

# 新形势下中职学校班主任队伍建设的问题与改进对策

王晓萍

(广西工业技师学院, 广西南宁 530031)

**摘要:**在中职学校的教育教学过程中,班主任是班级的引领者和管理者,是学生学习 and 生活的指导者,也是联系班级与专业教师的纽带,沟通家长与学校的桥梁,是中职学校实现教书育人的重要力量。新形势下,国家对中职学校班主任队伍提出了更高的要求。对此,中职学校可以通过贯彻落实现代化教育理念、健全中职班主任培训体系、构建赛教融合的培育机制、打造中职优秀班主任工作室等措施,建立一支科学、高效的中职班主任队伍。

**关键词:**中职班主任;队伍建设;改进对策

随着社会经济的发展,中职教育在国家职业技术教育组成中的地位越来越高。在我国中职学校教育中,班级是学校对学生开展教育的最基本单位,班主任则是校内负责某个班级学生的学习情况、心理教育等工作的教师。

## 一、中职班主任队伍建设现状

### (一) 中职学校班主任准入制度有待健全

中职班主任的人选多以学校直接任用的方式决定,目前我国也还没有班主任专业资格证书等相关认证考试,导致班主任缺乏科学的准入制度依据。中职学校具有注重职业技能培养的特点,所以其教师队伍与班主任队伍中有大量非师范专业的教师。这些教师大多没有系统学习过教育学和教育心理学相关理论知识,在担任专业性要求较高的中职班主任工作时,初期往往无从下手开展工作,在班级管理工作中遇到学生不服从管教等情况时,无法运用符合教育心理学理论的方法对学生进行教育,而是依据自身认知和工作经验进行班主任工作,进而致使效果通常并不理想。另外,师范专业教师虽学习过教育学和教育心理学,但由于新时代中职生正处于青春期,叛逆心理严重,也给中职班主任工作带来不小的压力困难。长此以往,教师将对中职班级管理缺乏热情与动力,甚至不愿意承担班主任,使中职学校出现班主任队伍建设发展缓慢、班主任专业化程度较低的现象。

### (二) 中职学校缺乏班主任专业化建设平台

目前,中职学校班主任既要完成教学任务,又要承担班主任工作,导致班主任日常工作安排较满,很少有时间去进行学习和交流。同时,中职学校对班主任工作的方向指导,偏重于班主任如何保障学生遵守校规校纪,导致班主任的班级管理总是停留在传递学校规章制度的层面,没有深入开展育人工作。班主任在班级管理工作中遇到问题也只能自己寻找解决方式,中职学校并未及时对班主任进行实际指导或是给班主任提供学习、交流的机会,缺乏专业化建设的平台。在培养骨干教师、学工干部时,部分中职学校也未将班主任专业化建设纳入学校发展体系中,从而无法促进教师和班主任的双向发展,对班主任专业化建设也没起到积极的正向价值。

### (三) 中职学校对班主任考核评价机制单一

部分中职学校对班主任的考核简单化,常以常规管理、有无安全事故等标准来考核班主任工作成效,考核内容多集中在各量化指标上。在上级有关部门的层面上,每年的优秀班主任评比多是以校领导评价作为主要依据,而校领导评价通常依据有关常规考核分数和班级、学生学习与获奖情况,很大程度地忽视了班级的差异性,不能有效地从班级内部、每个班集体个性层面上加以评价。因此,班主任只完成了基本的班级管理工作,并没有深入

思考如何在班级管理工作中落实立德树人教育理念,这样既不利于学生成长,又不利于班主任专业化发展。

## 二、中职班主任专业化建设的对策

### (一) 贯彻落实现代化教育理念

现代化教育理念是班主任成长的前提,只有树立正确的教育理念,才能有正确的教育行为。中职学校班主任要用发展眼光看待自己的工作,用先进的教学思想看待自己和管理学生。首先,要正视学生独立个性的性格特点。新课改中强调,要关注每个学生的成长。在中职班主任工作中就是在以人为本的基础上,树立全新的、全方位的、健康的发展观。班主任在教育过程中,应尊重学生的人格与尊严,尊重学生思维方式,并关注学生的个体差异,因材施教,引导学生不再消极顺从班主任的管理。同时还要学会变通,班主任与学生没有高低强弱之分,是完全平等的,只有尊重学生主体地位,才有可能被学生尊重,从而激发学生学习的兴趣和积极性。其次,中职班主任要成为学生的平等对话者,如班主任与学生对话不平等,学生通常会产生抵触心理。就师生关系而言,必须改变班主任为传统的思维,转为师生平等互动的良好交流沟通,只有实现真正意义上的平等对话,班主任与学生之间才能相互促进、共同成长。最后,中职班主任要关注自身和学生的全面发展。以往班主任往往只看到的中职学生文化知识相对薄弱、叛逆心理严重的负面问题,没有根据中职生实际学情为其进行成长规划,忽略了学生潜在的能力以及内在的积极性与主动性。而新形势下,素质教育强调要重视学生德、智、体、美、劳全面发展。

