

专业教育与创新创业教育相融合的路径与机制研究

杨 辉

(湖南信息职业技术学院, 湖南 长沙 410200)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职专业教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。创新创业教育作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富高职专业教育工作的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对专业教育与创新创业教育融合展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 专业教育; 创新创业教育; 融合; 路径与机制

一、专业教育与创新创业教育相融合的现状分析

(一) 社会环境较差, 创新创业意识不足

新时期背景下, 若想提升专业教育与创新创业教育相融合效果, 我们应重视对优质环境的创设, 这样方可助力高职生获得更高效发展。但是, 当前很多高职生的家长并不愿意孩子参与到创新创业活动中去, 他们认为创业活动有非常高的风险, 高职生的认知能力、判断能力、沟通能力较为不足, 他们很难从创业活动中收获知识。不仅如此, 一些家长认为, 孩子参与创新创业活动会在无形中遭受较大的压力, 这样对其身心发展极为不利。同时, 高职生通常习惯了被动地接受知识, 难以对自己的学习有个明确的目标规划, 这就导致其很难将所学的知识应用到实践中, 缺乏吃苦耐劳、乐于创新等优秀品质, 这些都在无形中对专业教育与创新创业教育相融合产生了极大的阻碍作用。

(二) 综合能力不足, 合作能力较差

若想提升专业教育与创新创业教育相融合效果, 必须要发展高职生的综合能力。但是, 当前很多高职生的自制力较为不足, 教师也很难针对他们的情况制定一个合理的专业教育与创新创业教育融合方案, 这对高职生综合能力的发展极为不利。同时, 缺乏合作能力也是影响专业教育与创新创业教育相融合效果的一大因素, 当前的高职生通常不具备共赢意识, 沟通能力、合作能力较为不足, 在开展专业教育与创新创业教育融合时, 他们更倾向于学习专业知识, 很少能主动探究创新创业知识, 这对其未来发展极为不利。

(三) 课程体系不完善, 缺乏专业教师

为提升专业教育与创新创业教育相融合效果, 必须要打造一个更为完善的专业课程知识体系, 培养更多优质的创新创业教师。但是, 很多高职院校的创新创业教育正处在起步阶段, 尚未形成一个完善的课程体系, 专业教育的师资力量较为匮乏。此外, 在专业课程方面, 很多院校的创新创业教育课程只是选修性质, 教育内容、教学形式都还有很大的提升空间, 这样会对高职生参与到创新创业教育中的主动性产生很大阻碍, 不利于专业教育与创新创业教育相融合。

(四) 创新创业能力不足, 缺乏实践机会

若想实现专业教育与创新创业教育相融合, 必须要重视为高职生提供充足的实践机会, 这样才能使其创新创业能力得到进一步发展。但是, 当前很多高职院校在展开专业教育时, 仍会将课堂当成主要阵地, 很少有学校能建立专业教育与创新创业教育相融合的实践基地, 这样会导致高职生缺乏实践空间、时间, 对其综合能力发展极为不利。此外, 部分高职院校与企业展开合作时, 对于企业的创新创业资源引入不足, 高职生对现有资源的利用也不够合理, 这样也会对专业教育与创新创业教育相融合效果产生极大不良影响。

二、专业教育与创新创业教育相融合的价值

(一) 有利于提升教学效果

通过将专业教育与创新创业教育相融合, 能够帮助高职生更好地掌握所学知识, 进一步优化专业教育工作的形式、路径, 为高职生后续发展打下坚实基础。通过开展高质量的创新创业教育, 能够让高职院校的专业教育水平得到进一步提升。结合教育实践分析, 创新创业教育有非常强的指导作用, 它能促使高职生的思维变得更为发散, 不断强化他们的创新意识、创新思维, 避免出现模式化学习、照搬式学习的情况, 从而大幅提升育人效果。

(二) 有利于促进学生发展

通过专业教育与创新创业教育相融合, 能够促使高职生的综合能力得到进一步发展, 让他们在掌握专业知识的同时, 形成较强的创新创业素养。实际上, 在创新创业教育中, 创新是高职生展开创业活动的基础, 它也是创新创业教育的精髓。通过将专业教育和创新创业教育融合, 能够更好地激发高职生的思维潜力, 使其形成更高水平的创新创业意识, 这对他们之后的就业、发展有极大促进作用。此外, 通过将专业教育与创新创业教育相融合, 能够让高职生的思想境界进一步提升, 使其在面对专业问题时, 能够从不同角度、方向展开思考。

