

# 浅谈民办普通高等学校学生思想政治教育

孙子怡

(西安明德理工学院, 陕西 西安 710000)

**摘要:**教育是民族复兴, 国家富强的重要基石, 是功在当代, 利在千秋的德政工程。高校思政教师作为大学生的引路人, 需要帮助学生形成良好的价值观。当前我国部分高校中思政教育主要存在教学内容单一、教学模式缺乏多样性、思政教师和辅导员专业性不足等问题。为解决上述问题, 需要从课堂教学改革、专业教师队伍建设、完善思政课教学考核评价制度等方面入手, 改变思政教育固有教育模式, 从而提高学校思政教育工作水平。

**关键词:**思政教育; 思政课程; 教学模式

教育是推动实现中华民族伟大复兴中国梦的重要基石。在国际局势风云变化的今天, 大学生们肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的时代责任和历史使命。高校要切实解决好“培养什么人? 为谁培养人? 怎样培养人?”这个根本问题, 落实立德树人根本要求, 以马克思主义为指导, 以社会主义核心价值观为引领, 以培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人为目标, 加强对学生的思想道德教育, 进而提高大学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。

高校无论民办公办, 都承担着为党育人、为国育才的重要使命。民办高校更应坚持落实党的教育方针, 注重学生的思想政治教育。但目前民办院校的思政教育仍然存在落实不彻底、教育不全面、思想不重视等问题。作者以自己所在民办院校为研究对象, 对民办院校思想政治教育存在的问题做如下分析:

## 一、民办高校大学生思想政治状况分析

作者对所在民办高校的各年级部分学生和教职工采取了问卷调查的方式来了解大学生的思想状况以及老师的工作情况, 通过问卷调查显示的数据结果, 再结合作者以及其他老师在学生工作中所反映出的一些问题, 得到该高校在思政教育中存在的问题如下:

### (一) 学校学习氛围不够浓厚, 学生学习缺乏自主性

调查结果显示, 该校大学生普遍学习积极性不高, 缺乏严格的自我约束力和较强的执行力。图书馆相关数据显示, 图书馆除期末考试外, 占座率仅为52%, 且其中大多数为考研、考公学生。教务处数据显示, 48%的学生有超过两门以上挂科记录, 大学毕业之前能考取到专业资格证书的学生不到40%。学生专业课逃课率达到38%, 公共必修课逃课率高达45%。通过以上数据可以看出民办高校学生学习积极性较差, 学习态度不端正。除学习缺乏主动性外, 缺乏浓厚的学习氛围也是导致学生学习积极性不高的主要原因。32%的学生将自己学习主动性不高的原因归结于学校没有给学生营造出浓厚的学习氛围。学生学习的主动性和积极性需要良好学习环境的加持, 学生整体没有养成良好的学习习惯, 学校学风建设不到位, 因此导致部分学生燃起的学习热情被消磨殆尽。

### (二) 学校缺乏职业规划与指导, 学生对未来没有合理规划

当代大学生普遍存在的问题是对自己的未来没有明确规划, 对社会的就业环境缺乏基本了解, 民办大学中这种情况更严重。根据近三年就业办提供的数据显示, 毕业生中计划考公、考研的学生占比有70%左右, 但几乎近半的学生都是抱着“为了逃避找工作而考编考研”的心态参加考试; 此外, 选择直接就业的学生又在求职中频频碰壁, 主要原因是预设薪资和实际薪资差距较大,

公司提供的岗位与其理想岗位不相符等。学校在对大学生就业指导上工作欠缺, 对学生的理想信念教育不足, 因此出现大学生择业理想化、眼高手低等情况, 这也直接导致了毕业生求职频繁受挫, 自信心遭受到严重打击, 从而丧失了工作热情, 对未来的迷茫和焦虑也随之而来。

### (三) 学校实践教育投入不足, 学生实践能力较差

该校学生普遍无法将理论与实践相结合、缺乏拼搏精神。一些同学在校期间学习生活较为懒散, 没有养成良好的学习、生活习惯。学生不肯在专业上下功夫, 遇到困难就退缩, 缺乏迎难而上的拼搏精神。学校也在实践平台搭建、创新比赛的开展工作上不到位、不彻底, 没有给学生提供良好的实践创新环境, 因此学生缺乏实践兴趣和能力, 30%的学生在大学期间从未参加过社会实践活动。民办高校的学生大多家庭情况较为优渥, 在这样家庭环境中成长起来的孩子难免缺乏动手能力, 实践意识不强, 需要学校不断地指导和培养。

