

高职院校会计专业课程思政教学模式构建策略研究

王坚雄

(广州东华职业学院, 广东 广州 510540)

摘要: 课程思政是一种全新的教育理念, 具有广阔的发展前景和深远的影响。它能够让学生在各个学科的学习中都能够接收到思想道德的熏陶和培养, 提高学生的思想政治素质, 促进学生的全面发展。将其融入高职院校会计专业教学, 对培养会计专业人才, 实现高职教育高质量发展具有重要意义。基于此, 本文首先分析课程思政内涵, 而后探讨高职院校会计专业课程思政教学的实践意义与实施策略, 以期为岗位同行提供参考。

关键词: 高职院校; 会计专业; 课程思政; 教学模式; 构建策略

在当今社会, 道德品质和专业能力同样重要。特别是在会计专业中, 诚信和道德观念的重要性不容忽视。因此, 高职院校的会计专业课程思政教学具有极其重要的实践意义。在人才培养中, 我们需要指向课程思政探索会计专业教学模式构建策略, 为学生成长为德才兼备的新型人才提供良好学习场域。

一、课程思政

课程思政教学是一种全新的教育理念, 旨在将思想政治教育融入各类课程中, 实现全员、全程、全方位育人。这种教育模式不再将思想政治课程看作是孤立的学科, 而是将其与其他课程相互融合, 形成一种多元化的教育方式, 让学生在学习知识的同时, 也接受到思想道德的熏陶。在课程思政教学中, 教师不仅仅是传授专业知识, 更要在课程中融入思想政治教育的内容, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。结合相关文献资料与实践经验我将课程思政教学的内涵进行如下总结。首先, 它要求实现全员、全程、全方位育人, 让学生在各个学科的学习中都能够接收到思想道德的熏陶和培养。其次, 它要求提高学生的思想政治素质, 培养学生的社会责任感和道德品质, 促进学生的全面发展。再次, 它关注学科之间的交叉融合, 推动教育教学的改革和创新。

二、高职院校会计专业课程思政教学实践意义

课程思政强调专业知识与思想道德教育的有机结合, 将其引入在会计专业课程, 不仅可以增强学生的道德意识, 提高他们的专业素养, 还可以促进学生职业发展。首先, 课程思政教学有助于培养学生的职业道德。会计专业的学生将来会从事与金钱打交道的工作, 需要具备高度的职业道德和诚信意识。通过课程思政教学, 可以帮助学生深入理解职业道德的内涵, 形成正确的职业观, 为未来的职业生涯奠定坚实的基础。其次, 课程思政教学有助于提高学生的综合素质。在课程思政教学中, 不仅可以对会计专业知识进行深入讲解, 还可以融入广泛的社科内容, 使学生接触到哲学、历史、文学等方面的知识。这种跨学科的教学方式, 可以提高学生的综合素质, 培养他们的人文情怀和社会责任感。再者, 课程思政教学还有助于促进学生的职业发展。通过课程思政教学, 可以促使学生深入了解行业的背景和前景, 提高自己的就业竞争力。同时, 课程思政所强调的团队协作、沟通交流等能力也是职场中不可或缺的素质, 其有效实施能够显著提升学生就业软实力。可见, 课程思政教学在高职院校会计专业中具有极其重要的实践意义。它不仅可以帮助培养学生的职业道德和综合素质, 还有助于促进他们的职业发展。因此, 我们应该在会计专业课程中积极引入思政教学, 为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

三、高职院校会计专业课程思政教学模式构建策略

(一) 深入挖掘课程思政元素

在新的时代背景下, 社会对人才的素质提出了更高的要求。学生不仅需要具备专业的知识和技能, 而且要拥有良好的思想政

治素质, 能够适应复杂多变的社会环境。高职会计专业作为培养学生财经管理能力和道德素质的重要平台, 需要深入挖掘课程思政元素, 建立课程思政教学策略。首先, 我们应明确课程思政元素在高职会计专业课程中的重要性。在专业知识的学习中, 融入思政教育, 不仅可以培养学生的道德意识和社会责任感, 还可以帮助他们更好地适应社会发展的需要。其次, 我们需要明确课程思政的目标。课程思政不是单纯的在专业课程中加入思政元素, 而是通过思政教育, 引导学生正确理解社会主义核心价值观, 树立正确的世界观、人生观和价值观。结合高职会计专业的人才培养定位, 我们需要培养学生形成诚实守信、遵纪守法、谨慎客观等职业道德和行为准则。再次, 我们要挖掘课程中的思政元素。在会计专业课程中, 有很多内容与思政元素紧密相关。例如, 财务管理课程可以引导学生理解财务管理的规范性和法制性, 强调诚信和合规的重要性; 税法课程可以帮助学生理解税法的原则和精神, 培养依法纳税的公民意识; 审计学课程可以强化学生的职业操守和责任意识。最后, 我们要结合课程特点, 采用多种教学方法进行课程思政教学, 帮助学生将学习到的会计专业知识与思政知识进行内化。实践表明, 深入挖掘课程思政元素, 建立高职会计专业课程思政教学策略, 是新时代赋予我们的重要任务。

