

# 应用型本科院校职业生涯规划教育策略研究

杜聪聪<sup>1</sup> 黄芳<sup>2</sup> 丁启江<sup>3</sup>

(1. 青岛城市学院, 山东 青岛 266106;

2. 青岛电影学院, 山东 青岛 266520;

3. 青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100)

**摘要:** 应用型本科院校是我国高等教育体系中一支重要力量, 它肩负着培养高素质、高技能人才的重任。应用型人才的培养是一项培养学生将所学到的理论知识应用到实际工作中去、转化成实践技能的系统工程, 既具有艰巨性, 又具有紧迫性。是本文系统论述了应用型大学生职业生涯规划教育的意义, 并对其所面临的问题进行了分析, 提出了一些切实可行的对策, 目的是给应用型大学生提供科学合理的职业生涯规划教育体系。

**关键词:** 应用型本科院校; 职业生涯规划; 意义; 现状; 教育策略

自进入 21 世纪, 伴随着高等教育制度的不断深化, 应用型本科院校的招生范围不断扩大, 其重点是培养具有较强竞争力和技能型的高质量的生产一线人才, 为大学生的就业和创业奠定坚实基础。职业生涯规划是有针对性的, 它是根据个人的能力、成就和目标来制定的。在进行科学的职业生涯规划的过程中, 应用型大学生可以对自己有全面的认识, 从而把握好自己的职业发展方向。实践证明, 对应用型大学生实施职业生涯规划, 是提高大学生职业生涯规划的基本条件, 也是培养一线应用型人才的基本保证。本文将分别从职业生涯规划教育的意义、现状和对策三方面入手, 进行分析。

## 一、应用型本科院校职业生涯规划教育的意义

### (一) 有利于学生正确职业发展目标的确定

在对应用型本科院校的大学生进行职业生涯规划的过程中, 要根据学生的实际情况, 对他们的职业发展规划进行定制, 从而科学确定职业发展目标, 有利于提升学生的职业生涯规划自我管理能力。通过开展职业生涯规划教育, 对学生的有益之处具体表现为: 在接受专业的职业生涯规划教育之后, 学生可以对就业形势有清晰的认识, 对自己进行客观分析、评价和定位, 并以市场用人需求和个人实际情况为依据, 对职业生涯规划方向进行合理的调整。

### (二) 有利于学校思想政治教育工作的有效开展

思想政治工作是高校大学生的重要内容之一, 贯穿于各专业和各部门课程。在应用型本科院校中, 对大学生进行思想政治工作, 可以帮助他们树立正确的职业观、价值观和人生观。在应用型大学生的职业生涯规划教学过程中, 有很多与其相关的思想政治内容, 这将有助于全面提升高校思想政治教育的质量, 促进高校思想政治教育工作的有序进行。

### (三) 有利于经济社会持续、稳定发展

在经济和社会高速发展的背景下, 经济市场对应用型人才的需求越来越大, 这就对应用型本科院校的教育教学工作提出了更高的要求, 需要有较好的理论素养和较强的专业实践技能。而职业生涯规划教育的首要目标, 就是要科学地指导大学生, 使他们能够更好地规划自己的职业, 使自己的人生价值达到最大, 有利于经济的持续发展, 同时有利于社会的迅速发展, 为后续我国的经济培养更多高素质人才。

## 二、应用型本科院校职业生涯规划教育现状

### (一) 职业生涯规划教育缺乏连续性与阶段性

职业生涯规划教育是一个持续的、系统的教育过程, 它以大学生的终身发展为目标, 因此, 高校要对其进行整体的规划, 并

分阶段、分步骤地进行实施。在教育的内容方面, 应该将职业生涯规划指导和就业指导都包含在内, 在时间安排方面, 应该贯穿于在校学习和毕业求职的整个过程。实际上, 从 2008 年教育部提出《大学生职业发展与就业指导课》的要求开始, 许多本科院校只是将职业规划作为就业指导的一种扩展, 在课程安排上, 许多本科院校都将职业规划放在了大四这一阶段, 认为现在是对大学生开展职业生涯规划教育的最好时机, 但这种时间安排非常不合理, 把大学生的职业生涯规划教育看成是大学生在就业之前的一门就业辅导课程, 其教育目标是帮助学生找到适合自己的工作; 只注重对学生的求职技巧、求职方法等方面的提高, 而忽略了对学生的社会责任感、创新意识和实践能力等职业素质的培养, 这样就不可能达到应用型本科人才培养的质量标准。有些应用型本科院校并不是要到快毕业的时候才会开设《大学生职业生涯规划》, 而是在大一、大二一两个学期中, 只有十几个课时, 这就导致学生们就很难从入学到毕业, 得不到系统的训练和不断地指导, 大学生的职业生涯规划教学效果不佳, 不能引起学生的关注, 影响了学生的职业生涯规划教学效果。

