

混合式教学法在本科物流专业教学中的应用研究

朱欢

(武汉东湖学院管理学院, 湖北 武汉 430074)

摘要: 随着高等教育改革的深入推进, “互联网+教育”已经成为本科院校各专业教学改革的重要方向。教育部也相继颁发了《教育信息化十年发展规划》等一系列文件, 强调要积极推动互联网技术的应用, 促进高等教育的创新与改革。在此背景下, 混合式教学模式得到了广泛应用, 并在提高教学质量和促进学生专业综合能力提升等方面展现出了巨大的动力。基于此, 本文立足当前“互联网+”的高等教育改革背景, 就混合式教学法在本科物流专业教学中的应用价值和有效策略展开了分析, 希望能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关键词: 本科; 物流专业; 混合式教学法; 应用价值; 有效策略

当前, 在互联网技术不断发展的背景下, 教育技术也走上了发展快车道, 各种新技术、新方法不断涌现, 极大程度地丰富了本科物流专业教学模式, 提升了本专业教学质量。而混合式教学方法作为一种强调传统教学和“互联网+教育”相结合的教学方法, 能够为学提供丰富的学习资源, 创新以往的物流专业教学形式, 全面提高教学的趣味性和有效性, 让物流专业的人才培养质量可以更上一层楼。对此, 广大教师应当在把握混合式教学法的内涵价值的同时, 积极推动本科物流教学的创新与改革, 打造基于混合式的物流专业教学新模式, 从而全面提升教育教学中来, 让学生能够在现代化教学模式辅助下学得更多, 走得更远, 飞得更高!

一、混合式教学法的内涵阐述

混合式教学(Blending Learning)指的是一种依托互联网手段, 整合线上教学以及传统线下教学的教学模式。相较于传统的教学模式来说, 该模式突出了互联网运用方面的便利性、资源方面的丰富性、方式方面的拓展性, 强调了线上以及线下的混合推进, 是新时期备受广大师生喜爱的一种现代化、网络化的教学模式。与此同时, 该模式并非简单的“线上+线下”教学, 而是注重互联网技术在传统教学模式、教学环节以及教学设计中的科学运用、灵活运用, 可以为学生提供丰富的学习资源和灵活的学习方式, 满足他们个性化的学习兴趣, 对于学生学习兴趣的激发、专业教学以及人才培养质量的提升有着重要的促进作用。

二、混合式教学法的应用价值

(一) 扩展容量, 丰富专业教学资源

众所周知, 互联网能够为高等教育教学提供各式各样的资源, 这也是混合式教学法的优势所在。在该模式下, 物流专业教学也不再是围绕课本来展开教学, 而是可以借助“线上资源”来引入丰富的教学内容。所以, 在教学实践中, 教师一方面可以借助传统的教材来展开教学, 推进教学进度; 另一方面可以借助网络上一些数字化的资源来打造视听一体的物流教学模式, 让学生能够获得更加深刻的教学引导。例如, 在讲授一些物流专业知识点是, 教师可以运用混合式的思路来引入一些微课、PPT等资源, 辅助课本教学, 有效扩展课容量, 让学生们能够在多种多样的资源辅助下, 更加愉快和简单地学习, 强化他们的专业认知, 使他们在寓学于乐中收获更多知识和成长。

(二) 促进互动, 发展学生能力

对于本科物流专业教学来说, 它和其他专业和学科教学一样, 都需要充分的师生互动来保证教学质量。这也要求广大教师必须要在教学中做好互动引导工作, 积极促成生生、师生之间的多维度、多层面互动, 进而营造良好的学习氛围, 充分推动教学有效性的提高。而结合现实情况来看, 传统的物流教学模式中由于教学方

法的单一性, 导致课堂互动不太充分, 这也极大程度地影响了学生的学习积极性和课堂参与性, 阻碍了他们的能力提升与发展。而在混合式思路引领下, 教师可以依托“线上+线下”的方式来创新物流专业课堂, 引领学生展开混合预习、翻转学习等混合式的多维度互动, 这样必然可以激发学生们的专业知识学习兴趣, 推动其课堂参与性以及互动性的提高, 从而推动其综合能力以及素养的培养。

