

就业导向下高职院校计算机教学模式探讨

窦 洽

(武昌职业学院, 湖北 武汉 430200)

摘要: 随着社会改革与经济发展, 企业对职业教育人才的需求标准不断提升, 应用型、复合型、实践型、创新型人才成为职业院校人才培养体系建设的重要目标。在高职院校计算机课程教学中, 教师应全面推动以就业为导向的课程体系与教学模式建设, 进而通过课程内容、教学形式、实训项目以及学生就业教育改革, 构建应用型人才培育体系, 有效强化学生的就业潜力。本文即在此背景下展开研究, 通过分析现阶段高职计算机教学面临的问题, 进而提出就业导向下高职院校计算机教学模式的构建策略。

关键词: 就业导向; 高职院校; 计算机课程; 教学模式

在信息技术飞速发展与普遍应用的新时代背景下, 计算机学科已经成为各个行业与领域改革升级的重要依据, 因此各个行业在信息化建设与数字化改造中对计算机专业人才的需求大幅提升, 造成大量人才缺口。与此同时, 随着社会与企业的产业升级, 其对于计算机专业人才的需求标准也在不断提升, 不仅要求学生具备扎实的知识理论与职业技能, 而且还要求学生具备行业认知与岗位胜任力。因此在高职院校计算机教学中, 教师应以就业导向为中心, 通过构建全新的计算机教学模式, 确保学生具备完善的职业技能与就业水平, 由此满足企业的人才标准, 为学生的长期发展奠定基础。

一、现阶段高职计算机教学面临的问题

(一) 课程内容与就业发展脱节

现阶段高职院校计算机课程教学内容与生产实践存在明显的脱节现象, 主要体现在两个层面。第一, 计算机行业发展速度飞快, 其相关技术与研究内容日益更新, 但高职院校计算机教材内容更新速度比较缓慢, 由此导致部分教学内容与当前企业岗位的实践应用不符合, 甚至出现被新技术取代的问题, 进而导致学生所掌握的知识与技能与正式岗位的就业需求不接洽的情况。第二, 计算机技术在各行各业中的普及应用推动了不同领域的技术革新, 而随着“互联网+”时代的到来, 大量工作内容不断向数字化、信息化、智能化升级, 而当前学生在课堂学习中获得的知识与技能并不能直接应用于岗位工作之中, 导致学生的工作能力与职业发展受到影响。

(二) 教学方法与学生兴趣不合

由于生源问题, 高职院校学生的综合能力与素养水平相对较差, 比如学生的学习能力不足、学习习惯不佳、思维能力较差等。这就使得教师在教学设计中必须重视兴趣建设, 只有先让学生对学习活动产生兴趣, 才能督促其完成后续的学习任务, 参与到小组探究活动之中。但目前在职高计算机教学中, 教师对于学生兴趣的引导关注度不高。一方面在于教学方法的选择较为单一化, 部分教师仍以传统的讲授式教学为基本方法, 未能运用情境、项目、案例、任务等进行教学设计, 导致课程缺乏设计感、趣味性以及参与感, 进而无法有效激发学生的学习积极性, 降低了学习效率。另一方面在于教学内容的呈现与拓展之上, 部分教师未能掌握信息化教学方法, 或者不习惯利用多媒体与信息化资源辅助教学, 使得其课程内容只能通过教材、图片与文字进行呈现, 既缺乏视听情境、动画演示效果, 又缺少动画、影视剧、综艺、新闻、社会新闻等资源的应用, 使得课程枯燥而无法引起学生关注。

(三) 实践训练与岗位技能不搭

计算机课程具有鲜明的实践性与应用性, 是解决生活中各类问题的重要工具。在课程设计中, 多数教师会选择实践训练作为活动内容, 针对性提升学生的实践技能。但在实际教学环节, 由于教师设计的实践活动具有片段性或功能性特征, 导致学生仅利

用所学习的计算机技能或软件操作能力处理某一项任务, 并没有真正结合生活中的实践问题或工作项目, 由此导致学生所训练的操作技能与实际岗位工作内容并不贴合, 甚至无法发挥出应有的工具作用, 由此成为影响学生就业发展的重要因素之一。

(四) 自我认知与就业规划不足

从学生自身视角来看, 在计算机课程学习中学生个体也存在两个方面的问题。第一, 当代高职学生存在一定的自我认知能力不足问题, 尽管多数学生能够认识到计算机技能的重要性, 但是却无法衡量和判断自身的计算机水平, 也未能关注自身所欠缺的计算机知识与技能, 导致其学习活动缺乏目标与方向。第二, 多数学生并未建立明确细化的未来发展目标, 甚至未能建立科学合理的就业规划, 这就使得学生的学习规划缺乏总体方向把控, 更容易陷入迷茫期, 尤其在临近毕业与就业时, 学生的压力陡增, 不仅更容易四处碰壁, 而且还容易陷入心理亚健康状态。