(二) 丰富教学方法和手段

1. 采用案例教学, 深化学生理解层次。案例教学是一种以真实或虚构的案例为基础, 通过学生的积极参与和教师的引导, 实现知识传授和实践能力提升的教学方法。在高职会计专业课程中, 它被广泛采用, 且效果显著。将其应用于课堂教学, 不仅有助于提高学生的实际操作能力, 而且可以通过具体的案例情境, 引导学生对会计专业知识、职业道德进行深入的理解和思考。

【案例选择】

在案例教学中, 选择合适的案例对于提高教学效果具有关键作用。在高职会计专业课程思政教学中, 应该选择具有代表性、真实性、启发性的案例。例如, 可以选择一些经典的会计案例, 如“安然事件”“银广厦事件”等, 引导学生分析其中的会计问题和道德问题, 加深学生对会计职业道德和社会责任的理解。

【案例分析】

在选择了合适的案例后, 需要引导学生对案例进行深入的分析 and 讨论。我采用小组讨论、课堂演讲、案例展示等形式, 引导学生分析案例中的问题, 探究解决问题的方法和途径; 通过案例分析, 引导学生思考会计专业的本质和社会责任, 培养学生的职业道德观念。

【教学策略】

在案例教学中, 教学策略的选择和实施对于提高教学效果具有重要作用。在高职会计专业课程思政教学中, 可以采用以下教学策略:

(1) 明确教学目标：在选择案例和制定教学计划时，要明确教学目标，确保案例与课程内容紧密相连，旨在提高学生的实践能力和解决问题的能力。

(2) 引导学生参与：鼓励学生积极参与案例的分析和讨论，发挥学生的主体作用，培养学生的独立思考和表达能力。

(3) 注重启发式教学：在案例分析过程中，注重启发学生的思维能力，引导学生深入思考会计专业的本质和社会责任，培养学生的职业道德观念。

(4) 多种评价方式：采用多种评价方式，如小组讨论、课堂演讲、案例展示等，全面评价学生的学习成果和表达能力。

2. 通过情景模拟，启发学生思维。情景模拟是一种有效的教育方法，通过模拟实际情境来帮助学生理解并解决问题，这种教学方法在高职会计专业课程思政教学中具有显著的优势。首先，情景模拟可以帮助学生将理论知识与实际工作联系起来，提高他们的实践能力。例如，在讲解会计报表的制作时，教师可以模拟一家公司的实际情况，让学生扮演公司的会计人员，根据公司的业务发生情况制作会计报表。通过这种方式，学生可以更好地理解会计报表的制作原理、方法，了解实际工作中需要遵守的道德规范，并在实践中掌握相关的技能。其次，情景模拟可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。例如，教师可以设计一些有趣的情境，如一家奇怪的快餐店，让学生扮演店主、会计、厨师等角色，根据店铺的业务情况制作会计报表。这种方式不仅可以让学生学习到会计知识，还可以增强他们的团队协作能力和创新能力。再者，情景模拟还可以培养学生的职业道德和社会责任感。例如，在模拟过程中，教师可以引入一些道德问题，如虚假报表、偷税漏税等，让学生思考并讨论如何在保证职业操守的前提下解决这些问题。通过这种方式，可以让学生更加深入的理解职业道德和社会责任的重要性，并培养他们的道德意识和责任感。最后，为了更好地发挥情景模拟在高职会计专业课程思政教学中的作用，教师需要注重情境的设计和安排，确保情境具有代表性和可操作性。比如，我们展示情境时可以采用微课这一直观化方式，并引入“网友”评论，促使学生产生身临其境之感。

