

终身体育视角下职业本科体育教学改革实施路径探讨

王晓凯

(西安汽车职业大学, 陕西 西安 710000)

摘要: 职业本科是新时代我国大力发展职业教育的重要载体, 而体育教育是事关国家和民族未来希望的大事, 终身体育思想为职业本科体育教学改革指明了方向。本文立足终身体育思想, 分析职业本科体育教学中存在的问题, 为职业本科体育教学改革提出可行性对策, 旨在为职业本科大学生成为新时期大国工匠、能工巧匠奠定基础。

关键词: 职业本科; 体育教育; 终身体育

职业教育在我国教育发展体系中具有不可替代的作用, 为我国各行各业的发展培养了一批又一批高素质、高技能型人才, 是我国人才强国战略的重要支撑, 也是我国工业化和现代化发展的有力保障, 它与普通教育共同构成了我国的教育系统。作为教育的一个重要组成部分, 体育教育肩负着提升学生身体素质和增进学生身心健康的重大使命。近年来, 国家越来越重视学生的健康问题, 2016年国务院办公厅发文肯定了体育教育在促进教育现代化、实施素质教育和促进学生全面发展的过程中具有不可替代的作用; 2019年再次明确学校要树立健康第一的理念, 帮助学生在体育锻炼中实现愉悦身心、增强体质、健全人格、锤炼意志的目标; 2020年疫情期间, 教育部关于保障师生生命安全和身体健康等有关事宜发布声明, 提出要创新形式推进学校体育教学改革, 充分利用网络平台, 丰富体育教学形式。同年10月, 中办、国办联合申明将全面贯彻习近平总书记关于教育和体育讲话的精神, 坚持健康第一的理念, 把学生体质健康和全面发展摆在了无比重要的位置, 把学校体育工作摆在了更加突出的位置; 2021年, 教育部办公厅开展“师生健康中国健康”为主题的健康教育活动, 以提高师生健康意识, 牢固树立健康第一的教育理念, 这一活动将是贯穿全年的教育活动。

改革是时代发展的主旋律, 职业本科的提出为职业教育在我国的发展开辟了新道路, 而职业本科体育教学的改革任重道远。教学设施不足、“填鸭式”教学、师资力量薄弱、运动项目过少、场地局限性等严重影响到学生对体育课和体育运动的兴趣, 导致学生无法培养一项足以终身受用的运动技能, 而这恰恰与新时代体育教学改革提倡的终身体育思想背道而驰。

一、终身体育思想的重要性分析

(一) 贯彻终身学习思想的重要方面

“终”即从一而终, “终身学习”即贯穿人一生的学习, 既包括正式的学习也包括非正式的学习, 它是人认识社会、适应社会的前提, 是提升自我、丰富自我的重要保证, 只有终身学习才能不断充实自己的精神世界、提高自己的生活品质。教育是为了培养人才, 而高等教育是学生系统学习知识和技能最后一站, 学生在接受高等教育期间所形成的知识、技能、习惯将影响学生的整个职业生涯甚至一生, 所以高校体育教育要着重培养学生的运动习惯、塑造学生坚强的品质以及良好的社会适应能力, 而终身体育思想是最适合当今社会发展、最符合学生发展要求的先进理念, 终身体育对个体身心健康、生活质量起着不可替代的重要作用, 所以终身体育作为终身学习的一

个重要方面, 理应得到重视。

(二) 践行素质教育理念的重要内容

高等教育承担着培养高素质人才的重大使命, 而国家高素质人才的数量和质量直接关系到综合国力的强弱, 所以大学生素质教育在国家战略中具有显著的地位。素质教育区别于应试教育, 既包括知识技能的学习, 也包括思想道德、个人品质、身体素质、心理素质等的培养, 而践行素质教育, 必不可少的一个方面就是体育教育, 培养学生体育锻炼的意识和习惯、学习基本运动知识、形成运动技能是学生全面发展的重要方面。

(三) 落实科学发展观的重要举措

科学发展观作为党领导全国人民实现全面发展的指导思想, 多年来成为我们国家、地区以至个人发展的重要思想基础, 而落实科学发展观就要坚持“以人为本”, 促进人的全面发展, 就必须坚持终身体育思想, 缺少了体质健康的发展不能称之为全面发展, 所以终身体育对个体而言具有举足轻重的作用, 对国家和民族的未来具有决定性的意义。

