

# 新时代大学生劳动教育实施路径的探析

## ——以广州大学理工科学院为例

陈志江 卢易\*

(广州大学, 广东 广州 510006)

摘要: 当下, 劳动教育再次成为社会主义教育理论研究的热点课题, 在不断完善劳动教育理论基础的同时, 也聚焦于劳动实施路径的探析, 综合性大学的劳动价值观教育与实践教育的定位具有内在的一致性, 如何通过实践培养学生树立正确的劳动价值观是高校劳动教育的现实目标所在, 新时代对广州大学理工科学院的劳动教育实施路径的探析有利于结合专业特色、把握育人导向、优化实施路径, 对培育学生劳动精神、工匠精神具有重要的现实意义。

关键词: 劳动教育; 实施路径; 广州大学; 理工科学院

2020年3月, 中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 明确提出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 确立了新时代劳动教育的根本性质和地位。2022年10月, 党的二十大明确指出, 办好人民满意的教育需“全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 将劳动教育视作社会主义人才培养的重要组成部分。总书记强调: 希望广大劳动群众大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 诚实劳动、勤勉工作, 锐意创新、敢为人先, 依靠劳动创造扎实推进中国式现代化, 在强国建设、民族复兴的新征程上充分发挥主力军作用, 可见对劳动教育的研究具有重要的社会意义, 弘扬劳模精神, 劳动精神, 工匠精神, 已成为时代的主旋律。

### 一、开展劳动教育的价值意蕴

广州大学是广东省高水平大学建设计划重点建设高校、广州市高水平大学建设高水平大学建设高校, 目前有3万余名本科生, 其生源主要来自华南地区, 学校设有27个专业学院, 其中包括机械与电气工程、计算机科学与网络工程、物理与材料科学等多个理工科学院。后疫情时代开局之年, 广州大学强调把高质量发展作为首要任务, 锚定目标抓落实人才培养, 而劳动教育是实现培养高质量人才目标中不可或缺的一环; 面对新时代学生的需求和发展, 劳动教育改革中更注重培养学生多元化能力。理工科学院着重培养学生创新精神, 工匠精神, 针对学院学生面临着就业压力大及衍生心理问题严重等问题, 实施劳动教育促进创新创业与心理育人成为理工科学院课程改革的重要举措, 是促进大学生全面发展的有效途径。

劳动教育研究是“功在当代, 利在千秋”的长期工程, 本研究具有较强的社会意义, 有助于了解华南地区综合性高校理工科学院学生的劳动教育现状, 聚焦于新型人才的培养、工匠精神的传承、创新实践教育探索、加强大学生综合素质的培养, 为推动社会教育更系统更深入的发展贡献力量。

### 二、劳动教育的现状分析

劳动教育是新时代党对教育的新要求, 是落实立德树人根本任务的新时代要求, 新时代加强劳动教育, 具有塑造健全人格、磨炼顽强意志、锤炼高尚品格的重要作用, 对于培育担当民族复兴重任的时代新人有着重大现实意义。为响应新时代党对教育的新要求, 落实立德树人根本任务, 着力构建三全育人、五育并举的人才培养体系, 促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 培养具有劳动素养的时代新人, 广州大学理工科学院开展了一系列劳动教育活动:

#### (一) 劳动教育与红色教育、优秀传统文化教育相融合

香云纱是一种中国传统的非遗文化, 也被称为云锦, 起源于

中国西南地区的四川省, 具有悠久的历史和独特的工艺技术。广州大学劳动教育中心组织学生参与了“云纱星韵”——香云纱非遗文化体验劳动教育实践活动, 将劳动教育与红色教育、优秀传统文化教育有机融合, 既拓展了学生视野, 又锻炼了学生能力, 引导学生在劳动中不断培育劳动精神、锤炼高尚品格, 体现出劳动教育实践基地的育人成效, 展现了人才培养工作的“广大底色”。

#### (二) 劳动教育与课堂学习、乡村实践相融合

丝苗米是一种特殊的稻米品种, 以其独特的口感和营养价值而闻名, 广州大学劳动教育中心带领学生在广州增城开展“丝苗米”产业文化农耕实践活动, 该活动将劳动教育与课堂学习、乡村实践深度融合, 引导学生厚植爱农情怀, 练就兴农本领, 扎根基层、深入农村, 立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年, 在乡村振兴的大舞台上、在强国强农的奋斗路上, 绽放青春之花、贡献青年力量。

