

职业能力视角下的中职英语教学模式探究

刘冰

(哈尔滨市第二职业中学校, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 中职英语作为服务于专业学习的一门通识性课程, 能够为学生专业发展、就业竞争力的提升提供有力支撑。以职业能力培养为导向, 优化中职英语教学方法, 创新中职英语教学模式, 不仅有利于英语课堂教学质量的提升, 更是提升学生综合能力、帮助学生实现顺利就业的必经之路。对此, 文章结合中职英语教学实例, 对职业能力视角下的中职英语教学方法优化路径展开积极探索, 旨在提升英语教学效率, 为学生提高工作岗位胜任力、实现顺利就业提供支撑。

关键词: 职业能力; 中职英语; 教学模式

《中等职业学校英语课程标准》强调: “教师在教学中应根据英语课程目标与技术技能人才培养的需要, 有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系, 重视学生语言实践能力的培养。”但是审视传统中职英语教学模式, 大多存在一味追求英语的知识性而忽略英语的工具性、实用性的问题, 缺乏对职业发展需求的考量。新时代的中职英语教学, 理应突破传统教学模式、教学方法的桎梏, 立足学生的专业特点, 以职业能力培养为导向, 创新教学方法, 提高教学质量, 用心服务于学生的专业发展与顺利就业。这就需要中职英语教师在客观、理性认识到传统英语教学模式所存在问题的基础上, 融合就业导向理念, 优化英语教学方法, 改善英语教学环境, 促进学生职业能力的不断提升, 为其实现顺利就业提供有力支撑。

一、职业能力视角下中职英语教学改革必要性

(一) 英语学习的本质要求

英语作为一门兼具工具性与人文性的语言学科, 其学科本质决定了学生应该具备一定的语言运用能力, 具体而言, 就是听、说、读、写能力。而且从中职学生的未来就业与职业发展来看, 良好的语言表达能力和实际运用能力必然会成为其在就业、择业过程中的一大突出优势。因此, 以职业能力培养为导向, 已成为中职英语教学改革的必然趋势。职业能力视角下的中职英语教学模式, 不仅能够更好地适应中职英语改革发展趋势, 也更有利于培养学生的语言运用能力。为更好地培养学生的运用能力、满足学生的职业发展需求, 在英语教学中, 教师应积极为学生创设良好的语言运用环境, 全面培养学生的英语听、说、读、写技能, 促使学生更好地运用所学英语知识去解决实际问题, 以提高学生的职业能力与核心就业竞争力, 助力其顺利就业。

(二) 中职教育发展的必然要求

与普通高中教育相比, 中等职业教育的职业化性质决定了其应该更加注重培养学生的实践应用能力。多数中职学生在毕业后就将面临就业问题, 他们迫切希望不断提高自己的专业能力、综合素养, 以更好地适应就业岗位、融入社会。从这个角度来看, 以职业能力培养为导向, 推进中职英语教学改革, 正是当前中职教育发展之必然。因此, 在中职英语教学中, 教师应立足长远, 从提高学生职业能力, 满足学生未来职业发展需求的角度出发, 全面培养学生的语言运用能力, 提高学生的综合能力, 以帮助学生提高就业竞争力, 从而更好地融入社会。

二、中职英语教学现存问题

(一) “二元”分割, 教学内容职业性不足

教学内容实践性不足是影响中职英语整体教学质量的一个重要因素。在一项中职英语教学现状的调查中, 22.3% 的学生表示

当前中职英语教学内容专业性较强, 21.7% 的学生表示, 能够熟练地将所学英语知识运用于职业生涯中, 34.9% 的英语教师表示在教学过程中, 能够将教学内容与专业知识、行业背景进行有效结合。但是通过对校招企业进行调查显示, 企业对学生英语综合运用能力的满意程度并不高。究其原因, 还是因为英语教学中理论教育与职业教育的“二元”分割, 导致英语教学内容难以及时更新, 与实际信息匹配度不高。学生通过英语学习, 难以获得职业能力的提升, 无法满足企业实际用人需求。

