

# 课程思政元素融入动物解剖教学的研究

李赫 兰云刚 宋斯伟 张巧灵

(吉林大学动物医学学院, 吉林 长春 130062)

摘要:《动物解剖学》主要研究动物各器官的形态结构及位置关系,是动物医学、动物科学、药学、临床等专业学生入学后学习的第一门专业基础课,是探索专业知识殿堂的启航,具有举足轻重的地位;如何在教学中挖掘合适的思政元素有机融入教学,润物无声地给学生以人生启迪和精神力量,培养学生良好价值取向和职业道德,是该课程的改革目标。本文将从立德树人这一核心出发,充分挖掘动物解剖学中的思政元素,阐述教学中融入该思政元素的具体实施方法及意义。

关键词:动物解剖学;思政元素;立德树人

立德树人是新形势下育人工作的需要,是高校思想政治教育工作的育人标准和任务,也是我国教育事业长期发展的经验总结,其成效是检验高校一切工作的标准。早在1806年,科学教育学之父赫尔巴特就提出“教育性教学”原则,主张“教学目的多元,通过多学科教学育德”。可见,专业课担负思政教育早已

提出,但思政教育和专业教育多年来一直就像两股道上的跑车,各自运行,交叉很少。直到2016年习近平总书记在参加全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学的全过程,实现全链条、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”,即专业知识教学与人才立德教育协同发展,同向同行。由此,课程思政被正式提出,其基本内涵是指教育事业应以全面构建立德树人为核心原则,在课程设置中融入思想政治建设内容,使其与课堂教学充分融合,使大学生在学习专业知识的同时不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。动物解剖学——是新生入学后学习的第一门专业基础课,如何在教学中有机融入思政教育,润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量,是我们探索与改革的目标。

## 一、动物解剖教学融入思政教育的原则

课程思政建设是新时代中国高等教育建设发展的重要工作,做好课程思政建设具有不可替代性和时不待我的紧迫性。作为基础医学与临床医学之间桥梁学科的《动物解剖学》是相关动物学学科的奠基石,吉林大学动物医学学院解剖教研室全体教师积极响应习近平总书记的讲话精神,一方面积极参加学校和学院组织的师德师风自纠活动,强化自我修养,真正做到言传身教,为人师表;另一方面,积极奉行专业知识传授与思政教育并重的理念,以全面构建立德树人为核心原则,将思政内容融入课堂内外、校园内外、线上线下,让学生在学习解剖专业知识的过程中,体会和感悟精神道德的力量,实现专业知识与思政教育有机结合,树立适应社会主义现代化建设的核心价值观和“科学、求实、创新”的精神。

## 二、动物解剖学课程思政教育的目的意义

新形势下,思政教育必须借助一定的方法才能达到影响教育对象的目的。伴随着高考的喜悦,学生由原来重视基础教育的中学走向培养优质的综合型、创新型、国际型人才的大学殿堂,

扮演的社会角色和所处的生活环境等都发生巨大变化,面对新的生活与学习,需要大学生对新的环境和专业有新的认识。事实上,每个专业的学生入学后都要进行专业教育,但学生似懂非懂;对于动科、动医、药理、临床等专业的学生,动物解剖学是他们上大学后接触的第一门专业基础课,也可以说是真正进行专业教育与专业学习的开始,在给他们注入新的专业知识的同时,加强人文素质教育、集体主义和团结合作精神教育、诚信教育等,是实现全面发展及知识学习与立德树人教育有机结合的最佳时机,同时顺应了习近平总书记提倡的教育教学改革的大背景,充分发挥课堂教学作为思政教育的重要载体作用,真正提升立德树人的课程育人实效,帮助学生在走向社会之前树立健全的人格;培养学生人文素养和科学精神,提高学生职业道德。

