

中职机械制图深化课程思政途径与方法

秦小燕

(江苏省吴江中等专业学校, 江苏 苏州 215200)

摘要: 在新时期背景下, 中职学校的人才培养工作应该结合课程思政的理念, 将思政教育作为所有课程教学、育人活动的核心, 充分挖掘各个部分的思政教育元素, 引领学生的价值观。在中职机械制图课程教学中, 教师需要注重在知识教学的过程中融入思政内容, 不断提升学生的学科素养和道德品质, 从而将立德树人根本任务深入落实到人才培养工作中。然而, 从目前中职机械制图教学中的课程思政来看, 很多教师都没有充分把握渗透思政教育的途径和方法, 导致教学效果始终达不到预期水平。基于此, 本文就具体的改进策略展开探究, 希望为广大教师提供有价值的参考。

关键词: 中职学校; 机械制图; 课程思政; 途径与方法

课程思政是所有专业课程教学中所承载的思政内容, 能够将知识教育与思政教育融为一体, 起到深化课程教学内容、提高学生综合素养的目的, 对落实立德树人根本任务有促进作用。在中职机械制图教学中, 教师是借助知识教学的机会, 利用该课程中独有的思政教育元素引领学生的价值观, 是对该课程教学的深化, 也是紧跟教育事业步伐的内在需求。然而, 如果有效挖掘机械制图课程中的思政元素, 如何将思政教育内容融入具体教学中, 却成为摆在教师面前的一大问题。因此, 探究中职机械制图深化课程思政途径与方法, 具有十分重要的现实意义。

一、中职机械制图课程中实施课程思政的重要性和教育目标

(一) 中职机械制图课程中实施课程思政的重要性

机械制图是中职机械类专业中的一门重要课程, 基础性较强, 也承载了很多专业知识, 是所有机械类专业学生的必修课程, 能够为学生深入学习机械知识打下良好基础。在机械制图课程中实施课程思政, 能够对学生的思想价值观形成起到启蒙作用, 让学生在刚进入中职学校之际, 便树立正确的人生观、价值观, 养成良好的思维方式和学习习惯, 认识到机械制图课程在其专业学习中的重要性以及专业课程在我国社会发展中的重要地位。所以, 结合机械制图课程本身的重要价值以及课程实施课程思政的重要意义可以得知, 构建机械制图课程思政教育模式, 不仅能够培养学生的专业能力、职业素养, 还有利于引导学生形成良好的价值观, 为其实现全面发展, 以及成为符合社会主义需求的机械类人才打下良好基础。所以, 中职机械制图课程在人才培养过程中所展现出来的专业知识, 所蕴含的职业素养、工匠精神等, 都是值得学生学习和关注的, 这也就决定该课程所具备的育人价值和育人功能无可取代。为此, 教师需要深入挖掘该课程中所蕴含的思政教育资源, 并将其巧妙德育课程知识进行融合, 形成隐性教育和显性教育协调统一的模式, 共同促进学生的全面发展。

(二) 中职机械制图课程中实施课程思政的教学目标

机械制图课程对学生的思维能力、做事态度以及内在品质, 有着较高的要求, 需要学生养成刻苦耐劳、严谨认真、勤于探索以及精益求精的工匠精神。根据这一特征, 结合思政教育的大体方向, 笔者将中职机械制图课程中实施课程思政的教学目标总结为以下五点: 其一, 教师要注重培养学生的爱国情怀, 增强中职学生的责任感和使命感, 引导学生致力于促进我国机械领域的发展而努力。其二, 教师要注重培养学生的思维能力, 引导学生在学习以及未来的工作中, 能够及时发现问题, 并结合所学的知识力求快速解决问题。其三, 教师需要注重培养学生坚韧不拔的品格, 引导学生在学习以及未来的工作中, 积极、乐观、追求上进。其四, 教师需要引导学生养成正确的职业道德观, 让学生树立良好的集

体意识以及规则意识, 为日后在工作中表现出良好的行为作风奠定基础。其五, 教师需要注重培养学生的创新意识, 让学生在学科知识的基础上进行大胆创新和实践, 为我国经济的高质量发展积蓄能量。

二、中职机械制图深化课程思政过程中的问题分析

(一) 思政教学资源存在局限性

从目前机械制图课程思政的建设情况来看, 教师提及较多的就是精益求精的精神, 对其他的思政内容提及较少, 且与专业知识的融合不够深入, 存在思政资源引入不充分的问题。此外, 很多教师都是在理论教学环节融入思政内容, 在实践教学环节中体现得则较少, 导致课程思政缺乏实践性, 同样限制了思政内容发挥全面性的教育作用。

