

中职英语课程思政“教、学、评一体化”实施路径探究

董翡翠

(青岛高新职业学校, 山东 青岛 266101)

摘要: 新时代教育理念和教育改革背景下, 课程思政地位日益凸显, 中职英语作为中职教育阶段重要的学科之一, 以立德树人为根本任务, 重视学生必备品格和关键能力的培养, 强调知识、技能、情感态度和价值观的统一, 以及基于核心素养的教、学、评的统一。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 提高中职学生的思想素质和道德修养, 促进学生身心健康成长。基于此, 探讨中职英语课程思政“教、学、评一体化”路径构建, 为中职英语开展课程思政的有效途径拓宽思路, 为中职英语教师的课堂实践提供依据, 发挥好英语学科育人主阵地的作用。

关键词: 课程思政; “教、学、评一体化”; 中职英语

2019年1月24日印发的《国家职业教育改革实施方案》, 现代职业教育体系框架全面建成, 职业教育进入新的发展阶段。方案中强调推进职业教育领域“三全育人”的教学改革, 即各类课程与思想政治理论课同向同行, 努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。习近平总书记也多次强调要把立德树人作为教育的根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要将思想政治工作贯穿教育教学全过程, 要用好课堂教学这个主渠道, 形成协同效应。英语是中职学校一门公共必修课, 内容广泛涉及人文社科和时政热点, 《中等职业学校英语课程标准(2020版)》(以下简称《新课标》)提出中职英语应体现职教特色, 注重实践应用, 在教学中合理融入德育教育, 引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。《新课标》还提出“评价应以促进学科核心素养的养成为目标, 构建课程、教学、评价相统一的评价体系”。从英语教学和思政相融合的角度来审视, 课程思政, 不是简单的喊几句政治口号, 也不是看一段思政视频, 而应该是围绕思政目标, 将教师的教, 学生的学及教学评价有机联系在一起。将思政教育“润物细无声”地融入到英语课程教学中, 使学生在熟练掌握英语知识的基础上, 成为德才兼备的有用人才。

一、中职英语课程思政“教、学、评一体化”模式的内涵

课程思政“教、学、评一体化”是将核心素养转换迁移的过程, 以思政目标为导向, 对教学过程和学习过程展开多元化评价, 促进教学中思政元素的有效渗透, 潜移默化地使学生形成正确的三观, 热爱祖国, 树立强烈的民族自豪感。然而, 目前思政元素融入中职英语学科, 大多数仅被英语教师安排在教学中的某一环节, 泛而言之, 一提而过。并没有形成有章可循的系统教学模式, 教师教的怎么样, 学生接受的程度, 课程思政学习效果的评判都比较模糊。但实际上, 完整的教学活动包括教、学、评三方面, 它们之间不可相互割裂, 而是互相促进、协调完整的一体。英语课程思政应注重引导教师进行科学评价, 改进教、学过程, 逐步建立起核心素养下的英语课程思政评价体系。

二、中职英语课程思政“教、学、评一体化”课堂教学模式的重要性

(一) 提高教师政治素养和教学水平

英语学科与课程思政相融合, 很大程度上督促了英语教师从自身的教学观念、政治素养、教法指导等多方面的改进。使教师们课堂教学中, 不仅传道授业解惑, 更要有意识地渗透思想政治教育, “教、学、评一体化”理念就可以帮助中职英语教师有效地进行学科和思政的融入, 少走弯路。中职英语课程思政的“教、学、评一体化”使得思政与学科融入不再是空洞死板生搬硬套的, 而是在核心素养目标下的有计划的将思政内容与教学任务、学习实践和教学评价环环相扣的设计在一起。既能保证教师教学设计的合理性又能实现思政教育的有效性, 促进教师教学水平进一步提高。

(二) 一体化教学模式助推课程思政有效落地

中职英语教学受学生英语基础偏弱的影响, 课堂表现出来的情况往往是学生对英语学习热情度低, 被动式的学习, 教师对学生课堂评价也仅限于口头, 形式单一。这样不利于师生互动, 思政融于就更无从说起, 学生自主学习的能力也得不到培养。因此, 创建英语课程思政“教、学、评一体化”的教学模式, 以学生为主体, 教师为主导, 指定本节课的思政目标, 教师围绕这一目标课前进行问卷调查, 引导学生完成课前预习, 形成课程思政初体验。课上根据调查数据显示, 合理设计课堂教学活动, 让学生成为课堂真正的主人, 有意识的培养学生的英语核心素养, 小组合作能力, 自主学习能力和等。最后通过课后作业及实践活动延伸课程思政的育人效能, 进一步巩固核心价值观的形成。

