

高职英语教育数字化赋能的途径及策略研究

余琳

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

摘要: 新时代的发展促使着教育教学的改革与升级, 高职英语课程需要借助数字化赋能教育, 实现教育过程的数字化重塑。在线教育、慕课平台教学等数字化教学方式能够赋能英语教学改革, 以此促使教育质量与教学效果的提升, 弥补传统教学不足。

关键词: 高职英语; 教育数字化; 教学改革

2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提到要紧密结合技术变革趋势, 积极探索数字化教育发展路径。数字化技术能够服务于学生个性化学习, 为学生提供更具有个性化与自主化的学习内容、学习评估等, 对学生职业发展与思辨能力提升等具有积极作用。英语作为高职院校的重要学科, 要注重发展自身优势, 以数字化教学方式赋能教学改革、学生发展, 促使计算机网络、大数据等数字化技术与传统教学有效结合, 以此助力职业教育高质量发展。

一、高职英语教育问题与数字化赋能意义

不同于高等教育, 职业教育更强调职业性与实践性。高职英语课程服务于高职人才培养, 注重培养出符合社会经济发展的高素质技术技能人才, 但传统英语教学中尚存在诸多不足, 主要表现为: 一是学生综合英语水平偏低, 随着高职院校的不断扩招, 高职生逐渐凸显出生源多样性等特点, 学生综合英语水平不足, 难以及时跟上英语教学进程。二是学生积极性不足, 英语作为语言类学科, 在学习中需要不断实践, 对学生的自主能力要求较高, 但部分学生对英语学习兴趣不高, 在英语应用与学习方面缺乏动力。三是学习资源整合不足, 英语语言与学生的学习、生活、职业发展等有着密切的联系, 但目前英语资源大多集中于教材讲解, 与学生未来职场场景、社交场景的关联不够紧密, 使得学生难以有效应用。数字化技术的发展为教学改革提供了多元选择, 对教学改革具有重要意义, 一是实现智能化学习, 数字化学习是1997年Gilster提出的概念, 强调基于互联网平台、大数据技术的学习, 让人们通过网络途径获取资源、发表观点, 实现学习过程的智能化。二是体现职业化特点, 数字化能够赋予教学过程职业化特点, 促使英语资源与学生职业场景的有效融合, 有效提升英语人才培养质量。三是实现个性化教学。数字化学习更能凸显教学个性化特点, 教师能够应用数字化技术掌握学生学习情况, 实现对学习过程的监督与评价, 聚焦学生个体差异。数字化教学是高职英语教学研究的重要方向之一, 是提供英语教学质量的重要途径。

二、高职英语教育数字化赋能的途径

在数字化应用环境下, 高职英语教师可充分应用互联网平台开展教学, 通过微课教学、扫码教学等途径, 有效丰富学生体验, 增强学生学习主动性, 实现数字化时代英语教学高质量、高效率教学目标。

(一) 扫码教学

当代大学生成长于数字化时代, 对扫码应用场景更加熟悉, 在他们的生活频繁接触扫码支付、扫码填写资料等活动。将扫码行为引进到应用于教学, 比如在教材中引进二维码、为学生提供视频二维码等, 能够让学生的资源获取过程更加便利, 实现随时随地学习。对此, 教师要将扫码学习应用到学生课堂学习与课外

学习等场景, 利用二维码为学生提供丰富英语学习资料。在课堂上, 教师引导学生用自己手机扫描教材中的二维码, 促使学生完成数字化学习。例如在“On the move”教学中, 教材在课程导入、听说等部分引进了教学二维码, 学生通过扫描二维码可以获得课程教学与教学拓展等资源, 观看视频或浏览图文资料, 有效缩短学习距离。在课堂外, 教师可以将教学拓展性资料转化为二维码, 让学生在课余时间根据自己的学习需求扫描二维码, 包括微课视频、课外英语文本等, 有效满足学生的个性化需求。二维码作为新时代产物, 其不仅可以融入学生的生活, 同时还可以满足学生的学习发展, 赋能高职英语教学, 教师要注重结合二维码特点设计教学内容与教学任务, 注重通过扫码教学途径增强学生学习自主性, 丰富教学活动。