(二) 课程思政建设方式单一化

课程思政的教育内容需要深入学生的思想意识中, 这样才能达到引领学生思想意识以及价值观念的目的, 也才能有效改变学生的外在行为。要达到这一目标, 教师需要采用多样化的教学方式, 尤其要利用好机械制图的第二课堂, 让学生在实践中深入学习思政内容, 内化为自己的思想观念, 从而外化为正确的行动指引。但是, 从目前的实际情况来看, 大部分教师在建设方式上依然不够多样化。例如, 部分教师只是利用课堂渗透思政内容, 作为教学内容的补充; 有部分教师将借助信息技术进行讲解, 但多局限于多媒体视频展示。从这些现象中我们可以看出, 教师在建设课程思政的过程中, 存在方式单一化的问题。

(三) 教学评价模式存在滞后性

教学评价体系是衡量教师教学成果以及学生学习效果的依据, 也是各专业课程教学活动中的重要组成部分。随着课程思政建设工作的持续推进, 中职学校需要为机械制图课程的设置新的、完善的教学评价体系, 以便将思政内容深入融合到教学中, 切实引领学生的价值观。然而, 目前大部分中职学校并没有结合这一变动发生变化, 对机械制图课程的教学评价进行改革。所以, 如果继续沿用之前的教学评价体系, 会对课程思政的建设形成制约作用, 更谈不上深化课程思政的建设工作。

(四) 教师的思想意识有待加强

在专业课程中构建课程思政是我国教育事业发挥引领作用的关键, 充分适应了当前社会发展的大环境, 能够切实促进学生的全面发展。自课程思政理念提出以来, 各学校都在积极落实课程思政。然而从目前的实际情况来看, 大部分机械制图课程的教师都需要进一步强化思想意识。例如, 很多教师在教学中构建课程思政, 并没有意识到构建课程思政与实现立德树人根本任务之间的联系, 同时也没有就自身的思政素养进行学习和提升。思想决

定行为,所以从目前机械制图课程教师落实课程思政的情况来看,其态度和重视程度需要进一步增强,以便提升课程思政的建设效果。

三、中职机械制图深化课程思政的具体途径

(一) 深入挖掘思政内容, 全面发挥思政教育作用

在机械制图课程中构建课程思政,并非一朝一夕、一蹴而就的短期工程,教师需要将思政教育内容融入课程中,与教学内容形成和谐统一的体系,并隐藏于课程内容中,与专业知识形成新的教育体系,让思政与专业知识的结合起到1+1>2的效果。为此,教师深入挖掘该课程中的思政内容,与各课程模块形成一个系列,持续对学生进行思想教育和价值引领。

例如,在引导学生了解“制图国家标准”时,教师可以借助引导学生遵循标准的机会,让中职学生了解职业素养和职业精神,并将遵循国家标准作为从业的底线,力求在达到标准的基础上进一步精益求精,形成良好的职业精神素养。同样,在“图样尺寸注法”教学中,如果一直强调学生要做到正确、清晰、不错标、不漏标,会因为无法让学生认识到其重要性,而导致学生产生错误认知,将自己要达到的专业水平当成苛刻的要求。但是,如果引入工匠精神,则会让中职学生自觉认识到“做到极致”是一个人的态度,更是实现自我价值的关键,从而让学生发自内心地追求精准、严谨。这样,改变教学中对“工匠精神”的应用方式,发挥工匠精神的激励作用,鼓励学生在实践练习中做到一丝不苟、精益求精,其教育效果要远高于之前。同时,在这一教学过程中,教师还可以借助学生追求精益求精的过程,培养学生的探究精神、创新意识,从而让学生致力于成为推动机械领域发展的创新型人才。例如,在图样的表达法教学中,教师可以要学生探究一个图样的多种表达方案,并从中找到最佳方案,以此引导学生树立创新意识,养成多角度思考问题、多样化解决问题的思维习惯。

(二) 创新思政融入方式, 提升课程思政建设效果

在机械制图中建设课程思政,需要教师确保思政内容与专业知识之间的融合效果,避免出现思政内容与专业课教学脱离的问题,进而与课程思政的建设目标相背离。而保证课程思政建设质量的关键,就是采用多样化的教学方式,需要机械制图课程的教师进行创新。