### (二) 职业生涯规划师资力量薄弱, 缺乏专业性

当前, 我国高校毕业生就业指导工作中存在着一些问题, 这些问题已成为高校毕业生就业指导工作中的一个重要课题。大学生的职业生涯规划课程是一门很专业的课程, 但是他们的专职老师很少, 很多应用型本科院校的职业生涯规划课程都是由就业指导中心的工作人员、辅导员和思政课老师来承担。大部分教师都没有经过系统的专业的职业生涯规划教育训练, 他们的理论知识和实际工作经验都很少, 基本都是在教学中学习, 这些都会对课堂教学产生一定的影响。此外, 他们对于自己所学习的专业的发展前景也没有一个非常清晰的认识, 尽管对于自己的职业生涯规划, 在理论上讲得非常好, 但是对于自己的专业发展, 却不一定能够提供有针对性和实效性的指导。再者, 从事职业生涯规划课程的老师都是在本科院校里工作过的, 他们缺少在企业中的工作经历, 不太清楚企业各个功能部门的具体操作, 也不太清楚雇主对人才的需求。目前, 我国高校教师对大学生的职业规划仍处于理论性水平, 缺乏足够的说服力。长期来看, 在应用型本科院校中, 由于缺乏教师的专业化和职业化的要求, 使其在实践中难以发挥应有的作用。

### (三) 职业生涯规划课程缺乏创新性与实践性

目前, 我国应用型本科院校的职业生涯规划教学工作还处在初级阶段, 在教学方式、教学内容等方面与当前大学生的需求不

相适应。从教学形式来看,当前应用型本科院校的职业规划教学多是以职业规划课程和专题讲座为主,缺少职业前景介绍、职业咨询和个人辅导等内容,教学内容缺乏吸引力,课堂教学大多是“完成任务”,教学质量不高,教学效果不佳。职业生涯规划教育是一个系统的教育过程,它要把社会的人才需求、学校的人才培养方案和学生的自我规划三者之间的有机地结合起来,构成一个完整的体系。在教学内容方面,应用型本科院校的职业生涯规划教育应该以指导学生探索工作情境,充分认识到工作环境及工作内容为主,并鼓励他们积极参与社会实践、企业实习等活动,在“真枪实弹”的工作氛围中进行磨练和洗礼,从而有针对性地补足自己的短板,尽快成长为一个合格的上班族。但是,在大多数应用型本科院校,当前的职业生涯规划教育主要是以课堂教学为主,它注重理论,而忽视实践,其教学内容基本上都是简单地引入了西方的职业生涯规划理论,缺少了社会实践环节,这就造成了教育的实效性和针对性不强,不能将学生的学习积极性发挥到最大,而且,毕业实践活动也只是停留在一个比较浅显的层次上,学生很难真正地了解到自己所处的职业环境。

### 三、应用型本科高校职业生涯规划教育的改革对策

#### (一) 赋予教育全段,开展生涯教育

大学生的职业生涯规划是一项专业性和针对性很强的系统工程。应用型本科院校在大学四年期间,要针对大学生不同年龄阶段的特征,有计划、有步骤、有针对性地进行职业生涯规划。本科院校一年级是一个“探索期”,从入校教育之初,在老师的引导下,学生要初步建立起自己的职业观念,要对自己的职业性格、职业兴趣、职业价值观和职业能力等有一个清晰的认知,要对自己的职业环境和心仪的行业、职业有一个清晰的认知,以此为基础,对自己的未来进行初步规划。大二、大三阶段是一个积累期,这个阶段要指导学生学好自己所学的专业知识,为未来的工作做好知识和技能的储备。通过企业实习、兼职、“三下乡”和志愿服务等方式,加强对学生的实际工作能力的培养,发现自己的不足,积极改进,全面提升学生的综合素质。当学生进入大四时,就进入了决策阶段,在此阶段教师要对学生进行有针对性的指导,让他们学会找工作的技巧和方法,避免找工作的陷阱等,这样才能为大学生顺利找工作做好准备。同时,教师在学生的实践学习中要予以更多指导,使其能够积累更加丰富的经验,为未来就业打下坚实的基础。