二、就业导向下高职院校计算机教学模式构建策略

(一) 深化校企合作, 更新课程内容

高职院校应依托校企深度合作, 针对性解决计算机课程内容的滞后与脱节问题, 由此引导企业参与到课程更新与体系建设活动之中, 进而将企业岗位工作内容融入课程系统之中, 确保教材内容与课程资源符合计算机行业发展需求, 进而建成基于就业导向的计算机课程体系。

第一, 建立校本课程。一要建立以校领导为中心的校本课程编写与管理小组, 以全校计算机教师为主体, 以企业专家为客体, 主要根据本校教师的教学习惯编写课程结构, 依据学校现有的教学设备与实训条件制定课程项目, 以学生的能力素养限定课程知识容量。二要实施校本课程审核环节, 以企业专家为中心, 对校本课程内容进行审视分析并调整优化, 去除其中不符合当前企业工作需求的知识, 同时增加当前最新的前沿技术, 并且要以企业真实的工作项目为案例, 为学生制作学习案例、实训项目、教学样例等资源, 由此帮助学生增长见识, 明确了解真实企业的岗位工作内容。

第二, 建立基于专业方向的分支课程。在高职计算机课程教学中, 学生需要学习的内容可以分为两部分, 其一是计算机基础知识与技能, 主要包括通用性较强的 Word、Excel、Powerpoint 等各类软件的应用技能, 以此确保学生具备基础的计算机使用技能。其二是计算机专业知识与技能, 是针对某一专业或行业独立学习的计算机软件工具, 比如财会专业学生需要学习财务软件的使用技能, 建筑类专业学生要掌握 CAD 绘图软件等, 以此为学生的就业发展夯实基础。

(二) 优化课堂教学, 采用多元方法

教学方法中存在的问题就需要通过教师教学水平的提升与优化落实改进。高职院校应针对计算机课程教师创设多元化的培训

活动,通过线上讲座、线下专题课程、教学观摩、教学大赛等方式,提升教师的信息化教学能力,促进多元教学方法的掌握。

第一,深化情境创设,提高学生参与感。情境化教学是教师将课程内容与学生就业建立联系的重要途径。例如在Powerpoint相关课程学习中,教师即可创设一个情境:经理临时发出命令,要求十分钟后组织会议,员工快速整理近期工作内容,通过PPT进行讲解与演示。在该情境下,教师即可为学生提供真实的工作素材,以此要求学生代入职场员工身份,一方面体验真实岗位的工作氛围与方式,另一方面角色扮演的形式也可以提高学生的参与感与趣味性,进而达到提升教学质量的效果。

第二,推动信息化教学,提升教师信息素养。例如在Excel教学中,教师可以课前发布微课引导学生进行预习,通过微课视频介绍Excel软件的基本功能、操作方式与技巧,同时引导学生将预习问题发布与讨论。在课上教学时,教师即可围绕学生课前预习提出的问题进行探究,并利用多媒体进行演示讲解。在课后环节还可以布置实践性作业,要求学生根据某企业实际经营财务数据制作统计图表并利用公式完成计算,由此可以有效锻炼学生的岗位技能。

第三,强化趣味建设,提升学生积极性。在计算机教学中,教师还可以利用Excel、编程等软件制作小游戏与小程序,以此进一步激发学生的学习乐趣。

(三) 建立实训项目,提升实践技能

高职计算机课程具有较高的实践性要求,教师必须针对性开展实训课程改革,以此确定就业导向,并为学生创建以职场真实环境为基础、行业项目内容为依据、岗位职责规范为标准的实训项目活动,由此打造项目化教学体系,提升学生的实践技能。