(三) 拓宽路径, 培养良好习惯

在以往的教学, 本科物流专业教学多以课堂为中心, 所有的教学活动大多都是在现实任务组来开展的, 这也导致一些学生在离开教学课堂之后, 缺少有效的预习和复习, 久而久之便形成了不好的学习习惯, 这显然是不利于本专业育人质量提升的。而在混合式思路引领下, 物流专业教学能依托线上技术和线下手段相结合的方式拓宽学生的学习路径, 促进教学路径的延伸, 让学生们的学习不再局限于传统课堂, 实现往课后以及网络方向的延伸, 推动他们高效地预习、学习和复习。与此同时, 在该模式引领下, 教师还能从学生们的“兴趣点”出发, 设计一些混合式的实践活动, 引领学生们更好地学习与思考、探究与实践, 及时帮助学生化解难点, 从而助力其养成良好的学习习惯, 使他们在未来能够更好地成长与发展。

三、混合式教学法在本科物流专业教学中应用的有效策略

(一) 通过“课前混合”, 引领“高效预习”

凡事预则立, 不预则废。在本科物流专业教学中, 有效引领学生展开课前预习, 是保证专业教学质量和促进学生能力提升的有效途径。有效的预习不但能够帮助学生快速熟悉即将要学习的物流知识, 把握其中的学习难点, 而且还能够让学生们在预习中获得自主思考、解决问题等能力的培养, 这对于他们为了的成长和发展将大有裨益。但是, 我们也能够看到, 在以往物流专业教学中, 教师往往不注重课前预习设计, 即使有也只是简单的“阅读性预习”布置, 这也在很大程度影响了学生的学习效果。而为了改变这一现状, 教师不妨借助“混合式”的思路来创新预习环节, 引导学生们在课前展开混合式的预习, 让他们在新模式的引领下个性预习、高效预习, 全面助力其学习效果的提升和能力的成长。

例如, 在讲“国际多式联运业务流程”时, 为了加深学生们的课程认知, 强化他们对于国际多式联运业务及内容的认知, 教师可以将混合式方法引入教学之中, 指引学生在课前展开混合式的预习。首先, 在线下预习部分, 教师可以让学生们结合教材内容来进行阅读、预习, 总结其中的重点内容, 如了解具体的基本环节和步骤, 明白每个环节的具体内容等等, 以此来促进学生针

对性的预习,提高其后续课堂学习的有效性。其次,在线上预习部分,教师可从以下几方面出发来构建线上预习平台,引领学生展开个性化、高效化预习。第一,教师可以结合当前学生们的互联网软件应用习惯,运用学习通或者微信手段来搭建“预习平台”;第二,结合章节内容知识来搜集网上资源,设计一个课件形式的预习资料,其中可以包括一些具体知识点的讲解,一些视频辅助资料等等,帮助了学生在多姿多彩的资源引领下,灵活学习,快速掌握;第三,设计一个“线上任务单”让学生能够在预习的同时还可以思考问题、解决问题,如教师可以设计一个思维导图,引导学生绘制“国际多式联运业务流程图”,或者向学生发放知识点小测试题,引导他们在预习完毕之后进行答题,在此基础上,通过学习通的判卷和统计功能,了解到学生们的预习情况,获取精准反馈,把握他们的学习难点,进而在后续课堂教学中展开针对性的设计,以学生的高效预习引领他们高效学习。

(二)通过“课中混合”,助力“翻转学习”

在本科物流专业教学中,课堂始终是核心所在,因此,为了保证教学质量,必须要运用有效的方法和模式。可以看到,在以往的教学过程中,如何促进学生们在课堂上积极思考和实践始终是一个难点所在,而在混合式教学模式下,教师可以借助混合式的思路来促进学生们的翻转学习,充分激发他们在学习方面的自主性和主体性,助力他们在“做中学”和“学中做”让课堂教学质量得到充分提升。

