

基于大思政格局建设的高职辅导员思政教育工作探析

梁 均 刘媛媛 周泽丽

(四川科技职业学院, 四川 眉山 620000)

摘要: 全国高校思想政治工作会议, 确定了当前高职“大思政”工作的总基调, 高职思想政治教育工作进入新阶段。作为开展大学生思想政治教育的骨干力量——高职辅导员, 在“大思政”的新形势下, 应当进一步明确自身位置, 围绕主业, 积极争取成为全国高职思想政治理论教育的新龙头; 增强了主体责任, 当好“大思政”格局的核心者; 奋力作为, 做“思政+”新模式的整合者, 为新时代高职社会主义科学理论研究和教育实践建设, 做出了自己应有的贡献。

关键词: 大思政; 高职辅导员; 途径

随着大思政时期的到来, 高职辅导员思想政治教育工作的职责也需要不断的改革, 可以在很大程度的适应其对高职思想政治教育工作所提出的个性化要求, 从而推动着大学生思想政治教育工作亲和力的进一步提高。所以, 各个院校也应该加强对辅导员的职责变化政策探索的工作, 从而达到大思政视野下大学生思想政治理论素质教育, 向社会输出优秀应用型人才培养的目标。

一、大思政视域下的高职辅导员角色特征

(一) 政治性

高职辅导员不仅具有思想政治性显著的特点, 而且其主要担负着对大学生思想政治教育的重任。正由于高职辅导员在高职思想政治教育中的独特作用, 从而使高职辅导员发挥起理论引路人作用的功能, 在日常教学实践中, 对学生进行思想政治教育, 为培育高素质社会主义接班人打下扎实的根基。

(二) 哲学思维

基于大思政视野之下的高职辅导员, 被赋予了大学生理论引领者、知识表扬者等特殊的社会职责, 从而, 也确定了当前高职辅导员应当有着重要的社会思想性调整。而通过调查分析也表明, 当前的大部分零零后的大学生对于马克思主义等领域, 都存在着很大的认知问题。不过, 若为了继续完善这一课题, 那么高职辅导员们也必须继续充分发挥好大学生们思政视野中所产生的不同功能, 发挥思想政治理论教育的积极作用, 引导好大学生建立健康的社会主义核心价值观, 将大学生们培养成为社会主义核心价值观的践行者和传播者。

(三) 专业性

大思政视域下赋予了高职辅导员研究者这一角色的同时, 也对高职辅导员的专业性提出了更高的要求。而在这里所说的专业性则主要指的是以下几方面: 首先, 学校辅导员作为一种全日制的职业, 通常要求其不仅具备丰富的教育理论知识和相应的专业技能。其次, 和一般职业最大的不同之处就是, 他们具有专业的优势。

(四) 创造性

大思政视域下赋予的高职辅导员创新者的职责, 这就需要他

们能够在平时工作中把自己的专业性优势充分地表现出来。此外, 由于现代信息技术的快速传播, 社会观念与思想理论的传播速度也相应提高, 再加上大学生们利用互联网还能够了解到不同的社会思想观念, 所以高职辅导员们也需要紧随社会发展的脚步, 不断地开展思想教育方法的探索与变革, 才能适应高职学生对思想理论教学方面的需求。

二、大思政视域下高职辅导员思政教育工作实施途径

(一) 拥有较强的思政理论素养和思政工作能力

由于历史的原因, 我国高职教育目前尚处于高等教育的最底层, 学生素质与普通高校尚有较大差距。学生的人文精神、家国情怀和社会责任感普遍偏低, 关心国家大事的意识淡漠, 对世界大势和国家发展形势、党和政府的治国理政方略知之甚少, 职业认知和职业情感匮乏, 个人追求融入国家发展、民族复兴的思想自觉、政治自觉不强。高职院校学生认知能力和思想政治上的特殊性对辅导员的政治理论素养和思政工作能力提出了更高的要求。高职辅导员应更善于正确把握学生思维脉动, 知道他们向往什么、在意什么, 需要什么、缺少什么, 及其思想上的堵点、困点是什么, 能因事而化, 对症下药, 积极解决他们的思想关切问题, 为他们解疑释惑, 即既从宏观上回答好“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”, 又从微观上解答好“人生应该在哪用力、对谁用心、做什么样的人”, 以此增强学校政治思想教育理论教学的实效性。同时, 高职学校辅导员也要更加善于准确把握时代脉动, 紧扣新时期, 牢牢掌握党的思想教育新成果, 以随时而进、应而行, 用习近平时代新阶段中国特色社会主义思想的培根学院精神开展对大学预科的铸魂教学, 以增强学生思想政治教学的时代能力。同时高职院校辅导员也要更加善于准确把握时代形势变化, 根据新形势、新任务、新特点, 积极适应社会知识学习的新常态, 因势而新, 因势而谋, 主动革新学校思想政治教学的方式、手段、载体和方法方式, 主动占领“新阵地”、掌握“新话语”、运用“新方法”, 以增强对学生思想政治教学的感召性。

