

“互联网+教育”在高中思想政治课程中的应用研究

蔺海涛

(江苏省常州市戚墅堰实验中学, 江苏 常州 213011)

摘要: 随着教育教学改革工作的深入, 高中思想政治教学实践中, 教师逐渐意识到了互联网+融入教学实践的重要意义。互联网+教育顺应了现代化教育改革的理念, 有利于高中思想政治教育工作质量的提升, 推进着立德树人根本任务的实现。高中思政教师要重视在教学中引入互联网教学资源、改革教学模式的重要性, 促进思政教学资源的灵活应用。基于此, 本文将围绕“互联网+教育”在高中思想政治课程中的应用展开研究。

关键词: “互联网+教育”; 高中; 思想政治课程

一、“互联网+教育”的基本内涵与特征

“互联网+教育”是互联网+理念在教育领域的应用与延伸, 充分体现了当下网络技术发展在教育领域的应用趋势, 网络信息技术与互联网平台的组合, 能够将互联网信息与各个行业相联系, “互联网+教育”的内涵能够理解为互联网技术在教育领域的应用, 多媒体技术助力下, 课堂教学能够向着更深的层次发展, 将互联网思维融入教育模式之中, 创新教学的方法与思路。“互联网+教育”下, 教学理念更加开放化, 计算机网络信息带动着互联互通, 教师与学生能够获取更加多元的教育信息。互联网催生了微课、慕课等教学平台的建设, 打破了学习空间与时间的限制, 创新了互联网+开放教学。传统教学模式下, 教学要依托课堂教学与建设工作, “互联网+”教学与教育的双向发展下, 教学空间与时间的限制不会再限制课堂教学发展, 学生也可以与同学进行深入交流, 共同探讨问题, 使得学习逐渐融入日常生活实践。

二、“互联网+教育”在高中思想政治课程中的应用意义

(一) 顺应新课改的要求

信息技术的发展加速了社会生产的效率, 信息时代背景下, 知识经济的兴起使得对高素质人才的需求量增加, 这就要求学生掌握知识技能, 不是对知识进行简单化的记忆。信息技术的高速发展使得各行各业都进入了数字化时代, 在教育领域, 信息技术的应用为“互联网+教育”的发展营造了新的环境。学科教学环境的改变要求了教育者进行思维与理念方面的转变, 从知识传授转为培养学生的全方位能力, 重视学生的思维方式、逻辑思考等方面技能的养成。计算机技术、多媒体设备等辅助技术逐渐成为了思想政治学科的重要组成部分, 思政学科的教育工作也逐渐顺应了时代的发展趋势。大力推进信息技术在教学中的应用, 需要促进教学内容的方式、学生的学习方法、教师教学方式的转变, 充分发挥“互联网+”技术方面的优势。增强信息技术与思政教育的整合, 也是高中思政教育工作的重要组成部分, 教学实践中教师利用现代化技术, 高效化完成教学目标, 能够有效培养学生的信息素养、创新精神、实践能力。高中思想政治课程教学与“互联网+”技术的融合, 是推进素质教育的需要, 也是提升学生综合素养的必要途径。信息技术与思政课程的整合也为高中思政课程设计提供了更加多元的方式, 拓展了思政课程教学工作的领域, 有利于落实德育工作。将“互联网+教育”落实在日常教学实践中, 也能够让教师将更多的教育精力投入进教研活动与备课活动之中, 教师利用信息技术创设教学环境、拓展学生思维能力, 扩充学生的知识米娜, 有利于学生分析问题能力的提升, 进而落实思政课程教学实效性提升的要求。

(二) “互联网+教育”与思政教育的一致性

高中思想政治教育实践中教师要关注时事政治、政治理论发

展, 及时更新教育内容与教学相关的理论知识。高职思想政治教学工作肩负着传授学生文化知识的责任, 也需要教师通过教学教授学生社会道德、品质、行为规范, 提高学生的判断能力、认知能力、道德意识。思想政治课程的教学任务决定着思政课程的教学需要坚持原则, 坚定学生主体的原则并为学生提供充足的教育条件, 通过网络教学方法提高思政教育的影响, 在潜移默化中影响着学生的基础能力、综合素养能力。“互联网+”教育也顺应着理论与实践相结合的教育原则, 引导学生主动学习思想政治理论、提高学生的道德品质与思想素质, 在方向上与思政教育工作有着一致性, 都以促进学生的全面发展为主要目标。同时, 信息技术为载体的“互联网+教育”为思政教育工作提供着有力的支持, 在创新教学、扩展教学范围、延伸教学方式等方面, 做出了较大的贡献, 有利于整合学校的教育资源并实现教育的均衡发展, 进而拓展教育工作的影响能力。“互联网+思政教育”既在提升学生思想道德素养方面发挥着重要的作用, 也为思政教育工作带来了深刻的影响, 拓展了思政教育内涵、延伸了思政教育领域, 也能够紧密联合思政教育课堂, 促进教师对教学思路的转换、对教学策略的调整。