### (四) 学校德育教育力度不够, 学生人文素养低, 精神世界空虚

该校学生们将大多时间花费在了网络游戏、浏览短视频上。据辅导员反映, 新生最关心的不是学校的教学资源和学习氛围, 而是学校的网络速度和生活条件。学生整体道德素质偏下, 不尊重老师、用语污秽、抽烟喝酒等不良风气盛行。学习方面, 大部分学生处在“填鸭式学习”的阶段, 知识涉猎不广。据统计, 56.7%的学生完整阅读过的世界名著不超过4本, 去图书馆借书的学生更是少之又少。学校图书馆的官方数据显示每学期的人文社科类书籍的借阅率仅有23.3%, 哲学类书籍的借阅率仅有11%, 其他参考工具书的借阅率为38.2%, 这些数据就证明了高校图书馆藏书丰富, 但大多数图书束之高阁。学生对中国历史及传统文化的了解甚微, 人文知识的匮乏导致其素质低下, 精神空虚。

## 二、产生民办高校大学生思想政治教育问题的原因

### (一) 缺乏对思想政治教育的重视度

民办高校与公办高校的本质区别在于营利性。民办高校本质为民营企业, 终究是要获取利益。学校重点偏向于传授专业知识, 对学生的思政教育则是流于表面, 不够深入。虽然强调高校应重视思政教育, 将立德树人作为根本任务, 但思政教育本就属于无形的教育, 看不见也摸不着, 再加上民办高校师资力量相比公办薄弱很多, 教师和管理者的水平也是参差不齐, 很多教师对于思政教育的理解就不够深入, 又何谈将思政教育落到实处? 因此, 民办高校中思政教育基本流于用来管理学生的方式和手段, 管理者对其投入的力度和精力都是远远不够的。在这样的背景下想要真正落实思政教育自然是举步维艰。

## （二）思政教师队伍建设欠缺

《高等学校思政课程建设指导纲要》中提出，要想全面推进课程思政建设，就要紧紧抓住教师队伍这个“主力军”。民办高校师资力量相对薄弱，思政教师队伍尤甚。以本文所研究民办院校为例，思政教师中大部分是35岁以下的青年教师，且95%的教师学历为硕士，在辅导员中，具有硕士学历的不足50%。思政教师对学生思政的教育指导仅局限于课堂，对学生实践的指导相对较少。此外，辅导员的职责划分不清、辅导员流动性大也是造成思政教师队伍不稳定的一个重要因素。虽然在《高等学校辅导员建设规定》中明确了辅导员的工作职责，但民办高校中辅导员的职责划分还是出现了严重偏差。学校各部门大小事宜都推给辅导员，安排给辅导员烦琐且无意义的附加工作过多，留给辅导员潜心做好学生的思政教育和学风建设的时间太少。因此，民办高校中辅导员流动性很大，队伍不稳定，真正潜心教育学生、专注思政教育研究的教师越来越少。

## （三）思政课教学模式单一，缺乏创新

如上文所述，民办高校对于思政教育的重视程度不够，教师队伍建设乏力。此外，学校为了节约办学成本，在决定课程开设以及对课程的成本投入时都会优先倾向专业课程。首先，思政教师中有部分兼职教师，他们对于学生的思政教育缺乏主人翁意识，很难投入太大精力；其次，由于学校对教师的管理考核制度有所欠缺，很多教师在教学中产生了解怠思想，缺乏创新，课堂授课多为照本宣读，枯燥乏味的课堂让学生提不起学习兴趣，逃课率自然不断攀升。最后，思政教育缺乏实践。虽然学校设置了实践项目和相关课程，但是受到经费、物资、人力等多方面现实条件的制约，实践课程形同虚设，难以落实。

## （四）管理体系和硬件设施有待完善

民办高校中党政分工合作、协调运行的工作机制不够健全，基层党建工作相对混乱，各院系中教师党支部、学生党支部建设不够完善充分，各支部间配合度不高，难以充分发挥党组织的战斗堡垒作用。其次，各部门间的协作机制尚未完善，缺乏沟通交流，“自扫门前雪”是工作常态，遇到问题相互扯皮推脱，逃避承担责任。这样的管理体系让本就难以进行的思政教育工作雪上加霜。此外，经费、人力、设施等资源有限，教育设备和硬件设施达不到标准，这都导致了各部门做事束手束脚，办事效率较低。

