自然而然地懂得。此外,一些家长认为,若是过早开展儿童性教育,可能会导致幼儿对于性器官产生过度好奇,甚至会诱发儿童早熟,这种情况在学术界被称为“诱发论”。部分家长认为,并不需要对儿童展开性教育,儿童也不需要了解这些性知识,这样他们也不会对性产生兴趣,这种封闭的教育是最为安全的。这些性观念上的错误会在很大程度上影响儿童性教育的效果,不利于儿童获得更长远发展。

（二）性教育对象的较为狭隘

通过了解得知，很多家长认为对于儿童展开性教育的最佳时间在青春期，学前儿童没有必要接受性教育。实际上，性教育在孩子一出生便存在，学前儿童经常会产生一些和性有关的问题、想法，他们希望家长和教师能够回答。比如，学前儿童最常见的问题时：我是从哪儿来的？为什么厕所要分成男厕所和女厕所？从这里可以看出，学前儿童对于异性的关注很早就开始了。因此，在学前阶段开展性教育对于儿童的发展有非常重要的价值，这样能够帮助学前儿童更为正确地认识自身性别，使其了解性器官的作用，避免他们出现性抑制、性神秘等感觉，这样能够使其形成健康的性心理，从而促使其身心得到更健康发展，为之后幼儿的幸福生活打下坚实基础。

（三）家长和教师性教育知识储备不足，性教育能力缺失

受到传统思想的影响，很多教师和家長对于性的观念较为保守，他们存在一定的“性禁忌”“性无知”等思想，一些人甚至会将性视为一种罪恶、污秽，对于儿童他们往往会对性刻意回避。此外，多数家长、教师对于性知识的储备不够充分，很难开展更为全面、丰富的性教育，他们通常只是将性知识归结为一些性生理方面的内容。实际上，性教育的内容不应只是包括性生理，还囊括了性心理、性道德、性法制等诸多内容。从某种程度上说，很多学前儿童的家长对于性教育知识储备非常匮乏，对于性态度、性观念方面存在严重的认知偏差，这就导致其开展性教育的能力非常低下。由于缺乏充足的性知识作为储备，相应的性教育能力不足，导致其在面对儿童提出的一些性问题时，他们常会感觉非常无力，不知道从何入手，只能敷衍了事。

（四）性教育资源较为匮乏，性教育方法非常单一

对于学前儿童来说，家庭和幼儿园是他们最长待着的两个场所。从家庭层面分析，很多家庭并没有性教育方面的资料，很少有家长能主动购买一些学前儿童性教育资源，这就导致缺乏相应的性教育资源，这样会对之后学前儿童性教育工作的开展产生极大阻碍作用。在幼儿园方面，只有在健康教育中才会引入性教育的内容，很多幼儿园并没有专门的性教育教材，教师的性教育知识储备、性教育能力也较为不足，这样也会之后学前儿童性教育工作的开展产生极大阻碍作用。很多幼儿园只是准备了一些简单的绘本，比如《小威向前冲》等，这些绘本的数量较为不足，很难满足学前儿童性教育的实际需求，整体性教育的方法更新也不够丰富。此外，社会上和学前儿童性教育有关的资料并不充足，很多家长、教师并不知道如何选择正确、科学、合理的学前儿童性教育图书，这些都会对之后性教育工作的开展产生极大阻碍作用。

三、开展学前儿童性教育的优化策略

（一）转变学前儿童性教育观念，认清儿童性教育作用

为进一步提升学前儿童性教育工作效果，我们应首先转变自身观念，树立一个正确、积极、主动的学前儿童性教育思维，这样才能为之后学前儿童性教育工作的开展打下坚实基础。为保证性教育效果，教师应主动学习新的学前儿童性教育知识，转变以往陈旧的性教育观念，这样能够有效消除他们心中性神秘、性抑制的思维，从而正确看待对学前儿童展开的性教育工作，从而逐渐明白学前儿童性教育的价值和意义。实际上，性是一种人的自然生理需求，其本身并不可耻、低贱，教师和家長应引导学前儿童正确、大方地对待性知识。此外，性伴随着儿童一生，性关系

的稳定、和谐对于国家繁荣、家庭稳定有重要意义，这也是我国展开精神文明建设的重要一步。学前阶段是对儿童展开性教育的关键时期，合理、科学的性教育能够帮助学前儿童树立正确的性观念，这对其之后形成正确的性心理有重要作用。

（二）增强性教育师资培训，提升性教育能力

教师的性教育能力、性教育知识储备，都影响着性教育的效果。为此，我们应针对教师的知识现状，对其开展学前儿童性教育能力的培训，帮助教师掌握更多性教育知识、方法和技巧，为学前儿童性教育工作的开展打下坚实基础。一方面，高校可以尝试将性教育纳入学前教育专业人才培养课程体系中，让学生能够正确认识学前儿童性教育，丰富他们的知识储备。另一方面，幼儿园可以结合实际情况，邀请一些学前儿童性教育专家到幼儿园展开讲座活动，鼓励教师和专家针对学前儿童性教育工作展开讨论，以此帮助其更好地解决教学中的困惑，提升其性教育水平。

（三）提升家長的性教育能力，做好学前儿童的性启蒙

家庭是展开学前儿童性教育的重要场所，家長的性教育对儿童来说有非常重要的意义。家長的性知识储备、性教育能力会在很大程度上影响学前儿童性教育的质量，为此，家長必须主动学习更多新的学前儿童性教育知识，不断提升自身性教育能力。一方面，家長可以参加幼儿园的活动，学习一些新的学前儿童性教育知识，掌握性教育的基本方式技巧。另一方面，家長要主动学习，可以购买学前儿童性教育的书籍，丰富性教育的知识储备、提升教育水平。在实际生活中，父母要建立更为和谐的夫妻关系，主动解答关于性方面的各种疑惑。

（四）提升全社会对学前儿童性教育的关注，家园社协同作战

儿童是祖国的花朵、祖国的未来，儿童的健康需要全社会的积极参与，社会也是开展学前儿童性教育的有效课堂，我们应重视对社会资源的引入。当前社会上关于学前儿童性教育的书籍较少，教育资源类型比较单一，主要的性教育内容集中在性生理常识上，对于儿童如何认识自我、保护自我方面的资料比较缺乏。因此，全社会应不断提升对学前儿童性教育的关注，丰富学前儿童性教育的书籍，逐渐营造一个更为健康、安全、和谐的社会氛围，让学前儿童能够健康快乐成长。通过提升社会对学前儿童性教育的关注，更为充分地利用学校、幼儿园、社会的性教育资源，能够大幅提升学前儿童性教育效果，助力儿童更健康发展。

参考文献：

- [1] 王玖琦. 学前儿童性教育存在的问题及对策研究综述 [J]. 教育观察, 2021, 10 (20): 1-2+13.
- [2] 马鹤源. 浅谈中国学前儿童性教育现状及对策 [C]// 福建省商貿协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (六). [出版者不详], 2021: 5.
- [3] 尹江倩, 刘华. 对当前学前儿童性教育课程开发的思考 [J]. 广西教育学院学报, 2019 (06): 212-216.
- [4] 郭雪如, 程东亚, 李玉等. 近年来中国学前儿童性教育研究状况评析 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35 (01): 75-78.
- [5] 潘雅璐. 利用绘本进行学前儿童性教育的实践探索 [J]. 宁波教育学院学报, 2018, 20 (02): 112-116.
- [6] [美] 谢丽斯克拉马雷, 澳戴尔斯彭德路特里奇国际妇女百科全书: 精选本“国际妇女百科全书”课题组译北京: 高等教育出版社, 2007: 294