

高职院校“教学做合一， 岗课赛证融通”育人模式的研究与实践

——以广东南华信息技术类专业为例

周怡燕

(广东南华工商职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 我国的经济社会发展中, 职业教育起着至关重要的作用, 职业教育的重点是培养技术技能人才, 能够为行业企业的发展提供关键支持, 因此行业企业的发展需要与职业教育人才培养之间存在相互促进的关系, 只有密切合作才能够培养出符合行业企业发展的高新技术人才。

关键词: 岗课融通; 人才培养

清远市广东南华工商职业学院“移动互联应用技术专业群”获批广东省首批高职院校高水平专业群立项建设项目, 以产教融合为抓手, 深化改革人才培养模式, 建立了中兴数字化产业学院、红帽学院、三个方向(网络、数据中心、5G通信)专才订单班、5个1+X证书省级试点、4个省级现代学徒制教学点、红帽认证培训基地。本文拟以清远市广东南华工商职业学院信息技术类专业人才培养改革的实际出发为例, 研究“教学做合一, 岗课赛证融通”育人模式, 以适应国家高职教育的总体发展规划的目标, 培养出符合产业需要、满足社会要求的高素质技术技能人才。

为了不断提高学校专业人才培养质量, 我们需要进行创新探索, 特别是在高技能人才培养模式改革方面。文章拟以清远市广东南华工商职业学院信息技术类专业人才培养改革的实际出发, 提出将“教学做合一”的教学理念落实到“岗课赛证融通”新要求上, 将岗位技能要求融入教学、企业行业标准融入项目、世省赛融入课堂, 这种改革可以增强职业教育的适应性, 使其更好地满足社会的需求。通过引入新的教学方法和课程设置, 我们可以培养出更具竞争力和适应性的专业人才。这样的改革对于提高学校的教育质量和培养出更多优秀的毕业生可以起到了重要的作用。

1. 从理论研究价值方面来看, 提出“教学做一体”的教学理念落实到“岗课赛证融通”新要求上, 理论联系了实际。教育家陶行知先生曾经指出: “教学做合一, 教学做是一件事, 不是三件事。我们要在做上教, 在做上学。”这意味着真正的教学应该是将实际操作与教学相结合, 学生通过实践来学习。实践是学习和教学的核心要素。这一理念强调了实践的重要性, 将实际操作与教学相结合, 使学生能够真正地学以致用。通过这种方法, 职业教育能够更好地满足社会的需求, 并培养出具备适应现代职业发展要求的高素质人才。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务,

2. 从应用价值方面来看, 契合“双高”建设要求。在当前全球化背景下, 产业竞争激烈, 中国经济正向高质量发展转型, 技术更新速度快且难以预测。因此, 企业对技术技能型从业者提出了更高的要求, 高职院校也需要转变发展思路, 注重内涵建设。为了促进国家产业的发展, 缓解社会就业压力, 满足企业对人才的需求, 以及帮助高职院校实现转型升级, 教育部等相关部门及时推出了名为“双高计划”的政策。

面对新时期国家对职业教育的新理念和新要求, “教学做合一”不能只停留在概念上, 必须把握高技能人才培养模式的新内涵, 找准“落点”, 向着实施层面转化, 将其落到实处, 应对高技能人才培养途径的新挑战, 提升高技能人才培养质量的新高度。清远市广东南华工商职业学院“移动互联应用技术专业群”的具体做法是: 学校与行业领军企业开展深度合作, 共建高水平生产性产教融合创新实践基地和产业学院。学校共建立了中兴数字化

产业学院、RHCSA红帽学院, 开设了三个方向(网络、数据中心、5G通信)专才订单班、4个省级现代学徒制教学点、1个红帽认证培训基地。校企共同制订并实施人才培养方案, 旨在打破传统的课程体系, 重组课程教学内容, 实行动向教学, 重构课堂教学生态, 真正实现课程设置与企业实际岗位能力要求的相融通。

1. “岗课融通”是指将职业岗位的工作任务转化为课程内容, 实现岗位工作任务化和工作任务课程化, 同时加强产教融合深度和校企合作水平。职业岗位与人才需求之间存在直接关联, 这关联决定了所需人才的性质、类别、专业和能力要求。

首先, 岗位需求制导。根据岗位需求来确定专业的设置定位和方向, 这样可以有助于建立与产业链相匹配的专业群。如果所开设的专业与经济社会发展以及职业岗位需求不相符、不协调、不适应, 那么就会导致人才培养的方向与实际需求脱节, 进而引发供需失衡的问题。