#### (三) 劳动教育与校园情怀、绿色环保相融合

集体劳动日劳动实践活动是广州大学长期坚持开展的劳动教育活动之一, 内容包括社区清洁、公共设施维护、社区建设、绿化植树等, 通过组织学生开展生活区的环境卫生大扫除, 对所划分的责任区进行个人内务、宿舍卫生以及对“一站式”宿舍的全方位清洁、消毒等劳动实践, 紧密结合劳动教育, 践行文明健康绿色环保生活方式, 共创美丽校园环境, 促进形成文明健康绿色环保生活方式, 进一步加强校园流感防控工作, 保持校园场所环境卫生。

#### (四) 劳动教育与党建引领相融合

广州大学进一步抓细抓实学校党建工作, 充分发挥党建引领作用, 牢牢把握社会主义办学方向, 将劳动教育与党建引领相融合, 组织理工科学院本科入党积极分子参与“党建+劳动教育”主题党日活动, 通过“赵广军生命热线协会工作室”开展“探访长者党员, 践行劳动育人”主题党日活动, 走访老党员, 传承与发扬老一辈的精神力量, 提升学生思想觉悟; 通过劳动教育实践, 引领学生树立正确价值观, 从劳动服务中收获成长, 强化公共服务意识和奉献精神。

#### (五) 劳动教育与专业教育相融合

香港科技大学(广州)位于广东省广州市南沙区, 是经中华人民共和国教育部批准, 由广州大学与香港科技大学合作筹备设立的大学。该校于2012年成立, 致力于培养具有国际视野和创新能力强的人才, 推动科技创新和社会发展。组织广州大学理工科学院学生到香港科技大学(广州)参观学习, 了解红鸟硕士项目招生的相关内容, 为大学期间的学习轨迹尽早做出谋划, 提高同学们对科学研究和项目参与的积极性。

### 三、存在的不足

#### (一) 劳动教育课程体系不完善

目前, 理工科学院的实践支撑缺乏针对性和实效性, 劳动教

育课程体系仍然停留在较为传统的手工制作、农耕体验等活动中,缺乏对现代劳动技能的培养和实践,理论教育缺乏实践支撑,缺乏与实际工作相结合的教学模式,导致学生学习的理论知识难以应用到实际工作中,缺乏实际操作能力和实践经验。

#### (二) 劳动教育师资力量不足

劳动教育任课教师尤为重要,教人者必先受教。一方面,学校缺乏专业的劳动教育教师,导致教学质量无法得到保障;另一方面,目前国内缺少劳动教育相关专业,学校的劳动教育课程任课教师鲜有受过系统和专业的培训,现有的劳动教育教师大多缺乏实践经验和现代劳动技能,无法满足学生的需求。

#### (三) 全过程评价不全面

劳动教育活动尚未贯穿全过程评价,不能及时反馈学生对活动的意见,如评价指标单一,劳动教育的评价主要以学生的劳动成果为主,忽略了学生在劳动过程中的思考、创新、合作等方面的表现;评价方式单一,劳动教育的评价主要以定性评价为主,缺乏科学的定量评价方法,难以客观地反映学生的劳动水平和能力;评价标准不统一,不同学校、不同教师对劳动教育的评价标准不一,导致评价结果的不可比性和不公正性。

#### (四) 部分理工科学院劳动教育与专业相结合不密切

部分理工科学院存在劳动教育和专业教育分开的现象,学生在劳动实践中缺乏专业指导和培养;劳动教育内容单一,只注重学生的劳动技能培养,忽略了专业素养和实践能力的培养;劳动教育与专业教育脱节,二者之间缺乏衔接,学生在劳动实践中无法将所学的专业知识应用到实践中。

### 四、探索开展劳动教育路径

根据问题导向原则,结合理工科学院的院情实际,提供以下几点路径思考:

#### (一) 完善劳动教育体系

加强劳动教育课程的改革和创新,建立完善的课程体系,注重理论与实践相结合:

1. 制定科学的劳动教育计划。科学制定具体的劳动教育方案、规划劳动教育课程、落实劳动教育考核,贯彻全过程教育评价,发挥自我劳动教育内因性作用,激发劳动教育源生动力;综合性高校理工科学院的劳动教育规划应该结合学校的教学计划、学生的专业和兴趣等多方面因素来制定,根据学生的特点和需求,科学地制定出不同阶段的劳动教育计划,以满足学生的个性化需求。在制定计划时应该考虑到学生的时间安排和任务量等因素,并充分尊重学生的意愿,提高劳动教育自主性和参与率。