三、“互联网+教育”在高中思想政治课程中的应用现状

(一) 教师信息化素养不足

互联网+教育与信息技术手段在教育教学中的融入, 对教师的信息化素养提出了更大的挑战。高中思政教师能否熟练使用互联网平台、收集课堂教学的资料, 对教学手段、课堂教学工作的影响较大。现阶段, 教师的信息化水平也有着一定的差距, 多数年轻的思政教师会更加熟悉互联网平台与教育资源的获取, 但年轻教师在教学经验方面不够充足; 经验丰富的教师对新鲜事物的接受能力不足, 互联网平台的使用技术较弱, 难以获取更加多元的教育信息, 再加上教师间沟通交流的渠道与实践不足, 这就使得教师的信息化素养水平逐渐拉大。

(二) 学生主体地位没能体现

新课标要求下, 学生需要作为课堂教学的主体, 促进其主观能动性的发挥、提升学生的学科素养, 但高中的思政教学实践中, 学生的主体地位没有得到充分的凸显。部分教师仍然沿用着较为传统的教学方式展开实践教学, 教学活动以教师为主导, 学生很少能够获得独立思考、自由交流的空间与实践。当下的教学实践中, 教师还围绕着知识方面的讲解、教材内容展开教学, 由于高中阶段的思政课程中部分知识点较为抽象化, 学生的理解能力有限, 传统的教学方法无法有效提高教学的实际效果。高中阶段的课时较为紧张, 教师为保障教学进度, 会对自身的教学计划进行调整, 减少学生的活动、交流时间, 这就导致了学生在课上被动学习, 不利于其全面发展。

（三）多元化信息对学生的冲击

高中思政课程以培养全面发展的社会主义建设者为主要目标，坚持立德树人的根本教学任务，需要帮助学生树立起正确的政治方向、价值观念。近年来，随着信息技术的不断普及，互联网信息逐渐渗透进了学生的生活之中，学生接触到各类网络信息的途径增加，但网络信息也影响着学生的思想道德、行为规范。高中生正处于成长的重要阶段，其对事物的认知还不够成熟，面对多元化的互联网信息，缺乏处理与筛选正确、真实信息的能力，不利于高中生的成长发展。

四、“互联网+教育”在高中思想政治课程中的应用处理

（一）整合教育资源，打造思政平台

随着互联网信息技术的深入发展，互联网的普及使得微信、短视频、微博等平台的信息得到了更加广泛的传播，新媒体平台与学生、教师、日常教学的关系更加紧密，为“互联网+教育”的开展打下基础。发挥互联网信息的优势，要从对校园网络环境的营造方面入手，将网络教学资源引入课堂教学实践，充分发挥现代化的教育优势。网络环境的安全是教学顺利开展的前提，督促学校基础设施的建设工作，需要网络环境、数据库、校园服务平台的支持，因此，要积极推进信息化建设工作，就需要围绕智慧化校园、校园网络建设，促进教学目标的完善。信息化建设工作要充分整合校内外的资源、完善智慧化校园的建设，促进校内外资源的整合，进而为高中思政课程的建设、互联网+资源优势的发挥提供保障。

互联网+教育要落实对信息资源的共享与实时传递，依托教育工作的优势，打造智能化的政治课堂，以课堂教学为中心，师生依托教学平台、新媒体教材辅助工具等，实现课程教学内容的线上化建设、落实实时师生互动。互联网技术的优势能够体现在思想政治课堂教学的各个环节之中，例如课前预习、考前知识点复习、课外活动拓展等环节，将这些教学环节中需要的资源进行分类、设计模块化教学，便于学生在课下随时复习、查看。同时，不同的模块化内容可以依据自身的特点、结合更多样的教学资源进行细化，实现更加具体化的教学内容呈现。例如，课堂教学模块中，教师的教案、教学设计、拓展资源等，都更加易于学生的查阅，进而推进线上线下教学的融合与互补。“互联网+教育”的建设工作中，学生能够提升自身的主观能动性，打破知识壁垒，有效提高教学的实效性。