(二) 教学理念与行为不统一, 缺乏教学方法创新

在中职英语教学中, 教学方法作为点燃学生学习兴趣、保证课堂教学质量的重要因素, 以其为关键词, 对中职学生展开调查发现, 38.4% 的学生选择“语言基础”, 46.7% 的学生选择“口语交流”, 另有 9.8%、5.1% 的学生分别选择情境式教学、项目式教学。由此可见, 在中职英语教学中, 多数教师仍在采取满堂灌、填鸭式的传统教学模式, 依托教材内容、教学主题为主线进行教学。而通过实践发现, 由于班级人数众多, 且英语作为主修课程之一, 大部分中职院校选择采用大班授课制, 导致学生的学习差异化加剧。学生由于自身学习能力、学习水平不同, 在大班授课过程中极易出现两极分化的问题, 差生因为无法跟上教学进度, 导致职业能力培养失效。

三、职业能力视角下的中职英语教学模式创新

(一) 优化教学内容, 拓展教学资源

社会在进步, 时代在发展, 社会对人才的需求也在不断发生变化。英语作为一门兼具工具性与人文性的综合性学科, 其教学内容也应根据时代的发展、社会的进步而及时更新、不断优化。因此, 以职业能力培养为导向的中职英语教学改革, 需要注重理论知识传授与专业能力培养的有机结合, 提高其教学内容的职业性、专业性, 确保所培养人才能够更好地满足时代发展对专业技术人才的需求。在此基础上, 中职学校还应立足学生的未来职业发展需求, 加强对英语教学资源开发的重视程度。

首先, 开发英语教学资源应注重开发学生资源。对于中职英语教学而言, 学生资源是一种极为重要的教学资源。开发英语教学资源, 需要综合考量学生的年龄特点、关注话题、心理特征等因素。中职学生的年龄大多在 15~18 岁, 不同年龄段的学生所关注的话题、感兴趣的事物也不尽相同。因此, 在教学过程中, 教师应根据学生的年龄特点, 引入相应的教学素材, 从而在丰富教学内容的同时, 增强英语教学的实用性。其次, 开发英语教学资源, 还可从服务专业课程的角度入手。例如, 针对机械专业的英语教学, 可融入一些机械调试的英文说明书; 针对计算机专业的英语教学, 则可加入一些英文操作指令等。总之, 教师可通过引入相关专业

素材,来开发教学资源,以更好地服务专业教学,提高学生的专业能力;再次,开发英语教学资源,还应注重企业资源的开发。教师可依托校企合作平台,搜集一些企业背景、企业文化介绍等相关内容,了解企业所需的英语专业知识,将其作为一项重要资源引入英语教学,特别是可以将真实的企业工作场景作为英语实践教学情境。最后,开发英语教学资源,也要注重网络资源的合理开发。在中职英语教学中合理地引入网络资源,能够有效改善当前中职英语教学存在的教学资源单一的问题。在教学过程中,教师可为学生推荐一些适合中职学生的英语学习网站,引导学生搜集有价值的网络学习资源,并在班级群中交流、分享,这样不仅能够更好地锻炼学生的英语听说能力,更有助于营造良好的英语学习氛围,让学生更加轻松地学英语、用英语。

(二) 以就业需求为导向,激发学习动力

对于中职学生来说,提高职业能力,实现顺利就业是其主要的学习动机。有助于学生职业能力提升的英语教学策略是促进学生主动参与课堂教学活动的重要动力。因此,中职英语教学方法的优化,需要教师立足学生的职业发展方向,适当引入就业压力,以激发学生的学习动力。例如,在课堂上展示企业的招聘信息,并重点标注出对应聘者英语能力的要求,以真实案例让学生真正意识到学习英语知识、提升英语技能的重要性,才能更加积极、主动地参与到教学活动中来。随着全球一体化的深入发展,企业对所招聘人才要求也越来越严苛,很多岗位都将英语作为基本要求之一。对于中职学生来说,英语综合能力的提升,能够极大地提升职业能力,从而在就业、择业时更具竞争优势。总之,将社会需求、岗位要求引入中职英语课堂,能够让学生更加客观地认识自我、评价自我。在教学过程中,教师应在与学生积极沟通的基础上,采取科学方法正确引导学生,以激发学生英语学习动力,提升课堂学习成效。