(二) 多平台线上教学

基于数字化技术的线上教学更能体现出互动性与开放性, 让学生能够表达与传输自己的思想, 促进教学互动。英语线上教学是指在线上平台中进行英语听说读写、学习评判等教学活动, 使整个英语教学过程更加主动与智能。随着现代教育技术的发展, 高职教师可选择的教学平台愈加丰富, 教师可以应用在线优慕平台对英语教学进行数字化设置, 将传统线下教学转移到线上, 突破传统教学在时间与空间方面的局限, 为英语教学优化提供技术支持。相较于传统线下教学模式, 基于数字化平台的线上教学不仅可以保留传统教学中即时互动的优势, 同时还可以体现数字技术的现代化优势, 为学生提供协作学习环境, 锻炼学生自主学习习惯, 帮助学生养成适合自己的学习习惯。在实际应用中, 教师可将高职英语课程内容转化成数字资源, 上传至线上平台服务器, 最优化配置与使用教学资源, 在线上平台组织学习讨论活动, 为学生提供更为宽阔的交互空间, 组织学生进行头脑风暴、自主学习、自我评测等, 以此提升英语学习的针对性与有效性。以“职教云平台”为例, 教师结合教学内容制作视频课件, 组织进行线上交流活动, 构思整体教学内容, 特色化讲解学习问题, 借助平台统计功能整合线上教学互动数据, 系统生成学生学习具体得分, 了解学生在口语练习、知识点掌握等方面的优缺点, 在应用中不断完善教学, 提升学生英语学习积极性。线上教学为英语教师提供了有效平台, 但同时教师的线上教学能力提出了较高的要求, 教师要加强对线上平台的探索, 挖掘数字化平台功能, 分析系统生成数据, 设置出更契合学生特点的教学活动。

(三) 微课教学

英语微课教学是指教师应用碎片化、结构化教学资源开展教学的方式, 微课具有短小精悍的特点, 有着数字化时代快捷高效的特点, 可应用于新课导入、重难点讲解等各个环节, 能够为不同阶段的学生提供针对性讲解, 帮助学生突破学习难点。大学生

的喜好鲜明,更关注故事性内容,教师要注重结合学生喜好选择趣味的微课内容,设计多样化课型,营造出轻松的英语学习氛围,将英语学习融入到学生的日常社交、生活活动中,提升英语教学质量。例如在求职信写作教学中,教师先为学生展示“与外企高管面对面”微课视频,让学生全面快速了解用英语完成简历的方法,使学生通过观看微课视频巩固求职、面试基础词汇,比如 Assistant of your office or the manager、Education Background 等,让学生的求职答案具有结构化特点,帮助学生系统了解外企求职过程,为学生未来求职发展奠定基础。此微课视频与学生职业发展有着紧密联系,能够为学生提供求职的学习情境,相较于其他教学资源更能吸引学生注意力,对学生不同问题提供针对性解答。

三、高职英语教育数字化赋能的策略

(一) 课前驱动促成, 兼顾教学资源多元化

课前资源的整合很大程度上影响着整个教学的质量,传统课前环节过多停留于教师资源整合,缺少学生的参与,教师要注重引导学生参与其中,驱动学生自主学习,促成学生英语积累。对此,教师主要可从两个方面入手:一是资源整合。教师要兼顾教学资源的多元化,体现出教学资源的思想引导性、知识实用性,符合课程目标与整体教学目标的要求。针对职业教育特点,教师可设置与学生未来职场工作相关的资源,兼顾价值塑造目标,让学生在获得职业能力的同时,能够养成良好的职业素养,确保能力培养与价值塑造的有效融合,为学生发展指引方向。在此环节,教师可将教学内容整合成微课资源、教学课件等,将其上传至教学平台,引导学生自主获取与学习。二是设置教学任务。任务的设置能够带动学生的互动交流,在能力输入与能力输出中建立驱动,将英语知识学习与语言输出应用关联,有效增强教学有效性。在此环节,教师可围绕教学内容合理设计教学任务,侧重语言的输出,明确任务细节。例如在“Talking face to face”部分教学中,教师为学生设置合作性任务,让学生先独立完成资源学习,通过观看线上视频、课件等方式了解本课程知识,而后进行线上测试,了解学生的自主学习情况,最后进行合作互动交流,实现语言输出。语言输出不仅是检验学生学习成果的手段,同时也是帮助学生巩固知识与语言技能提升的重要途径,学生可结合自身专业情况进行职场场景下的英语交流,掌握更多的职场英语词汇,实现能力提升。线上平台能够获得学生语言输出正确率、线上测试结果等数据,让教师全面地了解学生学习情况,为后续教学提供依据。