其次, 人才规格制导。不同的工作岗位对于所需人才的要求是不同的, 这决定了人才需要具备不同的知识结构、能力特质和素养标准。这段话强调了指导和引导对于培养能够胜任职业岗位的人才的重要性。

最后, 就业制导。职业教育的目的是为了培养与岗位需求相匹配、具备相应能力的人才, 这直接影响着学生的就业质量和实现就业的能力。

为了实现“岗课融通”, 我们需要将岗位工作任务转化为可教、可学的具体教学任务和项目。这意味着我们需要将岗位上的实际工作内容转化为适合教学的形式, 让学生能够通过学习来掌握相关的知识和技能。

将工作岗位转化为课程是实现教育目标的核心和关键步骤, 同时也有助于建立与技术发展相适应的课程体系。实现这一转化的关键在于从确定课程内容、构建课程实施结构和设计课程评价方式等逻辑要素入手。

2. “课赛融通”是将职业技能大赛与教学课程相结合, 以提高学生的技能水平和职业素质。通过将大赛的内容和要求融入到课程中, 学生可以在实际的学习过程中进行技能训练和实践, 从而更好地掌握所学知识和技能。这种融通的方式可以帮助学生更好地理解和应用所学的知识, 提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。同时, 参加职业技能大赛也可以激发学生的学习兴趣 and 竞争意识, 促使他们更加努力地学习和提升自己的能力。总之, “课赛融通”是一种有效的教学方式, 可以促进学生的全面发展和职业素质的提升。

清远市广东南华工商职业学院移动互联应用技术专业群与多个技能竞赛赛项协办企业对“物联网技术应用”“微信小程序”“云计算”“移动应用开发”“web应用软件开发”多个赛项的赛教融合进行全面探索与实践。

(1) 赛教育人协同化是指将技能大赛与教学相结合, 通过与企业合作, 共同培养学生。这种协同化的方式完善了赛教融合方案, 联合企业共同指导赛训, 解决了技能竞赛与日常教学的分离问题。

(2) 赛项资源普惠化是指将校内生产性实训基地向更多人开放, 让更多人能够受益于这些资源。营造公平的学习和训练环境。它不仅仅服务于少数参赛选手, 而是让技能大赛成为一种公平的教育活动, 使更多的学生能够参与其中。

(3) 赛事训练实战化。首先, 要选择与行业企业相关、能够与实际岗位对接的真实典型项目, 以培养学生具备实际岗位所需的真实技能。

其次, 要竞争高端化的比赛技巧。在技能竞争中, 我们应该尽量选择掌握行业发展的最新技术和技能, 以展示我们在技能大赛中的领先地位, 起到示范和引领的作用。

最后, 我们需要确保成绩评价的公正性。为了避免评定过程中出现作弊等干扰因素, 我们必须确保评价结果的客观、公正和可信度。

通过参加实际的比赛活动, 学生能够得到更好的实践机会, 提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。这种训练模式能够使学生在实际工作中更加胜任, 提高他们的职业素质和竞争力。

3. “课证融通”是指通过将课程与证书相结合, 实现终端检验和证书验收的标准化, 从而促进学生个性化成长和高质量就业。这一举措旨在提供更灵活的学习路径, 让学生能够根据自身需求和兴趣选择适合的课程, 并通过获得相关证书来验证所学知识和技能的程度。这不仅为学生提供了更多发展机会, 还为他们未来的就业提供了更有竞争力的优势。通过“课证融通”, 学生可以更好地实现个性化成长, 并更容易获得高质量的就业机会。岗课赛证融通是以取证为终点的模式, 构成一个完整的人才培养链。没有证书的学习是没有达标的学习, 而只有学业达标、获得证书, 才是完备的学习模式和成功的学习过程。

“课证融通”是指通过将课程与证书相结合, 实现终端检验和证书验收的标准化, 从而促进学生个性化成长和高质量就业。这一举措旨在提供更灵活的学习路径, 让学生能够根据自身需求和兴趣选择适合的课程, 并通过获得相关证书来验证所学知识和技能的程度。这不仅为学生提供了更多发展机会, 还为他们未来的就业提供了更有竞争力的优势。通过“课证融通”, 学生可以更好地实现个性化成长, 并更容易获得高质量的就业机会。