## 三、实施方案

动物是人类的第一位老师,教学、科研、生产等都离不开实验动物,其为人类健康和科学进步做出了巨大贡献。早在1979年,英国反活体解剖协会(NAVS)就将每年的4月24日定为“世界实验动物日”,前后一周则被称为“实验动物周”,是受联合国认可的国际性纪念日,设立此纪念日旨在倡导科学、人道地开展动物实验。近年来,国内相关大学及科研院所等相继成立了实验动物伦理委员会,并为实验动物设立纪念碑和举行纪念活动,提醒大家尊重和善待实验动物,维护实验动物福利和伦理,规范和合理地使用实验动物。吉林大学也积极响应号召,于2012年4月设立了“实验动物慰灵碑”,并于每年4月24日举行相应的纪念活动,在慰灵碑前默哀,敬献菊花,提醒从事生命科学相关研究的老师和同学“敬畏生命、尊重生命、善待生命、拯救生命”。

同时,教学团队以“三全育人”为根本任务,充分利用课堂教学主渠道,挖掘解剖教学中所蕴含的思政元素,在理论与实践的每一个教学环节中,将思政元素与解剖学知识点巧妙结合,如:

案例一:实践教学第一课——标本观察和最后动物解剖时,教师都会带领学生举行一个特殊仪式,站在“实验动物”周围默默低头行礼致敬,向为教学做贡献的实验动物缅怀,彻底纠正学生所谓的动物就是要为人类作贡献的,任由人处置的错误认识,教育学生要怀感恩之心和仁爱之心,善待小动物;尤其是将来想

从事兽医的学生，一方面要认识到兽医也是医生，医生的神圣使命就是维系健康，延长寿命；另一方面要充分认识到动物也是有生命有感情的，因此不仅要善待生命，有高尚的医德医风；还要有精湛的医疗技术，科学的思维能力以及正确使用科学的方法，引导学生如何做人、做事，帮助学生树立良好的职业道德。

案例二：绪论中讲到学习动物解剖学应持有局部和整体统一的观点时，教育学生树立集体观念与团结合作精神。局部和整体二者不可分割，动物体是一个完整的有机体，整体居于主导地位，其可以影响局部，同时局部也制约着整体，二者相互影响，就像个人与集体的关系一样。个人离不开集体，离开了集体的个人不能很好地成长，当个人利益与集体利益发生矛盾时，个人利益应服从集体利益，集体利益是个人利益实现的保障。

案例三：在讲到骨的构造时，强调红骨髓能制造红细胞、血小板和各种白细胞，具有强大造血功能，同时还是重要的免疫器官。其随着年龄的增长会变为黄骨髓，但若失血刺激会激发机体的造血功能，使骨内的黄骨髓转化为红骨髓，重新具有造血功能；另一方面，可促进血液的新陈代谢，减少长期存在于血液中的多余及有害物质。此外，有些药物如氯霉素及喹啉类药物长期大量使用后可影响骨髓造血功能，引起再生障碍性贫血；从而教育学生尊重科学，热爱科学，同时正确认识和对待献血，提高无偿献血意识；培养学生人道、博爱、奉献精神，启发其仁爱之心及人文关怀；深化学生“人人为我，我为人人”的献血理念。

案例四：讲到呼吸系统肺及胸膜时，联系新冠疫情事件进行课程思政，让学生深知生命既是宝贵的，同时又是脆弱的，教育学生尊重生命、尊重科学，做一个身心健康的人；此外，让学生观看有关新冠疫情爆发时广大医务工作者逆行而上的奋斗场景，以及中国人民和中华民族面对突如其来的重大灾害时不畏艰难的大无畏气概，教育学生遇到艰难险阻时，要沉着冷静，能向那些在危难之时冲锋陷阵的科学家、医务工作者、子弟兵和志愿者等学习，做一个迎难而上、敢于担当的人；同时对学生进行爱国主义和生态文明教育，使他们树立正确的人生观和价值观，做一个坚持文化自信和热爱祖国的人；教育他们与自然和谐相处，做一个敬畏自然和保护生态的人。