2. 注重劳动教育的实践性。理工科学院的劳动教育应重视实践性,强化学生的动手能力和实践能力。对于理论知识,要求结合具体实践展开讲解,使学生能够理解和运用;将劳动教育与学生所学专业联系起来,促进学生的专业能力提升和实践能力的发展,摆脱劳动教育形式单一,多元化开展大学生劳动教育,提高大学生劳动意识和劳动技能,营造劳动教育的浓厚氛围。

3. 改进劳动教育的形式和内容。大学生的劳动教育内容既包括传统的劳动技能培训,也应该涵盖现代化的职业技能和创新能力的培养,理工科学院的劳动教育可以引入信息技术、创客教育等内容,培养学生的创新思维和实践能力。同时采用互动式、实践式、兴趣式等多元化的教育方式,加入与生活相关的趣味性内容,让学生在轻松愉悦的氛围中接触劳动教育。

#### (二) 增强劳动教育师资质量

1. 对于任课教师,学校要定期举办各种专题培训,比如劳动安全、劳动法规等,以提升任课教师的素质和技能等,增加不同

学校、不同学院教师之间的交流与成长的机会。

2. 积极推广劳动教育的理念和方法,鼓励更多的理工科学院和教师采用新的教育方式,促进大学生劳动教育的普及和提高。根据专业特点,任课教师要不断创新教学模式,改进教学内容,开发思想政治教育、专业教育、劳动教育跨学科“三位一体”的劳动教育学习模式,三者之间相互促进,相互影响,共同助力于塑造学生正确的劳动价值观。

#### (三) 加强劳动教育的评估和推广

1. 建立科学的评估机制,在劳动教育活动开始前设定与学生的需求和能力相匹配的目标,过程中收集相关的数据,例如学生的参与度、技能水平的提升、学生对劳动教育的反馈等,多渠道了解学生对劳动教育的效果和成果的评价,发现问题并及时改进。

2. 开展对大学生劳动教育的评估与反思,总结经验和不足,提出改进意见和建议,根据评估和反思的结果,制定具体的改进计划,实施相应的改进措施,确保改进措施能够有效地解决问题和提升劳动教育的质量。通过评估和反思劳动教育,可以不断改进教育的质量和效果,提升学生的技能和能力,从而为新时代大学生劳动教育的研究提供理论基础。

#### (四) 加强校地共建、校企合作和产教融合

1. 高质量推进劳动教育实践基地建设,完善基地设施,包括实验室、工作坊、农田、工厂等,以满足学生进行实际操作和实践的需求;与企业、农村、社区等社会资源进行合作,提供学生实践的机会和场所,让学生能够接触到真实的劳动环境,增强他们的实践能力和社会适应能力,从而提升劳动教育的育人效能,为社会高质量发展贡献广大智慧和广大力量;

2. 突破高校培养人才理念与社会的需求紧密结合的难题,建立技术转移、人才流动、产学研合作等机制,与企业、科研机构等建立紧密的劳动教育合作关系,共同开展劳动项目,将劳动教育成果转化为实际应用,满足社会的需求;建立劳动教育人才流动的机制,鼓励教师、学生和企业人员之间的交流与合作,促进知识和经验的共享,提高的综合素质和适应能力;定期开展社会需求调研,了解社会对人才的需求和行业发展趋势,及时调整劳动教育培养方案,使之与社会需求紧密结合。

### 五、结语

广州大学理工科学院的大学生劳动教育实践取得了一定的成就,其重要性和研究价值不容小觑。本文通过分析广州大学劳动教育的现状,提出了相关优化和创新建议。虽然理工科学院大学生劳动教育在实践中面临着很多问题和挑战,但是只要在教育思路和方法上与时俱进,积极地进行实践探索,并积极倡导学生参与,相信大学生劳动教育一定会取得更为显著的效果和成果。

#### 参考文献:

- [1] 盛淑英,梁广东.新时代大学生劳动教育问题探析[J].绥化学院学报,2023,43(05):2+161.
- [2] 陆中宏,成咏华,王亚敏等.新时代高职院校机电类专业劳动教育研究[J].工业技术与职业教育,2023,21(02):102-104.
- [3] 李易舟.新时代劳动教育融入高校思政课的三重维度[J].才智,2023,No.22(04):46-48.
- [4] 黄镜源,张明磊.新时代陕西高职院校大学生劳动教育现状分析及对策[J].科教导刊,2022(14):19-21.

作者简介:陈志江(1996-),男,汉族,广东汕头人,硕士,主要方向:思想政治教育。