(三) 提高教师的思政素养

在高职会计专业课程中，教师不仅仅是传授知识，更肩负着引导学生形成正确价值观的责任。提高教师的思政素养，可以使教师在教学过程中更加注重价值观的培养，从而引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。同时，教师的思政素养是教师职业素养的重要组成部分。提高教师的思政素养，可以增强教师的职业素养，使教师更加注重自身的品德修养和职业操守，从而更好地履行自己的职责。故而，在高职院校会计专业课程思政教学中要重视教师的思政素养的提高。首先，要明确提高教师思政素养的具体内容，这包括但不限于马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论、职业道德和社会责任等。通过这些内容的学习和领会，可以帮助教师更好地理解职业的本质和社会需求，进而在教育过程中更好地引导学生。其次，教师应当充分认识到思想政治教育的重要性，自觉提高自身的思政素养，以身作则，为学生树立良好的榜样，并加强对马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论的学习，提高自身的思想政治理论水平。再次，要落实提高教师思政素养的措施。例如，可以定期举办思政教育培训班，邀请专家为教师进行专题讲座，提高教师的思政教育水平；可以制定相关政策，鼓励教师积极参与思想政治教育工作，对表现优秀的教师进行表彰和奖励。最后，要积极推动校园文化建设，营造良好的思政氛围，为提高教师思

政素养提供有力的支持。

(四) 建立科学的评价体系

在高职会计专业课程中，评价体系是教学质量的核心部分。科学的评价体系不仅能够全面评估学生的学习成果，还能帮助教师及时调整教学策略，提高教学效果。然而，传统的评价体系往往只注重学生的知识掌握程度，而忽略了实际操作能力和职业道德的培养。因此，建立科学的评价体系，将思政教学策略融入其中，对于培养高素质的会计人才至关重要。首先，我们需要明确评价体系的构建原则。其中，科学性、全面性、公平，是构建评价体系的基本要求；评价目标与人才培养目标相一致，坚持知识技能掌握、综合素质、职业操守并重，是评价体系科学性的重要保证。其次，我们需要完善评价内容。在传统的评价体系中，往往只注重学生的知识技能掌握程度，而忽略了学生的职业素养和道德观念。因此，我们需要将思政教育内容纳入评价范围，注重培养学生的社会责任感、职业道德和法律意识。再者，我们还需要创新评价方法。传统的评价方法往往以试卷为主，这种评价方式很难全面反映学生的实际能力和素质。因此，我们需要采用多种评价方式，如课堂表现、作业完成情况、小组讨论、实际操作等，从多个角度对学生的能力进行综合评价。最后，我们需要建立反馈机制。评价体系的目的是促进教学质量的提高，因此，我们需要及时将评价结果反馈给教师和学生。教师可以通过反馈结果及时调整教学策略，学生可以根据反馈结果及时纠正自己的不足之处，提高自己的学习效果。

四、结语

课程思政，这是一种教育理念，它强调的是在专业课程中融入思想道德教育，让学生在学习专业知识的同时，塑造良好的职业道德，培养对社会负责任的态度。在会计专业的课程中，这种理念尤为关键。因为，会计工作涉及企业的财务状况，关系到企业的生存和发展，更关系到社会的公平和正义。我们要重视高职院校会计专业课程思政教学模式构建策略探究，不断提升课程思政教学效果。相信在未来的发展中，课程思政教学将会越来越受到重视和推广，为培养更多具有社会责任感和道德品质的人才做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 吕红美, 孙海涛. 基于三全育人视域下高职院校会计专业课程思政建设研究 [J]. 现代审计与会计, 2022 (05): 34-35.
- [2] 张亚鹏. 高职院校大数据与会计专业税法课程思政改革与研究 [J]. 会计师, 2022 (09): 91-93.
- [3] 张晓杰. 高职院校会计专业课程思政实施策略探讨 [J]. 公关世界, 2022 (08): 76-77.
- [4] 张娟. 高职院校会计专业 1+X 智能财税课程思政融入路径研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021 (12): 111-113.
- [5] 郭磊. 课程思政理念下的高职院校会计专业课程教学研究 [J]. 山东开放大学学报, 2021 (04): 44-46.
- [6] 付裕. 课程思政视角下高职院校会计专业课程改革研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2021 (09): 191-194.

本文系基金项目：1. 高职院校会计专业“课程思政”实施路径的研究(编号：2021WTSCX324)，广东省普通高校特色创新类项目(哲学社会科学)；2. 高职院校“课程思政”实效评价体系构建的研究，广东省高职教育教学改革研究与实践项目

作者简介：王坚雄（1980-），副教授，研究方向：财务会计理论与实务、高等职业教育。