案例五：讲到脉管系统时，强调心脏在人与动物生命活动过程中的重要性，心脏是维护生命活动的动力来源，而心脏各室腔的瓣膜在心脏收缩与舒张过程中相互协调，有规律地开启、关闭，从而将营养物质和氧气运送到全身各处，将代谢产物排出体外，使生命得以延续；同时，心脏功能的维持需要通过心肌的生物电的作用，将心动周期进行传输，并且这种效应从心脏发育形成第一声心跳起，终身跳动直到生命结束。心脏的任何一部分出现问题，都会影响血流，进而对其他生理系统及整体造成不同程度的损伤。通过该知识点教育学生事物间彼此相互联系，若某一环节出现问题，尤其是发生在生命或思想的源头，则要及时处理或根治，否则事态将会进入恶性循环，直到不可收拾。

#### 四、结语

课程思政建设是新时代全面提高人才培养质量的重要任务，专业教师应从内心树立课程思政的理念，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题，牢固确立人才培养的中心地位，变单纯的“授课教师”为真正的“教育工作者”。在传授专业知识的同时，充分挖掘思政元素与资源，完善课程思政工作体系，将“情感态度与价值观目标”有机融入课堂，做到“教”和“育”的真正联合及实实在在的“传道、授业、解惑”，实现知识传播和价值引领“二合一”的育人效果。

#### 参考文献：

- [1] 安雷雷, 赵翌如, 刘恒兴.《人体解剖学》课程思政教学方法初探[J]. 科技视界. 2019(29): 208-209.
  - [2] 王茜.“课程思政”融入研究生课程体系初探[J]. 研究生教育研究, 2019(4): 64-68, 75.
  - [3] 杨少斌, 丁艳萍, 杨颖丽, 于鹏. 师范类“人体解剖生理学”课程思政的实践与思考[J]. 教育教学论坛, 2021(10): 113-116.
  - [4] 苏接瑜, 李琦, 胡传活, 黎宗强, 王晓丽, 杜玉兰, 唐小川. 以立德树人为根本, 建设《动物解剖与组织胚胎学》课程思政示范课程[J]. 猪业科学, 2022, 39(8): 66-69.
  - [5] 周正丽, 万美君, 王云.“口腔解剖生理学”课程思政元素研究初探[J]. 科教文汇, 2021(4): 103-104.
  - [6] 尹史帝. 人体解剖学与组织学胚胎学教学能力大赛的参赛体会[J]. 解剖学杂志, 2021, 44(1): 78-80.
  - [7] 邵水金, 张黎声, 于波等. 人体解剖学核心价值观的培养与践行[J]. 解剖学杂志, 2019, 42(6): 607-609.
  - [8] 张雁儒, 先德海. 课程思政在局部解剖学教学中的探索与实践[J]. 解剖学杂志, 2020, 43(4): 369-371.
  - [9] 秦永亭, 张晓蕾, 陈珊珊, 王士珍, 陈培. 课程思政融入人体解剖学教学的探索[J]. 解剖学研究, 2019, 41(4): 356-358.
  - [10] 刘承功. 高校深入推进“课程思政”的若干思考[J]. 思想理论教育, 2018(6): 62-67.
  - [11] 刘智皓, 袁娟. 核心素养视域下专业课程有机融入思政教育的探索——以“人体解剖生理学”课程为例[J]. 学科探索, 2019(16): 22-23, 31.
  - [12] 胡术恒. 论课程思政中知识传授与价值引领的融合——基于罗素教育目的观的分析[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(2): 117-122.
- 基金项目：吉林大学课程思政“学科育人示范课程”项目(SK2021146)；吉林大学本科教学改革研究项目(2021XYB163)；
- 作者简介：李赫(1976-)，女，硕士，副研究员，主要从事本科生和研究生思政教育。
- \* 通讯作者：张巧灵(1975-)，女，博士，教授，主要从事动物解剖学研究。