(三) 有利于缓解就业问题

近年来, 职业院校的招生人数大幅提升, 这也让就业问题变得更为严峻。为缓解高职生就业难的问题, 我国政府提出了很多激励政策, 创新创业教育也在这样的背景下被提出。通过将专业教育与创新创业教育相融合, 能够让高职院校更积极地开展创新创业教育, 以此提升高职生的就业灵活性。针对高职院校的教育实情展开分析, 很多高职生的专业知识掌握水平并不高, 这样会导致高职生在毕业后难以找到适合的工作。通过将专业教育与创新创业教育相融合, 能够让高职生在学习专业知识的同时, 对未来的就业产生新的理解, 通过开展创新创业教育, 能够让高职生的专业思维得到进一步发展, 从而推动他们更为主动、积极地参与到自主创新、创业的浪潮中。

三、专业教育与创新创业教育相融合的路径

(一) 优化教育环境, 激发学生创新创业意识

为提升专业教育与创新创业教育相融合效果, 我们应尝试从环境入手, 通过营造一个人人参与、人人重视的创新创业环境, 帮助高职生对创新创业活动产生更深入认识, 从而使其更好地将专业知识与创新创业活动结合, 为其之后的长远发展打下坚实基础。当期那, 很多高职生对于创新创业教育的认知不够正确, 他们在心理层面仍存在一定误解, 针对这一问题, 我们在将专业教育与创新创业教育相融合时, 必须要提起重视。为此, 我们可以邀请一些创业成功的学长来校演讲, 结合他们的实际经历分享创新创业案例, 以此转变高职生的思想, 激发其创新创业兴趣。另外,

高职院校可以举办一些创新创业交流会,教师可以结合不同专业的教育内容为高职生展示一些创新创业的计划和方案,并为他们介绍一些国内外优秀的创新创业公司,从而提升专业教育与创新创业教育相融合效果,帮助高职生形成更强的创新创业意识。

(二) 丰富融合路径,加深创新创业理解

为进一步提升专业教育与创新创业教育相融合质量,我们应重视对两者融合的路径展开进一步优化,积极引入更为多样、丰富的教育方式,以此不断提升融合效果。在开展专业教育与创新创业教育相融合实践时,一些高职生的创新创业意识较差,这就需要我们寻找更合理的融合形式,帮助高职生理解专业教育和创新创业教育融合的内涵,使其掌握更多专业知识内容,为其之后参与创新创业活动打下坚实基础。

1. 引入微课视频

在开展专业教育与创新创业教育相融合时,我们可以尝试结合微课展开育人活动,以此更好地将专业知识与创新创业活动融合,更为直观、深入地对高职生展开教学工作,深化他们对专业知识的理解 and 应用水平。在展开微课的设计时,我们应控制好专业教育融合创新创业教育微课的时长,若是微课太长,高职生将难以长时间集中注意力,这样对实际的教育效果会产生很大不良影响。若是微课太短,教师就难以将专业教育与创新创业教育相融合知识引入微课,从而影响微课的教育价值。为此,我们可以尝试将微课控制在 5-10 分钟左右,以此更好地实现专业教育与创新创业教育融合。

2. 小组合作教学

在开展专业教育与创新创业教育相融合时,我们可以尝试将小组合作模式引入到教育过程中,以此为之后的育人活动开展打下坚实基础。在此期间,我们应不断提升专业教育工作深度,提升高职生与其他同学展开合作的能力,这样能更好地使其落实创新创业计划。为此,我们应对当前的专业教育与创新创业教育相融合模式展开革新,将小组合作引入专业教育与创新创业教育融合过程中,并将高职生分为不同的创新创业小组,使其在创新创业探索中完成对各类专业问题的思考。通过此方式,能够大幅提升高职生的综合能力、双创素养,这对之后育人工作的开展有极大促进作用。