(三) 教学、教评、学评、三位一体, 打造平等和谐的英语课堂, 提升学生核心素养。

传统的英语课堂教师以传授知识为主要任务, 虽已融入思政内容, 但形式过于单一和枯燥, 教师的评价仅流于口头上的表扬, 造成课上学生学习动力不足, 课堂参与积极性不高, 甚至产生厌学情绪, 思政精神更是难以入脑入心。课程思政的“教、学、评一体化”模式解决了这一问题, 在这种模式下, 学生成为课堂的主人, 一切围绕学生展开, 不仅课程思政的内容和方法遵循学情设计, 学生还可以对教师的教学进行评价, 学生之间也可以相互评价, 在平等和谐充满挑战的课堂中, 英语教学才能焕发生机, 思政教育才能引发学生情感体验和共鸣, 加强学生对社会主义核

心价值观、中华优秀传统文化、工匠精神等优秀品质的感悟和领会,从而提高学生的思想品德修养,身心得到健康的发展。

这一模式下,教师根据已制定的课程思政目标以教师的教和学生的学为出发点,构建科学系统的教学评价体系,以有效的评价激励和促进教师的教与学生的学。教师将重点放在课前预习、课中学习和课后延学中,充分考量学生自学能力、小组合作和拓展应用能力,并根据评价反馈,适度调整教学,潜移默化的将思政元素植入学生骨髓中,发挥英语学科立德树人的作用。

三、构建中职英语课程思政“教、学、评一体化”教学模式的策略

(一) 整合课程内容

将英语教学与思政内容相融合,确保思政教育贯穿于整个英语学习过程中。深入挖掘教材中的思政元素,了解中西方文化差异,从学情出发,确立思政目标,创新教学激发学生学习兴趣,让学生在学英语的同时政治思想认识得到提高。在学习中职英语基础模块第一册 Unit 3 shopping 文章 Online shopping Days 中,教师结合文本内容,制定本课思政目标,1.感知电子商务在我国乡村振兴过程中的积极作用以及我国网络经济发展的成就。2.培养学生理性的消费观、价值观。

(二) 引导讨论与反思

组织学生进行讨论和反思,帮助他们思考英语学习中的思想政治问题。可以设置小组讨论、辩论赛、写作任务等形式,鼓励学生提出自己的观点,并思考其与思想政治理论的关联。还是在 shopping 一课中,教师通过表格梳理了双十一、6.18、黑色星期五、网购星期一这几个网络购物节的相关信息。(见下表)然后提出问题:你是如何看待中西方网络购物节的?为什么?

大型网络购物节	日期	主要特色
西方 国家	黑色星期五	感恩节的第二天
	网络星期一	感恩节假期后的第一个上班日
中国	11.11	十一月十一日
	6.18	六月十八日

学生分享对大型网络购物节的看法,引发学生对网上购物的反思,引导学生形成理性消费的观念。教师创新教学,列举本地域特产及其特色,从中选取一种或任选一种自己家乡的特产作为

线上销售的特产,创设抖音直播带货的情境,以小组为单位,收集所选特产的更多相关信息,设计英文表达,写出至少四个介绍其主要特色的句子。这样一来,学生进一步了解我国地方产物的多样性,也能感知电子商务在国家发展中的积极作用,同时建立通过电子商务推进经济发展的意识。

(三) 教学案例分析

引入具体的案例,分析英语学习中涉及的政治问题。例如,讨论英语中的文化差异、媒体报道等话题,让学生思考其中的价值观、思想意义等方面的问题,并引导他们进行批判性思考。例如:国规教材,中职基础模块第一册 U8 People and Events 一课中阅读材料 Jingzhang Railway 教师引导学生小组讨论,谈论詹天佑回国的原因,可引导帮助学生,如“我认为詹天佑回国是因为……”。“更多的工作机会”“更好的生活环境”“热爱自己的祖国”“遵从父母的命令”……学生小组讨论后,说明理由,教师给予反馈。引导学生谈论留学归国热点话题进行讨论,培养学生的家国情怀。

(四) 拓展评价方法

针对思政教育的特点,设计科学有效的评价方法。可以采用综合、多元评价的方式,针对学生口头表达、写作、小组合作等多种形式,以量表的形式评估学生对核心素养的理解与应用。评价形式、评价标准、评价程序要客观分析,实事求是,要有一定的依据和标准。在教学中课程思政的评价有利于促进思政融合,是引导、监控、促成和诊断思政目标达成的保障。建议采用课前、课中、课后评价法,教师和学生共同制定评价量表,对教学全过程思政学习实施有效监控,对思政融入的学习过程和效果进行适时检测,不断完善课程思政的育人效果,促进思政目标的达成。示例如下:

以高等教育出版社“十四五”职业教育国家规划教材《英语基础模块1》第七单元 The Internet (网络)为例,该单元思政目标可设置为,养成合理使用互联网的习惯并展望智慧城市建设情况,能够以科学的探索精神看待网络科技的发展。

课前预习阶段,教师发布问卷调查的预习任务,要求以小组为单位,对校内学生进行有关网络和智能手机使用的调查活动。课上对调查情况做一简要汇报。课上针对各小组预习任务完成情况从预习方式和预习效果两部分进行量表评价,如图:

【Pre-class evaluation】课前预习评价(共8分)

Preview Evaluation				
Self-study activity		Not well	Okey	Well
Preview situation 预习情况	Preview style 预习方式	Independent study 自主学习		
		Cooperative learning 合作学习		
	Preview effect 预习效果	Preview quality 预习质量		
		Presentation 课堂转换		
Total points (总分)				
Note: Not well=0 point; Good=1 point; Well=2 points				

教师通过量表客观统计学生自己的预习评价结果,进行总结,对课前预习情况有所掌握,通过课前预习引导学生形成正确的学习习惯和提升合作沟通能力。

课中学习环节,在Task8 Role play(角色扮演)中,学生对网络使用情况调研进行对话表演,部分学生上台展示,从学生的

项目	A级	B级	C级	个人评价	同学评价	教师评价
发音是否正确	单词句型读音正确	大部分发音正确	发音出错较多			
升调或降调使用是否正确	音调使用得当	语调基本正确	升降调使用不规范			
语法是否正确	掌握语法规律使用正确	语法使用出错较少	语法概念模糊不清,易出错			
句式表达是否恰当	熟练使用句式表达	基本能应答	能听懂但表达能力一班			
对话练习积极性	积极与同伴进行语言练习	基本完成练习,兴趣不高	未完成练习			
课堂展示情况	对话流利,注意配合,有礼貌	较流畅,发言礼貌	对话不流畅,未注意礼貌细节			
综合得分						

通过多元化评价手段,了解学生本课知识掌握情况,并以评价内容进一步渗透课程思政,提升学生学习习惯的养成。

【After-class evaluation】课后评价(共14分)

Contents (内容)	Not well (不好)	Well (好)	Very well (很好)
使用重点句型、单词和表达			
学到关于网络的重要细节			
与他人交换有关在线活动的信息			
谈论互联网的正确使用			
学习合理分配网络时间			
团体合作			
课堂表现			
总分			
Note: Not well(不好)=0 point; Well(好)=1point; Vert Well(很好)=2points			

本节英语课过程性评价积分汇总:

评价环节	分数
课前预习评价	
课中学习评价	
课后反馈评价	
总分	
本节课我的收获与不足:	

课后评价,帮助学生认清自己本课知识掌握情况,为后续学习情况的巩固、提升做一参照。

通过设计课前、课中、课后,教师评价、学生评价、小组评价等多元主体评价,构建形成性与终结性评价相结合,定性与定量相结合的评价方式,探索基于真实任务的表现型评价的应用。

发音、语法、用词、表达、礼貌规范等多方面制定量表进行评价,如图:

【Evaluation in class】课中评价(共18分)角色扮演环节使用

四、结语

综上所述,中职英语课程思政的教、学、评是相辅相成且不断循环的过程,加强了师生之间的有效互动,也为学生之间的合作与共同探究提供了可能。重视课程思政的一体化模式,对英语学科的思政融入起到自然促进的作用,使得思政学习情况更加具体化,有证可查,有据可依。英语课程思政“教、学、评一体化”,是实现课程育人,立德树人的有效教学模式,将有助于达成思政目标、推动英语学科核心素质的进一步提升。

参考文献:

- [1] 陈丽菊. 高中英语“教-学-评”一体化课堂教学模式构建路径[J]. 校园英语, 2023(13): 16-18.
- [2] 周佳. “教、学、评一体化”理念下的中职英语课程思政教学设计: 概念、价值与实施路径[J]. 成才, 2023(10): 103-105.
- [3] 周帝稳. 课程思政理念下中职英语教学与思政教育的有效融合[J]. 亚太教育, 2023(09): 126-128.
- [4] 孙素琴. 教学评一体化视域下英语教学精准探索[J]. 学苑教育, 2023(18): 22-23+26.
- [5] 王雪梅. “三全育人”理念下中职英语课程思政的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2022(08): 133-135.