### (二) 健全中职班主任培训体系

中职学校教育要长远发展,班主任队伍建设是重中之重。只有不断提升班主任工作效能感和对学校的归属感,才能使班主任队伍建设日益完善,班主任队伍力量日益壮大。一方面,中职学校要重视岗前培训。学工、人事部门要根据本校实际情况,制定科学合理的新入职班主任的培训计划和内容,以便于班主任能尽快地进入工作状态,缩短班主任进入新身份的适应期。把师德师风建设融入培训内容之中,加强班主任的道德素养的考核评价制度,对考核不合格班主任进行相应处罚,保证每一位在岗的班主任都经过培训且成绩优异。中职学校还需合理安排培训时间,避免培训时间与班主任工作或休息时间相冲突,降低班主任参与培训的积极性。中职学校校领导或学工部门可以收集班主任对培训日程安排的意见、建议,制定科学合理的培训计划,进而提高班主任培训的效果。另一方面,中职学校要精选培训内容。甄选兼具实用性和针对性的培训内容,既有班主任工作实务指导培训,又有思政教育、就业创业、心理健康、学生安全等方面专题知识

培训。对此,中职学校在开展培训前,要充分研究分析国家职业教育相关政策文件,了解职业教育发展的最新动态。制定科学、系统的教育学、心理学、管理学等培训课程,不断丰富班主任德育理论基础。中职学校要从实际出发,对班主任在班级管理的共性问题进行专题培训,如:主题班会如何开展、学生心理健康教育、班级管理纪律制定等班主任日常工作内容。除此之外,中职学校还可以和企业合作开展教师培训。新形势下,中职学校越来越重视与企业的交流合作,校企合作更是学校践行产教融合的重要战略措施。基于此,中职学校可以邀请企业专家为班主任进行培训,或组织班主任到企业、到工厂接受培训,使班主任对企业用人标准、行业人才发展通道等有进一步的了解,以便于做好学生职业规划、就业等指导工作。同时,中职学校要强化培训后的班主任培训内容交流,提升培训的覆盖面,或者实施“青蓝工程”,让教育教学经验丰富的老教师通过一对一、传帮带的模式,助力青年班主任成长发展。

### (三) 构建赛教融合的培育机制

新形势下,专业化已成为中职班主任建设发展的重要指标,国家与社会对中职教师队伍的专业化程度也有了新的要求。部分教师认为,班主任工作开展困难的原因是近年来中职学校生源质量的不理想,但实际上班主任的工作能力和专业水平也仍有一定提升空间。中职学校组织教师参加职业院校技能大赛中职学校班主任能力比赛就是提高班主任专业化能力的途径之一,能够进一步改善班主任比赛能力与班主任实际工作关联性薄弱的情况。达到以赛促教,推动中职学校班主任队伍建设的发展与创新。在全国职业院校技能大赛中职学校班主任能力比赛的指导思想中,强调坚持赛训一体、以赛促建,推动中职学校班主任队伍专业化建设,提高班主任进行班级管理、班风学风建设和思政教育的教学能力,重点考核班主任在学生思想教育、班级管理实务、就业创业指导等方面的专业素质。中职学校班主任应强化对班主任能力比赛的重视程度,视其为促进班主任专业化提升的重要平台。同时,中职学校可以参照班主任能力比赛内容,建立班主任专业化建设评价考核体系,制定班主任能力水平考核方案。如要求每一位班主任都必须在规定时间内完成班主任工作能力比赛考核内容,并进行校内考核,从而在有效量化、评价班主任的专业能力的基础上,促进班主任学习教育管理知识、提升班主任综合能力的主动性。