(二) 课中情境构建, 赋能个性化语言训练

情境构建是指结合教学需求设计出特定环境下的情境,引导学生以团队合作、互动交流等方式进行学习,促进语言能力提升。英语学科更强调语言输出,教师在教学中要构建特定的情境,为学生的个性化语言训练赋能。在此过程中,教师可结合课前数据信息设置教学,根据学生未来职业发展需求设置特定情境,组织学生进行头脑风暴、角色扮演互动等,赋能个性化语言训练。

首先,教师要设计个性化学习内容。教师要结合学生的兴趣、专业等设计教学内容,注重将职业信息、社会热点等引进教学,为学生设置自由讨论的主体,引导学生用英语发表个人观点,以此激发学生学习的动力。例如,教师可引用学生围绕“new energy(新能源)”“delicacy(美食)”等热门话题进行讨论,鼓励学生分享自身经历与看法,将社会热门讨论话题与英语课程教学融合起来。

其次,教师要设置个性化学习形式。教师要借助数字化技术特点设置个性化学习形式,通过线上渠道实现与学生的互动交流,有效提升学生学习效率。随着技术的发展,学生获取学习资源的渠道更加多元,教师要引导学生合理应用学习平台,比如引导学生应用“不背单词”APP 巩固词汇拼写,应用英语趣配音平台进行语言输出,应用钉钉 APP 与他人进行英语交流等,发挥数字化学习平台的应用优势,丰富学生的学习形式,提升学生的学习效率。数字化技术的发展改变了学生的学习方式,让学生可以自由选择学习时间、学习内容,但同时也对学生的自我约束能力提出了较高的要求,教师要在传授应用方法的同时,培养学生良好的学习习惯,充分发挥网络学习优势。

最后,教师要注重个性化教学评估。教师要认识到每位学生的差异性特点,认识到学生知识层次与认知能力的不同,有效评估学生的学习效果。在教学评估过程中,教师要体现评估过程的灵活性与科学性,通过多样化手段考查学生的学习成果,合理设计评估内容的占比。例如在上述求职信教学评估中,教师要从多个方面入手考查,包括学生资料收集情况、英语翻译正确率、职场情况调查情况等方面,综合评估学生的英语水平、知识运用能力。

(三) 课后巩固内化, 实现学用合一

在数字化教学环境,教师要为学生提供个性化应用场景,让学生在“学”中实现对知识点的积累,在“用”中不断发展英语技能,实现学用合一。数字化平台能够搭建模拟英语对话场景、职场语言交际活动等,为学生提供更加真实的体验,锻炼学生职场语言应用能力,丰富教学组织形式。课外应用场景的构建可从多个方面入手,比如基于职业发展的应用场景,教师引导学生捕捉与专业相关的语言要素,为学生提供职场礼仪、职场交际等场景,让学生在习职场交流技能的同时,能够培养职业核心素养,发挥英语学科育人功能。比如基于文化交流的应用场景,语言是文化交流的载体,教师可引导学生借助互联网传播中国文化,学习中国特色词汇,尝试将生活常用词语翻译成英语等,培养学生应用英语讲述中国故事的能力,培养学生国际视野。在文化学习过程中,学生可以感受语言与文化的距离,深化对我国文化的理解,促进传统文化传承。学用合一能够丰富学生的学习体验,感受语言的文化与内涵,让学生从简单的语言学习转变为文化了解、语言思辨等,在了解中形成自己的思考,实现能力发展。

四、结语

综上所述,基于数字化技术与数字化平台的教学方式更符合现代教育发展理念,其促使英语教学不再局限于教材、教学环境等,能够让教师及时掌握学习信息,了解学生学习动态,以此构建出更加个性化与科学化的教学场景,赋能现代教育。数字化教学对教师的场景构建能力、教学资料整合能力等提出了较高的要求,要求教师能够积极转变教学理念,加强技术学习。在此环境下,学生也要主动适应数字化转变,注重应用数字化平台挖掘与获取学习资源,实现“教与学”的共同发展。

参考文献:

- [1] 余景波,高娜娜,孙丽.高职院校数字化转型:内涵、困境及策略[J].教育科学论坛,2023(18):18-22.
- [2] 赵华.基于校园数字化学习平台的高职英语混合式教学模式探索[J].湖北成人教育学院学报,2021(05):014.