例如,教师可以结合机械制图课程的实践性特征,以及课程思政实用性需求,创设各种类型的教学情境,在具体的情境中引导学生进行实践练习,同时与学生进行深度交流,产生思想和情感上的互动。首先,教师可以借助于机械制图有关的实际案例,借助多媒体展示工作中的场景,给学生营造职业性的实践氛围,引导学生练习任务与实际工作进行结合。在这样的场景中,教师可以用工作要求、具体的行业标准对学生提出要求,同时针对学生的不同反应进行指导,教育学生什么才是良好的职业精神、如何做才是“工匠精神”的体现。此外,教师还可以引入企业的工作制度,让学生模拟企业员工的工作形式,培养学生遵守规范的意识。再比如,教师可以从互联网平台中引入前沿性的科技知识,以及实用性的视频资料等,为学生讲解标准件的螺栓、螺钉连接时,通过工业风扇、飞机机翼等的组装视频,了解标准件的巨大作用,以及加工技术的要求、零件的规范性等。借助多媒体创设的实用性场景,有利于在学生大脑中形成画面,便于学生理解和记忆,同时也能够加强学生的规范意识。

(三) 结合课程思政要求, 改革教学评价方式

在建设课程思政的背景下,传统的教学评价方式的暴露出诸

多问题。所以,机械制图课程的教师要想提高课程思政的建设质量,需要启用新的教学评价体系,用多样化、过程性的评价取代传统的评价体系。例如,中职学校可以结合课程思政的建设需求,让知识教育成果与思政教育成果同样作为教学要求,促使专业课教学与思政教育保持同向同行。通过引入对思政教育内容衡量,教师可以建立全面、客观以及多元的评价标准。此外,中职学校可以改变以教师为主导的评价模式,引入学生的自评、互评,为学生在教学评价环节提供一些话语权,同时也借助学生的自我表达,考核其思想动态、价值观念等。此外,中职学校还可以思政理论课教师的作用,针对机械类专业的学生制定系统的思政考核标准,为机械制图课教师提供参考依据,更准确地衡量学生的思想、价值观等。在考核方式上,中职学校可以结合机械制图的实用性,鼓励学生进行实践。以“了解正投影的规律”这一部分为例,教师可以借助工作场景下的机械零件引出关于转配图的内容,随后通过多媒体展示第一角视图、剖视图以及断面图等,并要求学生按照国家标准,展示自己所掌握的制图知识和技能。在完成实践练习后,教师可以要求学生结合国家标准总结在练习中出现的问題,借此强化学生的规则意识,用国家提出的要求严格要求自己,努力提高专业技能。

(四) 注重师资队伍建设, 提高教师的思政素养

在机械制图课程中构建课程思政,首先需要确保该课程的教师具备较高的思政素养,这样才能保证教师重视课程思政的建设工作,也才能充分挖掘课程中的思政元素,并采用多样的方式实施课程思政。所以,中职学校需要做好师资队伍的建设工作,通过系统的培训提高教师的思政素养。例如,中职学校可以组织机械制图课教师与思政理论课教师进行交流探讨,确定该课程中所包含的思政元素;同时定期组织机械制图课教师队伍进行教研工作,总结近期教学中出现的问題,并探寻具体的解决对策。再比如,中职学校可以从建设课程思政的必要性、课程思政的内涵等出发,逐渐深入到课程思政的建设方法等实用性内容,为教师提供专业、系统的培训。为了调动教师学习的积极性,学校可以建立奖励制度,对认真学习、取得一定教学改革成效的教师给予课时奖励、学习交流奖励等。鼓励教师就所学习的内容撰写心得、开展教研工作等,将研究结果转移到教学工作中,开发课程思政示范课,为其他教师提高课程思政建设质量提供参考。对这些产出实用性指导内容的教师,学校可以给予评职称、年终评优等名额。以此,通过各种措施加大力度进行师资队伍建设,提高机械制图课教师的思政素养。

四、结语

综上所述,在新时期背景下,在机械制图课中建设课程思政是该课程教师的必然选择,也是教师提高课程教学质量的有效途径之一。所以,在实际教学中,教师需要深入审视教学中的问题,通过多样化的教学方式将深入挖掘丰富思政素材融入教学中,引导学生在知识、能力以及综合素养等方面实现全面发展。课程思政的实施是一个不断摸索改进的过程,如何让思想政治教育与专业课程更有效地融合是每一个专业课教师应该思考的问题,需要教师以长远的眼光重视课程思政建设工作。

参考文献:

- [1] 陈光宇. 中职《机械制图》课程思政建设研究[D]. 广西师范大学, 2023.
- [2] 钱晨. 中职机械制图“课程思政”的途径与方法探究[J]. 时代汽车, 2023(07): 44-46.