(三) 弱化理论教学,强化实践教学

不可否认,相较于普通高中,中职学生大多英语基础较为薄弱,英语学习缺乏主动性,因此,针对中职学生的英语教学,需要教师在全面了解、充分尊重实际学情的基础上,转变教学理念,遵循由浅入深、循序渐进的原则,激发学生学习兴趣,培养学生学习能力。特别是在以职业能力培养为导向的英语课堂上,教学过程不能只是照本宣科的理论讲解,而应该通过情境教学、小组合作、实践教学、角色扮演等更加灵活、多元的教学方法,来提高英语教学的趣味性、互动性、实用性,引导学生在学中做、做中学。英语作为一门语言学科,只有引导学生在真实的语言环境中自然地运用,才能帮助学生真正掌握这门实用技能。因此,在以职业能力培养为导向的中职英语教学中,教师应积极为学生创设能够让学生充分交流、积极互动的语言环境。例如,在教学职业模块(第2版)Unit4“Safely at Work”这一单元时,教师便可通过组织学生进行角色扮演,来还原实训车间场景,进而自然引出生产安全这一话题。学生通过角色扮演,能够更加轻松、高效地掌握关于实训安全的英文表达方式,把握有关安全规定的词汇,从而实现英语学习与职业发展的紧密结合。

(四) 结合专业特点,融入职业素养

以职业能力培养为导向是现代职业教育发展的内在要求。在中职英语教学中,教师应根据不同专业的职业特点,来开发教学资源,丰富教学内容,将企业所需的英语专业知识与职业文化素养融入日常英语教学中。在此基础上,教师还可依托校企合作平台,

对接合作企业,在真实的工作场景中开设课堂教学活动,促使学生在企业文化的熏陶、浸润中,快速融入职业氛围,增强职业素养。例如,在开展旅游管理专业的英语教学时,针对基础模块(第2版)Unit4“Welcome to our party”这一单元,教师可要求学生以小组合作的方式,模拟酒店酒会的场景,来布置教室,促使学生在高度参与中,产生学习兴趣,增强学习动力。这样的教学活动设计,不仅能够让学生在真实的工作场景中,沉浸式地学习从服务接待到分工协作,再到应急处理突发状况,来锻炼学生的语用能力,还可促使学生通过创设职业场景提高职业素养、综合能力。因此,在以职业能力培养为导向的中职英语教学中,教师应结合不同专业的职业特点,将职业素养教育融入教学活动实施过程中,积极为学生创设良好的语用环境,以确保所培养人才能够更好地满足企业需求。

(五) 优化教学评价,注重综合检测

以往的中职英语教学,大多采取通过书面考试来测评学生的英语学习成绩。但是从学生的长远发展来看,这种测评方式是存在一定弊端的。书面考试往往只能体现学生单方面的能力,而在以职业能力培养为导向的中职英语教学中,学生需要具备全面的、系统的英语知识与技能。因此,教师应进一步改革英语教学评价模式,通过多层次、多样化的评价方式,促进学生英语能力的综合发展。英语作为一种语言工具,在评价过程中,教师不仅要关注学生的书面表达能力,还要注重培养学生的实践能力、语用能力。具体而言,教师应通过实行课堂表现观察与课后任务练习、基础知识检测与综合能力考查相结合的考评方法。这就需要教师在教学过程中,更多地关注学生的课堂表现、课后作业完成情况、英语实际运用情况、解决实际问题的能力等一些不容易被量化的方面,来对学生的英语学习情况进行综合评价。为保证评价结果的科学性、全面性,教师还可设计包括学生课堂评价、课后自评等内容的的评价量表,促使学生通过自我评价、相互评价以及教师点评,来提升课堂表现、完善课后作业,提高英语综合运用能力。此外,通过评价量表,教师也可以及时发现学生在英语学习中存在的短板,并据此做出相应调整,从而提高英语教学质量,更好地服务于学生的专业发展。

总之,以职业能力培养为导向推进中职英语教学改革,需要教师注重及时更新教学理念、改进教学方法,结合学生的专业特点,提高英语教学的实用性、专业性,全面培养学生的语言运用能力,促进学生职业能力的不断提升,助力学生顺利走向工作岗位,在更加广阔的舞台施展个人才能

参考文献:

- [1] 牛传让,彭莎莉.职业能力视角下中职英语教学模式的新探索[J].科幻画报,2022(01):139-140.
- [2] 张银妹.职业能力视角下中职英语教学模式研究[J].文科爱好者(教育教学),2021(04):18-19.
- [3] 侯红玲.中职英语教学中学生职业能力的培养与拓展[J].发明与创新(职业教育),2021(06):5+7.
- [4] 袁涛.职业能力视角下中职英语教学的创新[J].新课程教学(电子版),2021(09):169-170.
- [5] 吴艳芳.基于职业能力视角的中职英语教学模式创新[J].科教文汇(下旬刊),2021(03):151-152.