第一,依托企业资源建立实践实训项目案例。以Powerpoint相关课程为例,在实训项目设计中,教师可以将企业实际项目任务分化,进而引导学生完成小组探究任务。首先,教师应明确项目任务要求:临近新年,公司准备组织新年会演活动,要求某员工上交一份PPT,说明公司员工的表演内容、需求与形式,同时在此基础上制作晚会活动流程。基于该项目,教师可以将学生分设四人小组,并将项目任务进一步细化。要求学生在PPT制作中体现出公司名称与新年晚会特征,同时统计参与表演的员工数量、部门名称、报备节目名称,同时编排节目的顺序,并将领导讲话、颁奖、抽奖等环节恰当融入其中。其次,在具体实践过程中,学生需要解决的并不只是PPT的设计与制作,而关键在于对项目内容的调整与优化,比如如何进行不同节目的排序,确认出场顺序,每个节目的背景图选择,文案设计等,其均与最终的成果有着直接影响,由此可以达成更好的实训效果。最后,在项目任务实践过程中,各小组除了讨论与方案设计环节,应当按照项目任务进一步细化工作内容,发挥每一个学生的特长。比如背景图选择与处理、文案编写、动画切换设计、表演时长与顺序安排、视频与声音资源载入等,确保每个学生都能参与其中。

第二,开展校企合作,开发顶岗实习。高职院校还应与计算机相关的企业合作,为学生提供必要的顶岗实习活动,学生可以在企业环境下按照其工作要求进行训练,以此适应工作状态并掌握相关技能。

(四) 开展就业课程,渗透职业规划

在就业导向下,高职计算机课程教学中还应渗透就业指导课程内容,以此增强学生的职业规划意识,并建立明确的职业发展目标。

第一,提升职业认知。在计算机教学环节中,教师可以将职

业认知元素融入情境、案例等内容之中。例如在实践项目活动创设过程中,教师可以借助背景介绍过程,引导学生了解不同企业的工作环境、岗位技能要求,说明企业中的岗位晋升方式与空间渠道,让学生了解当前计算机专业人才的就业趋势与发展形态。

第二,提升自我认知。其一要引导学生了解自身的能力素养,发现优势与缺陷。比如在实践项目教学活动结束后,教师可以组织学生开展总结与分享活动,要求学生总结自己学习过程中表现出的优势与不足,并逐步养成取长补短的成长意识。其二则要求学生不断了解和明确自身的发展目标与成长需求。教师可以在教学活动中适当启发,要求学生思考自己想要就业的岗位、薪资标准、职位晋升规划等。而学生要想达成就业目标,还需要激励教育的引导,教师可以通过创建激励榜单、目标任务单等,学生每前进一步便划掉一项内容,以此展现学生的进步过程。

第三,构建长期目标与细节规划。例如在PPT或编程类课程中,教师可以将发展目标与职业规划转化为项目任务,要求学生利用程序框图设计职业规划流程。比如学生可以将目标岗位视为终极目标,而达成目标前需要设置条件,由此可以将前置岗位、职业技能、资格证书等编写到二级目录下,在前置岗位之上,又进一步产生新的能力要求,由此即可建立完善的就业目标流程,指导学生按照规划一步步达成最终目标。

(五) 完善评价机制,关注就业潜力

教师不仅可以在课堂教学中融合就业导向,而且可以借助评价机制渗透就业思维,由此建立多元化的评价模式。对于高职学生而言,计算机课程评价应包括知识理论基础、职业技能水平与就业综合素养等。具体来说,评价机制建设应从两方面入手,一要拓展评价内容,除了考试成绩外,还应增加学生的日常学习表现,包括合作学习能力、自我认知水平、优势互补意识、信息思维、生活实践能力、线上学习成果、新环境适应能力等,由此通过全方位考察,判断学生的综合就业素养。二要增设评价主体,除了教师可以参与教学评价活动外,也要将学生等其他主体融入评价之中。比如学生可以通过自我评价挖掘和发现自身的能力缺陷;也可以通过小组评价,分析学生的合作能力与竞争意识等。通过这样的评价机制设计,不仅可以更客观地呈现学生的综合素养与学习成果,而且可以督促学生提升自己的就业意识与职业素养,由此为更好的就业发展不断努力。

三、结语

综上所述,在当前的高职计算机教育教学中,就业导向是教师教学设计的基本依据和重要思路。教师应深度分析当前计算机教学过程中面临的现实问题,进而依托就业导向进行课程体系优化设计,通过深化校企联合、更新课程内容、优化课堂教学、建立实训项目、完善评价机制等策略方法,构建高效科学的计算机教学模式,进而为学生的长期发展与职业规划夯实基础。

参考文献:

- [1] 陆骏.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].无线互联科技,2021,18(15):122-123.
- [2] 许爽.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略[J].中国新通信,2020,22(07):144-145.
- [3] 沙红梅.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].数码世界,2020(03):179.
- [4] 蒋普阳,包宏.就业为导向的高职计算机教学模式构建分析[J].中国新通信,2019,21(23):188.
- [5] 邵洪华.以就业为导向的高职计算机教学改革探讨[J].数码世界,2019(09):185.