# 三、加强民办高校思政教育的措施

## （一）重视思政教育，加强完善领导体制

民办高校董事会、行政领导、党组织要重视学生的思政教育，并且将开展思政教育相关工作列入会议要题，紧跟国家脚步，研究新形势下的思政教育指南，找出学校思政工作中的薄弱环节并加以修正，切实做好思政教育工作。与此同时，学校要将教育资金适度向思政教育倾斜，配齐配全思政教育人力资源以及设施，加强经费支持，为改进高校思想政治工作创造良好条件。此外，要强化院系党的领导，发挥院系党委的政治核心作用，负责对国家思政教育相关工作的政策解读和贯彻落实；建立健全各学院基层党组织，加强教师党支部和学生党支部的建设，充分发挥党支部战斗堡垒的作用。思政教育工作要贯穿于各部门，所有部门都有育人职责，各部门协作要常态化，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调的大思政工作格局。

## （二）加强教师队伍建设

教育大计，教师为本。培养优秀人才，必须有优秀教师。高校要进一步加强思政教师队伍建设，打造一支政治强、视野广、

情怀深、思维新、自律严、人格正的思政教师队伍。高校思政教师队伍思政专业教师、辅导员是“主力军”，各任课教师以及各个行政部门教职工是“辅助手”。高校要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，为教师搭建更多课程思政交流平台，组织各高校教师开展经验交流、现场教学观摩等活动，以此推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保思政教育工作落地落实、见功见效。高校可以将思政教育、师德师风建设等纳入教师岗前培训，同时完善教师考核奖评制度，把教师的课程思政作为教师考核评优的重要内容。此外，高校要提升对教师硬性条件的标准和要求，引进高质量人才，增加学校教师队伍的硕博率，支持思政教师与专业课教师合作教学研究，鼓励国家级教学名师、杰出教师等带头开展思政课程建设。

## （三）做好辅导员队伍建设

辅导员是做好学生思想政治教育和生活管理的骨干力量，因此打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍是至关重要的。民办高校首先要重视辅导员队伍，承认辅导员的教师地位，肯定辅导员的工作业绩，让辅导员在薪资待遇和职称评定等方面享受和科任老师同等待遇，并且要根据辅导员工作强度的实际情况发放补贴。同时，高校要划清辅导员的工作边界，明确辅导员的工作职责，减轻辅导员职责外的负担压力，增加辅导员工作的自主性，给辅导员留有更广泛的空间来开展工作。加强对辅导员的专业技能培训，鼓励辅导员加强专业知识和加深理论学习，用理论武装头脑，进行思政教育的学术研究和科研工作。此外，学校可以针对辅导员工作制定科学可行的考核管理制度，明确辅导员的晋升渠道和职业发展道路，并将考核结果作为辅导员的职称评定、升职等的重要参考。

## （四）全面推进课程思政建设

高校要落实立德树人根本任务，就必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可分割。全面推进课程思政建设，就是要充分发挥好课堂“主渠道”的作用，创新课堂教学模式、提高教师基本素养、优化教学内容，教师要善于将马克思主义理论与我国特色社会主义理论体系和实际生活相结合，让课本知识更加生动。课堂教学的方式也应灵活多变、引人入胜。教师要紧跟时代步伐、掌握新技术，将其加以运用，让学生真正喜欢课堂，比如通过反转课堂的教学方式来调动学生的学习主动性和积极性，再比如通过深入挖掘当代大学生喜爱的网络平台中小视频、短文等素材中的教育价值来教育引导，用贴近生活的实例来举证、用生动优美的言语来讲述，就能调动广大学生，达到很好的课堂效果。所有教师都肩负思政教育责任，守好一段渠，种好责任田，每一节课都包含思政教育元素，努力做到将价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。因此，高校必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”的问题，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构成全员、全方位育人思政格局。

## 参考文献：

[1] 邢丽娜. 浅谈民办高校学生思想政治教育工作的创新[J]. 北极光, 2019(004): 118-119.

项目：民办高校大学生思想政治教育现状和对策研究，FDY202305