(三) 深化校企合作,增强实践能力

新时代背景下,若想提升专业教育与创新创业教育相融合效果,我们应重视对校企合作活动的引入,这样才能让高职生在实践中进一步发展自身的专业能力,通过实践完成知识、技能层面的革新,进而帮助他们掌握更多创业所需的专业知识、能力、素养。但是,在以往的校企合作活动中,很多教师会发现一些企业并不愿意接收高职生,出现这种情况的原因在于,很多高职生并不能满足企业的实际用人需求,这样会导致企业在接收高职生后,需要花费更多的时间、精力展开相应的培训,这样会在无形中增加很多经营成本。针对这一情况,在展开专业教育与创新创业教育相融合时,为提升校企合作效果,我们在将高职生送入企业前,可以针对他们展开一些专业培训,帮助掌握更多对应岗位所需的专业知识、技能,减少他们的适应时间。此外,通过对高职生展开针对性培训,能够帮助他们步入企业后结合实际工作展开技术、工作流程方面的革新,从而提升工作效率。

此外,为帮助高职生在企业中有更多收获,我们在将其送入企业前,可以针对他们的实际情况,将高职生分为不同的小组,如果他们在工作、学习、生活中遇到问题,同学互相之间可以展开帮助。一般情况下,高职生在步入企业后,企业会给他们分配

一个“师傅”进行技术指导,教授高职生一些实际工作中的常用技巧,帮助他们解决生产中遇到的实际问题。在此模式下,高职生将逐渐掌握将专业知识应用到实际工作中的能力,进而促使其自身的综合实践水平发展到一个新的高度。在较强实践能力的支撑下,高职生后续进行创新创业活动将变得更为高效,其创新创业能力也会得到无形发展。

通过深化校企合作互动,企业方面能在一定程度上解决人才缺失问题,高职院校则可提升本校高职生的就业、创业效率。为此,企业应重视对高职生的专业培训,帮助他们实现知识与能力的转化,增强其创新创业能力,促使他们在未来得到进一步发展。借助专业培训,能大幅提升高职生在企业的工作效率,强化他们在企业的归属感,促使高职生在无形中形成一套属于自己的解决问题的知识体系,进而更加游刃有余地处理之后工作中遇到的各类实际问题,提升他们的实践能力。

(四) 重视师资建设,打造“双师型”团队

新时代下,为提升专业教育与创新创业教育相融合效果,我们应对师资力量建设提起充分重视,通过打造一个更为优质的师资队伍,为高职生的专业能力发展、创新创业素养提升打下坚实基础。在以往的专业教育中,很少有教师能主动革新自身知识体系,对于理论知识的转化程度较为不足,这样就导致其很难将专业教育和创新创业教育融合。在校企合作模式下,一些企业的员工虽然有较强的实践能力,但是他们掌握的专业知识体系并不完善,缺乏创新、创业思维,这样也不利于培养高职生的创新创业能力。为此,高职院校可以尝试将本校的教师送入企业展开交流学习活动。在教师进入企业后,他们一方面可以更新自身的专业知识体系,另一方面还能对当前的行业现状、问题、发展趋势等产生更深入了解,这对其之后开展专业教育与创新创业教育融合有极大促进作用。

对于企业来说,管理者可以尝试将一些员工送入高职院校兼任教师,这些员工可以将自己在实际工作中遇到的问题、解决问题的方法、工作流程、个人感悟等分享给高职生,以此进一步深化高职生对专业知识的理解和应用水平,这对其之后创新创业活动的开展有极大促进作用。通过这些兼职教师,高职生能够更为深入、直观地理解当前不同行业的发展现状,从而深化他们对各个行业的理解和认知,这对其之后展开创新创业活动有极大促进作用。

四、总结

综上所述,若想提升专业教育与创新创业教育相融合效果,我们可以从优化教育环境,激发学生创新创业意识;丰富融合路径,加深创新创业理解;深化校企合作,增强实践能力;重视师资建设,打造“双师型”团队等层面入手分析,以此在无形中促使专业教育与创新创业教育相融合质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 董永辉,陆成龙.高校创新创业教育与专业教育融合的路径[J].湖北理工学院学报,2023,39(04):61-64.
- [2] 刘步中,温杰,刘琼琼.高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].汽车维修与修理,2023(14):45-48.
- [3] 赵雪萍.高职院校创新创业教育与专业教育融合的策略研究[D].广西师范大学,2023.
- [4] 黄亚辉,张雷.高职院校创新创业教育与专业教育深度融合探讨[J].创新创业理论与实践,2023,6(11):115-118.
- [5] 周静,刘勤.创新创业教育与专业教育的深入融合之道探究[J].经济师,2023(06):152-153+155.