二、职业本科体育教学存在问题的探析

(一) 课程设置内容单一, 难以满足学生需求

职业本科以培养高素质高技能型人才为主, 没有专门化的体育院系, 体育课作为公共课内容较为单一, 不能根据学生兴趣选择适合自己的项目, 另外体育师资缺乏, 教师不能发挥自身专业和专项优势, 加之每次课学生较多, 教师不能兼顾所有学生的学习效果, 导致学生学习积极性大大降低, 进而使学生对体育课缺乏兴趣, 难以落实以人为本的办学宗旨。

(二) 教学方法缺乏创新, 思政元素难以发掘

因职业本科在社会上的公信力较低, 工作条件和工作环境都很难吸引高层次师资前来任教, 加之教师流动性大, 很多教师将这里视为过渡性工作, 导致教师不能全身心投入到教学中, 教学方法单一, 缺乏创新, 不能视学生和班级情况而选择不同的教学方法, 加之学生技能基础参差不齐, 教师很难挖掘课堂的思政元素, 进而导致课堂效果和效率极低, 学生厌学情绪严重。

(三) 形式主义风气盛行, 教学设施陈旧落后

因职业本科院校缺乏针对性的教学评价和明确的制度约束, 致使很多教学检查、督导听课、成绩评定甚至学生体质健康测试、学生和教职工运动会等都成了简单的“形式”, 使应有效果大打折扣。很多的体育教学设施陈旧, 满足不了学生锻炼的需求, 教学设施的管理同样存在很多漏洞, 致使有限的教学资源不能发挥真正的作用, 进而导致学生对体育产生负面情绪。

三、职业本科体育教育对培养学生终身体育思想的对策分析

(一) 坚决贯彻以人为本, 落实学生主体地位

教育的主体是学生, 体育教育是为了培养学生的运动习惯、使学生拥有强健的体魄和健全的人格, 在教育中贯彻“以人为本”的思想就是要始终把学生当作教育的主体, 一切教育活动的出发点和归宿都应立足于学生的发展。职业本科的体育教育更是如此, 只有将学生的发展放在首位, 才能为社会源源不断地输送高素质且高技能型人才, 才能为学生成为大国工匠、能工巧匠奠定基础。落实学生主体地位需要从一下几个方面出发: 一、体育教育以培养学生运动兴趣为主。兴趣是最好的老师, 学习任何知识或技能, 如果没有兴趣, 再多的付出都无济于事, 如果在老师的引导下学生对某项运动产生了浓厚的兴趣, 他就会投入时间和精力去练习, 由此就有可能成为学生的一项技能, 而一味强调考试或成绩, 就会使学生产生负面情绪甚至抵触, 所以培养学生兴趣是体育教学的重中之重; 二、从学生实际出发, 因材施教。职业本科的受教育群体为成年或接近成年的学生, 部分学生具有训练经历, 导致其运动水平参差不齐, 这就需要教师针对不同运动水平的群体制定不同的教学计划, 如果千篇一律, 势必导致教学质量难以提高; 三、注重培养学生某项运动技能。职业本科的学生面临着很重的课业负担和实训任务, 每周只有一节体育课, 但每学年涉及到四个项目的学习, 这就导致学生精力过度分散, 而体育教育应该使学生精通某一个项目, 而不是广泛涉猎很多项目却无一精通, 如何在有限的教学时间内, 培养一项使学生受用终身的运动项目, 是每一个体育教育工作者应该时刻考虑的问题。