#### (二) 构建师资队伍,优化教师结构

职业生涯规划教育是一项涉及到心理学、管理学和教育学等多种领域的专业知识的综合性教育,因此,建立一支具有专业化和职业化特点的教师队伍十分关键。应用型本科院校所培养的是一种应用型人才。因此,本科院校需要在政策、经费等方面给予足够的支持,持续地引进专业型、实践型的教师,建立一支由专职教师为主、兼职教师为辅的教师团队,以此来提升学科的理论和研究的水准,并对学生的实践意识和实际操作能力进行提升,从而使他们成为一个知行合一、学以致用应用型人才。其次,本科院校应该为当前的职业生涯规划工作人员、辅导员以及思政老师制定一套有针对性的师资培训方案,邀请校外的专业人士、人力资源专家以及企业高管等参加相关的课程,让老师们能够更好地了解当前的国际和国内的情况,并且能够更好地掌握相关的专业理论,并通过课程进修、校外交流等方式来提高老师的理论素养,使老师们能够更好地

运用现代的教学手段与技能,从而打造出一批具有较高专业素质、具有较强创造力的师资力量。

#### (三) 完善内容形式,用多举措并举

从培养方式上看,学校从以下几点入手:一是应用型本科院校的职业生涯规划教育要立足于大学生的全过程,在专业知识和技能的培养过程中,提高大学生的职业规划意识。其次,应用型本科院校在培养大学生的同时,也要加强大学生的实训工作,设立实训基地,组织大学生到企业进行实训活动。通过实践教学,使学生更好地掌握就业信息,更好地了解社会的需要。在此基础上,分阶段安排了生涯心理测验、生涯规划实务训练营、生涯情景模拟及角色扮演等活动。通过开展职业素质培训、职业咨询、个人和团体咨询、个人和团体咨询、个人和团体咨询等多种方式,使学生的职业生涯规划得到持续提升。

在教育内容方面,学校可以从以下几点着手:第一,本科院校与企业共同开发了一门职业生涯规划教育课程,将企业最新的生涯规划成果、管理理念、经典案例等融入其中,让学生能够学习到最前沿并且具有实用性的职业规划知识。其次,通过对大学生进行就业前景教育,使他们对自己所学的专业将来可能就业的方向和产业前景有一个清晰的认识,认识到自己所学的专业和将来就业的联系,从而确定自己将来努力的方向。第三,以创业孵化基地为载体,进行体验教学,营造身临其境的环境,培养大学生的专业素养。最后,学校还可以定期邀请企业的高管或者人力资源主管来给学生们做一些培训讲座,让他们了解目前的就业形势,了解企业各个职能部门的运作模式和企业的用人标准。职位的工作内容和责任等,使大学生对工作有更深认识。

#### (四) 引进信息技术,构建教育平台

在当今社会,由于信息化程度不断提高,人们已经逐渐养成了通过互联网获得各种教育资源的习惯。比如说,可以将图书馆开放阅读平台、职业生涯规划教育网络课程平台、手机通信平台等资源进行整合,为学生们提供更加丰富的职业生涯规划教育资源。同时,通过互联网和大数据等手段,为大学生进行就业指导。构建大学生职业生涯规划教育的信息平台,能够创造出一种能够在校园中形成的职业生涯规划的文化氛围,让职业生涯规划教育能够在不知不觉中深入到学生的内心深处。

### 四、结束语

综上所述,应用型本科院校大学生进行职业生涯规划,不仅是社会发展的需要,同时也是对高校人才进行生涯规划的重要环节。应用性本科院校在进行大学生的职业生涯规划时,必须树立以大学生为中心的思想,加强大学生的职业规划意识,完善各种管理体系。结合目前学校生涯教育存在的问题,本文提出了赋予教育全段,开展生涯教育;构建师资队伍,优化教师结构;完善内容形式,用多举措并举与引进信息技术,构建教育平台的建议,希望以此推进应用型本科院校的生涯教育进程,使大学生树立更加正确的就业观和人生价值观,实现高素质人才的培养。

#### 参考文献:

- [1] 蔡建昌,杜荣,张飞.应用型高校大学生学业指导和职业生涯规划实施路径探索[J].中外企业家,2019(18):165.
- [2] 陈功兴.基于心理学视角的应用型高校创新创业教育探索[J].中国成人教育,2018(19):67-69.

山东省教育发展研究微课题“民办应用型本科高校职业生涯规划教育提升路径研究——以青岛城市学院为例+FC115”。