例如,在“物流中心运营实训”的教学中,如果教师只是通过简单的教学讲解的话,学生们很难理解具体的实训操作内容。对此,在教学过程中,教师不妨引入“混合式”的思路,重点通过组织学生们“线上+线下”的学习实践来帮助他们掌握教学内容,促进他们的翻转学习。具体来说,首先,教师可以依托网络资源来设计一个“翻转微课”并将其引入到课堂当中,微课中一方面要包括一些关于物流中心运营实训平台的文字或视频介绍,另一方面可设计一个实践性的“翻转学习任务”,如教师可以设计“物流中心布局规划”任务,引导学生们在模拟平台上展开基本流程操作、灵活掌握物流中心作业功能规划、信息系统规划、和区域布局规划等等。其次,教师可以将微课展示在课堂之中,引领学生们展开翻转式的学习和实践。这一过程中,为了更好地提高教学有效性以及趣味性,激发学生们的参与性以及主体性,教师可以立足班级学生学情,在班内划分出多个4-6人并实力比较均衡的小组,以此来促进组与组之间的相互比较和竞争、组内成员之间的相互交流与学习,营造良好的学习氛围,全面推动学生们的翻转学习和实践。再者,教师可以引导各个小组集合成员力量来展开“模拟实验”。需要注意的是,期间教师也要积极深入其中,一方面维护好课堂秩序,保证教学质量;另一方面为学生们提供有效的指引和点拨。例如,某小组学生不知道如何进行区域布局规划时,这时,我们可以结合微课资源与他们一同确立各功能区域块,然后确定各区域块的面积和位置,以此来助力他们更好地思考和实践。最后,教师可指引各小组依次展示和分享自己的成果,然后结合其中的闪光点以及不足之处与学生一同总结经验,通过这样的教学设计来将学生们推上“教学主位”,有效激发他们在专业学习方面的热情和潜力,为他们专业综合能力、实践创新能力以及团队合作能力的培养奠基,让课程教学质量得到全面提升。

(三)通过“课后混合”,巩固“教学效果”

诸多教育实践证明,如果想要提升教学效果,促进学生全面

发展的话,不但要做好课前预习引导以及课堂教学设计工作,而且也要充分引导学生们展开课后复习和练习,使他们能够将所学知识深度掌握与活学活用,从而全面推动教学质量的提升。而在以往的本科物流专业教学过程中,课后复习以及练习环节的设计往往是缺失的,这也是为什么本专业课程教学效果不佳的重要原因。其实,在新时期,教师不妨立足混合式教学法来对引领学生们的课后复习和练习,使他们能够在“线上+线下”的双重引领下,获得专业知识的巩固和综合能力的培养,进一步巩固物理专业教学效果。

例如,在讲完“运输路线优化”的知识点之后,教师可以借助互联网技术来搭建专业教育平台,然后将微课、数字试题等资源上传到教育平台之中,引导学生们在课后展开灵活的复习和练习。期间,教师还可以结合云课堂等线上教育平台,来对学生们展开课后教学和辅导,如某学生遇到不懂的地方,教师可以通过线上视频或者是语言连线的方式来为其耐心讲解,从而跨时空地帮助他们解决学习难题,提升他们的学习质量。又如,在讲完“生产运作管理”等一些实践性较强的知识点时,教师一方面可以指引学生在课后展开相应的模拟实验练习,如可以让学生们结合所学内容,在课后利用网络平台模拟软件来进行实验操作,使他们能够更加深刻地掌握生产流程、生产布局、生产能力等各个环节的具体操作流程,全面提升他们的学习质量和效果;另一方面可以让学生们将实验内容运用手机、电脑等软件拍摄下来并制作成小视频、课件等等,然后分享到班级微信群或者是QQ群当中,引导学生们观摩评比,以此来进一步增添课后实验的趣味性,激发学生们课后学习和练习的积极性。通过以上教学设计来充分发挥混合式教学对于物流专业课后复习以及练习环节的促进作用,引领学生深度复习和练习,全面提高课程教学有效性。

总的来说,在互联网+的时代,高等教育也掀起了新的改革浪潮。在此背景下,混合式教学法脱颖而出并逐渐成为高校各专业教学的重要方法模式。对此,本科物流专业教学也要立足新的时代背景,积极将混合式教学引入专业教学中来,通过有效的教学设计和创新来促进混合式教学和学生们的课前预习、课中学习以及课后复习和练习充分结合,打造基于混合式的物流专业教学新常态,全面发挥混合式教学的促进作用,有效提高物流专业教学的趣味性、有效性,让学生们能够在物流专业学习过程中收获更多快乐、知识和成长,全面推动他们综合能力以及素养的培养,进而为社会输送更多高质量、高素质物流人才!

参考文献:

- [1] 黄梅.混合式教学模式在跨境电商课程教学中的应用研究[J].经济师,2023(01):194-195.
- [2] 秦婷.应用型高校线上线下混合式教学模式改革实践研究——以物流工程专业为例[J].物流科技,2022,45(08):174-176.
- [3] 唐卞.探究线上线下混合教学模式在应用型本科高校课程教学中的应用——以桂林航天工业学院物流管理专业为例[J].现代职业教育,2022(22):118-120.
- [4] 王情香,李亚男.高校物流管理专业“金课”建设研究——以混合式教学为例[J].中国储运,2022(06):116-117.