(二) 努力挖掘思政元素, 培养学生体育情怀

课程思政在本质上是立德树人, 是各类课程与思政课程同向同行, 作为党教育政策的重要方面近年来备受关注。学生的德育事关整个国家未来的命运, 而高校作为培育人才的主要场所, 更应牢牢抓住思政教育这条主线。体育课程作为培养学生运动习惯、塑造学生精神品质的独特课程, 对学生的影响是深远、持久的, 所以挖掘体育课程中的思政元素尤为重要。培养学生体育情怀应着重从以下几个方面入手: 一、培养学生竞争性, 提高社会适应能力。体育活动最大的特点就是其竞争性, 只有竞争才能体验获胜的快感, 同时只有在比赛中才能运用所学的技能, 所以体育教学中一定要安排学生比赛, 在比赛中让学生学会面对挫折、接受失败和享受成功, 这在无形中便提高了学生社会适应能力; 二、培养合作精神和团队意识。集体运动项目是讲究团队配合的, 个人的能力只有建立在团队的基础上才能发挥价值, 而团队精神也是各行各业从业者必须具备的素质, 所以体育教学中应适时安排各种游戏或比赛, 将学生分成若干小组, 给予一定的激励刺激, 使学生学会合作; 三、培养学生爱国情怀。竞技体育是文明时代体现爱国主义的主要方式, 一个国家在竞技体育上的实力是综合国力的具体体现, 所以体育教学过程中应适时、适度地引入竞技体育为国争光的案例或采用多媒体等直观的方式激发学生的爱国主义精神, 使学生无论走到哪都不忘本。

(三) 教学载体多样化, 教学方法多元化

教学是教师的教和学生的学相结合的双边活动, 教师与学生之间的信息传递是一种独特的传递方式, 教师不仅要掌握传递信

息的方式, 更要了解学生接收信息的方式, 而教学载体的存在可以促进师生之间信息的传递, 以便于学生更好地掌握所学知识和技能。因体育教学有其独特性, 所以教学载体就显得格外重要, 教师可将某些动作方法编成口诀或顺口溜以加强学生记忆, 也可以将某些动作生动形象地进行描述以促进理解, 抑或通过电子设备直观观察以建立动作表象等等。教学方法不同于教学载体, 它只是对教学行为方式的高度概括, 体育教学中采用多元化的教学方法有利于学生形成正确的动作定型, 更好地掌握运动技能, 除最基本的讲解法、示范法外, 体育教学中还应适当使用分解练习、诱导练习、领会教学、游戏、比赛等方法。

(四) 教学内容娱乐化, 教学项目灵活化

体育教学以培养学生的运动习惯为主, 而培养运动习惯需要学生对运动本身产生兴趣, 只有以兴趣为基础的教学才是好的教学。所以体育教学要从教学内容出发, 避免枯燥的讲解和无效的练习, 将教学内容融入到游戏中或使用相关实物以吸引学生注意力。体育课堂上应鼓励每一个学生参与进来, 使学生在课上做到完全身心放松, 努力让学生在“玩”的过程中体会运动的乐趣, 逐步培养其运动习惯。同时, 使学生参与进来还应从项目上着手, 职业本科应拓宽学生选择项目的范围, 积极开设多种运动项目, 从学生的兴趣出发, 力求每个学生在大学期间至少掌握一种运动技能。

参考文献:

- [1] 杨欣斌. 职业本科教育人才培养模式的思考与探索 [J/OL]. 高等工程教育研究: 1-7[2022-01-08]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/42.1026.G4.20211231.1638.016.html>.
- [2] 刘厂有. 社会适应能力培养模式下高职体育教学改革探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 166-167.
- [3] 孙彬. “课程思政”视域下高职体育教学模式改革创新的探索——以三门峡职业技术学院为例 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021, 20(04): 57-61+98.
- [4] 卫国凯, 卫国立. 基于课程思政理念高校公共体育教学改革的探索与研究 [J]. 中国标准化, 2021(24): 174-176.
- [5] 杨峥. 职业本科教育发展的诉求、困境与对策 [J]. 辽宁高师学报, 2021, 23(12): 9-12+17.
- [6] 李龙江, 袁玲玲. 疫情后五年制高职学校体育融入健康教育的思考 [J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(12): 61-62+185.
- [7] 欧光南, 孙海涛, 梁海琴, 贾永娟. 职业本科试点高校思政课教学建设现状与改革思考——以 N 大学为例 [J]. 高教学刊, 2021, 7(28): 153-156.
- [8] 张爱国. 终身体育教育思想与高校体育教学改革研究 [J]. 福建广播电视大学学报, 2021(03): 64-67.
- [9] 胡光义. 终身体育教育思想与高校体育教学改革探究 [J]. 体育风尚, 2021(05): 225-226.
- [10] 陈栋, 侯子章, 周利明. 终身体育视域下高校体育教学改革实施路径探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(01): 102-104.

作者简介: 王晓凯(1995-), 男, 汉族, 山西省介休市, 主要从事体育教学。