### (四) 打造中职优秀班主任工作室

班主任是中职学校在新形势下,践行立德树人教育理念的主要践行者。中职学校要根据本校实际,打造校级的优秀班主任工作室,以提高班主任的专业化素质和能力。并构建优秀班主任工作室分层指导、全员覆盖的班主任队伍培育模式,为中职班主任队伍建设工作不断注入源泉动力。为中职班主任量身定制专业发展路线,努力锻造一支师德高尚、专业能力强、有教育智慧的班主任骨干队伍。中职学校优秀班主任工作室建立后,中职学校要充分发掘本校资源,彰显本校特色,带领工作室成员教师对教育策略、教学活动展开研究,不断提高中职班主任队伍建设的成效。一方面,中职学校要利用校内的优秀班主任师资,打造具有实践性的优秀班主任工作室,并在此基础上推动各具体院系专业的班主任队伍建设,以校级优秀班主任工作室为引领,实现班主任工作室的上下联动。另一方面,利用优秀班主任工作室开展具有本校特色的班主任业务培训,组织班主任学习现代化教育理念,并努力符合新形势发展要求的班主任工作改进对策,促进班主任个人发展与学校发展共同体观念的形成。与此同时,中职学校还要

鼓励班主任开展教育科研,这也是班主任专业化发展的必经之路。通过优秀班主任工作室丰富多彩的活动培训,加强班主任的专业化学习,帮助班主任形成从班级管理中发现、解决问题的能力。并通过课题研究、成果展示等形式,让中职学校优秀班主任用科研的严谨态度与探究方式,总结归纳当代中职班主任的工作特点与方法,从而将具体的教育教学经验转化为系统的教育理论,从而提升班主任的工作能力及专业发展水平。例如,中职学校先由各具体院系专业班主任根据班级管理、思政教育工作中存在的问题开展课题研究,寻找共性问题的解决策略,然后通过校级优秀班主任工作室,对此类问题研究开展更深层次的教学研究,最后通过学校教研中心,在学校所在地区推广展示相关课题的研究成果。在上述教研过程中,不仅参与研究的班主任数量多,而且参与的班主任都能收获专业化知识的进步,实现了优秀班主任工作室培育新形势下高水平、高素质的中职班主任的建立目标。

### (五) 健全班主任专业化建设激励机制

健全的班主任激励机制,能够增强中职班主任争先创优的意识,提升班主任班级管理工作的质量,有利于班主任专业化发展。首先,中职学校应该注重良好的校园文化氛围建设,引导学生自觉感悟到尊师重教的重要意义。使学生对班主任工作给予充分认可和支持,让教师体会到作为一名班主任的成就感。例如,中职学校可以通过设立班主任日和班主任节并举办相关活动,或挖掘平凡而感人的班主任先进事迹,在校内进行宣传报道,让学生认识到班主任工作的辛苦,从而增强学生的感恩意识。其次,中职学校要不断健全班主任评先评优规则,为每一位班主任指明专业化前进方向和路径。如校级优秀班主任评定的标准,可以将教师是否热爱班主任工作、爱岗敬业、在班级管理中是否具有创新意识等具体指标进行按比例量化考评成绩。这不仅可以提升班主任工作的积极性,还可以改善一些班主任在走向专业化过程中遇到的问题。最后,中职学校还要不断完善教师的福利待遇,制定科学的薪酬奖励制度,使班主任的个人权益得到保障。例如,中职学校可以教师在优秀班主任工作室中的突出贡献与工资奖励、职称评选挂钩,充分激发薪资与职称对班主任的激励作用,从而促进中职班主任队伍向专业化发展。

### 三、结语

新形势下,中职学校班主任队伍建设仍处于发展阶段,中职学校还需进一步完善班主任培养的培养机制与激励机制,国家与社会的发展对中职班主任不断提出新的要求,这同样需要中职班主任和社会各界共同努力,在建设发现问题,解决问题,发挥多方面教育力量,共同为建设中职学校高素质班主任队伍,促进我国中职教育事业的发展。

### 参考文献:

- [1] 秦鹏,王红娟.我国班主任队伍建设的政策特征及优化建议[J].教育科学探索,2022,40(02):47-54.
- [2] 刘志勇.抓好班主任队伍建设,助推学校行稳致远[J].河南教育(教师教育),2021(07):31.
- [3] 向轩.立足可持续发展,全面加强教师队伍建设——中职学校教师队伍建设的探索与实践[J].教育科学论坛,2019(06):39-41.

注:基金项目:中国职协科研课题《新时代技工院校班主任岗位培训标准的实践研究——以广西工业技师学院为例》,项目编号:2022221007。