（二）应用多元化教学模式

“互联网+教育”不受时间与空间的限制，具备较强的交互功能、实时传递功能，能够弥补传统教学模式下教师与学生交流不充足、互动较少的问题。教师与学生能够实现平等的交流互动，学生更加乐于向教师请教问题，有利于学生的学习主动性提升。思政课程教学要充分应用新兴媒体技术，改革原有的传统教学模式，对教学工作进行优化，活化高中思政教学实践。具体来说，计算机软件能够有效协助教师的教学活动展开，活动中学生的行动能够被及时反馈，教师可以通过对课堂教学中学生学习特点的收集，为学生提供针对性较强的教学资源，推送更加合适的教学资料，提高学生学习的实效性。同时，高中思政教师还可以积极研究慕课、微课技术，为高中生建设出更加优质的网络教学环境，组织开展线上教学讨论活动。

“互联网+教育”使得高中思政教学能够在网络上实现拓展与延伸，互联网教学对现实的模拟与反映，能够有效拓展学生的视野，有利于学生主体地位的提高。同时，教师也能够更加灵活

地掌握学生的思想动态，将线上与线下教学联系起来，强化教学工作的系统性与连续性。线上课程教学中，学生的个性化学习能够得到更多体现，丰富的教学资源也能够激发学生的兴趣，与线下课堂形成互补。线上线下结合的课堂教学，有利于教师打破思维定式，促进思政教学效率提升。

（三）提高教师信息化素养

教师的信息化素养决定着高中思想政治教育的成效，“互联网+教育”模式下，信息技术水平的提升能够有效开发网络教学资源，提高教学工作的效率。首先，在对待互联网的态度上，教师要为学生树立起良好的榜样，提高新媒体平台的使用能力，引导学生积极运用互联网平台展开自主学习、正确获取教育信息，为学生的互联网应用打好基础。教师要转变自身的立场，从以往的信息接受者转为信息整理者，提高发现并收集信息的能力，并将优质的学习资源推荐给学生，排除掉质量较低、没有实际用处的信息。其次，教师要提高自身搜集并整合信息的能力，将时政热点与新闻、教学案例、教学延伸资料进行分类，并通过与教材内容的结合，融合课堂教学实践，发挥好各类资源的用途。教师要利用好网络资源，不断提升自身的教育理论水平，专业传统的教学观念，改革灌输式教学模式，将多媒体技术、网络教学技术进行合理化应用，提高课程教学的实效性。同时，教师也要提高自身资源开发能力，例如学习微课视频的制作、上传、剪辑等，录制微课资源并通过教学平台分享给学生，针对性的提高学生的综合能力。

（四）重视教学评价改革

思政教育实践中，多数学生在思政教学中出现学习兴趣不浓厚，对教师的理论知识讲授兴趣不高等问题。在传统的教学模式下，对学生的学习评价只限于考试成绩，学生的思政学习兴趣难以得到有效提升。新形势下，思政教学需要贴近现实生活，教师也要积极了解学生的学习需求，设计合理化的教学评价模式，激发学生思政学习的动力。具体来说，教师要重视多元化的评价主体引入，在线上教学平台上展开评价工作，增加学生互评、家长评价、对教师的评价等环节，使评价内容更加客观精准，充分挖掘学生的特长，鼓励学生的创新。教师也要改进以往的结果性评价模式，重视过程性评价，转变评价工作的思路，应用好网络数据平台的统计与分析，对学生的各方面能力进行考察，强化学生的自信心，落实对思政教学效果的提升。

总而言之，“互联网+教育”是延伸教学功能、提高影响力的重要途径，教师要明确信息技术的重要应用意义，促进教学理念的发展、应用好互联网教学思维，落实对教学实践工作的改革。新时代下，教师要坚持先进化的教学观念、积极采取新型教学策略，融合互联网教学资源，促进思政教育的实效性提升。

参考文献：

- [1] 张迪，邹之坤.“互联网+教育”在高中思想政治课程中的实践应用研究[J].中国新通信，2023，25（09）：242-244.
- [2] 魏晓娟.“互联网+”背景下高中思政课区域网络教研模式研究[J].新课程，2022（36）：12-13.
- [3] 刘国栋.浅论用互联网渗透优秀传统文化来加强高中思政课教学[J].安徽教育科研，2021（11）：84-85.
- [4] 刘攀.“互联网+”背景下高中生消费观的变化及教育对策研究[D].湖南师范大学，2020.