同时, 我们也重视课程与证书的融通。将职业技能等级证书的考核要点与课程内容的知识、技能、素养相对应, 可以在课程教学中融入行业标准、岗位要求和考证内容。这样做有助于学生在学习过程中更好地理解和掌握相关知识和技能, 提高他们的职业素养和就业竞争力。通过将考核要点与课程内容相对应, 可以使学生在学习过程中更加有针对性地准备职业技能等级证书的考试, 并且能够更好地应用所学知识和技能于实际工作中。这种融合教学的方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 动力, 还可以促进他们对行业标准和岗位要求的理解和认知。最终, 学生能够更好地适应职业发展的需要, 实现自身的职业目标。

此外, 我们还创造了“五层进阶式”教学评价模型。通过基于岗位任务的行动化课程, 我们可以建立一个以成长为导向的教学评价机制。这种机制将学生的学习成果与他们在实际工作中所需的能力进行对比, 以评估他们的学习进展和能力发展。通过这种评价机制, 学生能够更加全面地了解自己的学习情况, 并且能够针对自己的不足之处进行改进和提升。同时, 这种评价机制也

能够激励学生不断追求进步, 培养他们的自我学习和自我发展能力。因此, 基于岗位任务的行动化课程与以成长为导向的教学评价机制相结合, 可以有效地促进学生的学习和能力发展。综合考虑课堂过程评价、课程单元评价、课程结果评价、职业技能等级证书获取情况评价以及企业用人满意度评价, 可以得出一个更全面的评价结果。通过对课堂过程的评价, 可以了解教学的质量和效果, 包括教师的教学方法、学生的参与程度等方面。课程单元评价可以评估学生在不同课程单元中的学习情况和掌握程度, 有助于发现学生的学习困难和提供针对性的教学支持。课程结果评价可以评估学生在整个课程中的学习成果, 包括知识掌握、技能运用等方面。职业技能等级证书获取情况评价可以评估学生在职业技能方面的专业能力和实际应用能力。而企业用人满意度评价则可以从用人单位的角度评估学生的综合素质和适应能力。通过综合考虑这些评价指标, 可以更全面地了解学生的学习情况和能力水平, 为教学和就业提供有针对性的改进和支持。

本文提出将“教学做合一”的教学理念落实到“岗课赛证融通”新要求上, 创新探索高技能人才培养模式改革。我们需要继承和发展传统的“工学结合”培养模式, 但更加需要进行改革和创新。为了提高职业教育的适应性并培养高素质的复合型创新型技能人才, 职业教育需要创新育人模式。实施“教学做合一, 岗课赛证融通”的育人模式, 基于岗位技能标准设计专业教学标准, 同时注重赛事和训练的结合, 提升学生的适岗能力和技能获得感。同时, 融入“1+X”职业技能等级模块, 对接行业标准, 以满足产业人才精准培养的需求, 优化高技能人才培养的有效途径。实施“教学做合一, 岗课赛证融通”育人模式是基于岗位技能标准设计专业教学标准, 赛、训并举, 提升学生适岗能力和技能获得感, 融入“1+X”职业技能等级模块, 对接行业标准, 从而满足产业人才精准培养需求, 优化高技能人才培养的有效途径, 可以为相关职业院校提供参考、借鉴, 从而推动高等职业教育教学改革和发展。

参考文献:

- [1] 陈本锋. “双高计划”背景下的高职院校建设研究 [J]. 职教通讯, 2020.
- [2] 祝家东, 乔海晔, 肖志良, 赵雪章, 徐献圣. 基于“岗课赛证”融通的物联网工程课程改革探究——以佛山职业技术学院为例 [J]. 科技风, 2022.
- [3] 柴培, 王玉婷. “双高计划”建设背景下高职院校就业网络化管理模式探索 [J]. 广东技术师范大学学报, 2021.
- [4] 朱志强, 王慧, 黄亚萍. 新工科视域下中高职衔接创新能力培养探索与研究 [J]. 科技与创新, 2022.
- [5] 石青青. “双高”建设背景下高职学报特色栏目与高水平专业群建设协同发展的研究 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2022.
- [6] 程智宾, 李宏达, 张健. 岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新 [J]. 职教论坛, 2021.

基金项目: 广东省普通高校青年创新人才项目: 基于慕课大数据构建信息技术类高职高专《网页设计》课程混合式教学诊改平台 (2019GKQNCX048); 广东省职业院校学校内部质量保证体系诊断与改进工作指导委员会 2022 年度教改项目: 基于知识图谱应用技术探索信息技术类课程教学诊改模式 (GDZG-2022-02); 粤职继续教育与职业培训委 2022 年度教学改革项目: 后疫情时代背景下探索知识图谱在高校继续教育线上教学模式中的应用; 广东省继续教育质量提升工程优质继教网络课程阶段性成果。