(二) 拓展知识储备构建完善的能力结构

高职思政工作教育是一门综合性意义很大的教育事业,

加之高职院校学生和普通高校学生的思想知识、观念政治素质、社会认识水平、是非判断水平等教育形式方面的不同,决定了高职院校的学生思想政治工作教育较之普通高校学生更具有特殊性、复杂性。高职院校辅导员要承担思想理论教学与发展导向的任务,还需要具有思想理论教学和各专业的宽口径专业知识储备,较高的政治领导技能和语言、文字表达能力以及教育引导意识、问题分析的技能。辅导员工作的底气来源于博学。高职辅导员的要求是“杂家”,既具备从事与思想政治工作有关专业的宽口径知识准备能力,也熟悉思想政治工作有关专业的基本原理与知识;又是所谓“专家”,需要掌握高职思想政治教学学科的有关基本思想、理论与知识,以及马克思主义中国化的有关基础理论与基本知识,高校思想政治教育实践的有关基本知识以及相关法律法规知识。而辅导员则需要博学多识,在教学上才能够得心应手、游刃有余。辅导员工作的自信来源于多能。辅导员必须开口能讲,言之有道、言之有情、言之有方;提笔能写,心中有信仰、胸中有大义、笔下有妙悟;遇事能解,能干事、能管事、干成事、管好事。辅导员能力结构越全面,工作越会如龙在渊、如虎添翼。

(三) 高职辅导员结合岗位需求开展针对性指导

学生作为高职辅导员教育的重点对象,其任务的目的就在于培养和训练他们形成良好的思想政治素养,为我国社会发展培育应用型人才。所以,高职辅导员教育就需要在大思政视域的指导下,严谨的遵循岗位工作任务的基本要求与特点,通过深刻的剖析与探究当今社会对专业人才的根本需求,才能切实地为我国经济社会发展培育出更多的高素质人才。对于高职辅导员来讲,需要进行他们理论观念的引路人,帮助他们形成正确的政治立场,跟随他们思想政治认识成长的进程,以此推动他们对思想政治意识认知的提高,同时需要把他们作为思想政治认识发展的主人,针对他们思想意识、发展需要和政治素质的各方面特征,采取灵活多样的方式开展思想理论教学策略的探索与变革,可以让他们切身的体验到来自于高职辅导员的关爱,由此实现了推动他们思想政治认识觉悟提高的目的。例如,高职辅导员采取了慰问老兵活动的形式,让学生在互动的环境中体会老兵身上的党性品质,是因为大学生们在开展思想政治实践活动的过程中,获得了大学思想政治教学的润泽,可以推动了他们思想政治教育觉悟的提高,也可以推动在大思政视域下高职思想政治教学工作效率的提高。

(四) 高职辅导员从学生实际出发助其成长

为适应大思政视域下高职思想政治教学的新特点,高职辅导员们应该更有效的改革思想政治教学观念,抛弃了以往的说教式的教学模式,把学生当成思想政治教学的主要目标。在工作 and 教学过程中,给予他们更多的关怀与支持,从而在促进广大学生健康成长的同时,通过深入分析他们的实际需要和思想认识情况,以及灵活多样的利用多种多样的教学手段进行思想政治教学,让辅导员们真正成为了广大学生的思想导师,进而带动了广大学生

们在正常完成高职教育的基础上,更加促进了广大学生思想理论知识水平和政治综合素养的整体提高。例如,高职辅导员应该采取协助面临着求职抉择的学生正确进行职业规划的方法,以协助他们解决专业择业的问题,在指导他们正确地完成好职业规划的同时,还使他们在辅导员的推动下和我们共同地成长与进步。此外,高职辅导员还能够通过构建学校思想政治教学成长记录的形式,记录了学员在进入高职不同阶段的思想政治认知情况,同时也借助了研究高职思想政治教学过程情况的手段,较为充分的把握了高职院校对思想政治教学的基本要求,并以此为依据有效的实现了高职思想政治教学模式的改变与完善,从而可以切实地把高职辅导员这个学校的辅助者身份的功能最大程度地充分发挥了起来。

(五) 优化创新素质和教育的艺术

随着中国越来越开放、日益步入国际舞台上,我国和世界的关系也更密切、相互影响更深入,而我国高职思想工作中所遇到的问题,也将越来越复杂。尤其是随着大数据、新媒体等信息技术的出现,中国教育和社会更加深入结合,各类意识形态的海量数据借助网络平台,如潮水一样的进入学生的视线。中国高职院校学生思想意识比较低,在纷繁复杂的互联网世界中更容易受到不良信息的影响,而过去的说教式、封闭式、教条式思想的工作方法与管理手段,也将越来越不能进入学生的思想文化生活。面临着新形势、新任务、新需求,高职辅导员需要引进新思路、应用新技术、开拓新途径,并运用创新的政治思想方法和教学的技巧,以增强高校思想政治教育的吸引力、感召力、社会效果。做好“大思政”视域下学生思想政治工作,辅导员必须创新话语体系。一名优秀的高职院校辅导员要能够结合学生的生活感受、生活情趣、生活方式,把思想政治工作生活化,建构与学生平等交流、互动沟通的交往情境,以贴近学生实际、贴近学生生活、为学生所喜闻乐闻的话语体系,使思想政治工作“有滋有味”。

三、结束语

综上所述,高职辅导员应该在大思政视域的指导下,更加主动的拓宽自己的思想政治视角,同时需要站在学生多样化发展需要的高度上,重新反思并确立自己在高职学生思想政治教学中的领导地位,把思想政治教学 and 实际工作紧紧结合在一起,才能够提高学生整体素养稳,为高职辅导员工作的切实落实奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王洋洋. 大思政格局下高职院校思政教育方法探究 [J]. 济南职业学院学报, 2020 (4): 3.
- [2] 曾艳. 大思政格局下高职“辅导员导师”融合模式探索 [J]. 青年与社会, 2019 (23): 2.
- [3] 白淑坤. “大思政”格局下民办高职院校辅导员职业化建设探析 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022 (2): 3.