

# 民办高校产学研深度合作的发展研究

袁冠彬 许锐琦 李华荣

(广州理工学院, 广东 广州 510540)

摘要: 在阐述民办高校产学研合作研究背景中, 探索了产学研深度合作实践路径。针对当前民办高校产学研合作所存在的问题, 以实践应用型人才培养理念为指导思想, 提出了更具可行性的产学研深度合作发展实践路径及对策。

关键词: 民办高校; 产学研合作; 实践路径

## 一、民办高校产学研合作的研究背景和意义

党的二十大报告指出, 高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务, 而产学研深度合作创新是推动中国经济和中国教育迈向高质量发展的必然要求。产学研合作, 指的是企业、高校、科研机构相互合作, 利用各自独特优势, 促进资源共享协同合作, 从而达到1+1+1>3的效果。民办高校作为当代高等教育的重要组成部分, 加强产学研合作力度, 可进一步打通学校与社会的层次通道, 实现理论知识研究到实际应用研究的发展模式, 有利于提升学生实践应用能力水平, 有助于提高学校办学质量和科研实力。

民办高校管理体制较为灵活, 可着眼于本土经济区域优势, 积极争取企业资源, 主动寻求服务企业, 与企业建立良好的产学研合作机制, 助推企业转化成果, 提高市场竞争力。同时, 联合企业参与人才培养规划, 推动学校教师朝双师型方向发展, 提高学生实践创新能力, 满足社会用人用工市场需求, 推动学生就业工作。

本文就民办高校产学研合作话题, 探索产学研深度合作实践路径, 针对当前民办高校产学研合作存在问题, 提出具有可行性的建议对策。

## 二、民办高校产学研深度合作实践路径探索

为加强民办高校产学研深度融合创新合作, 民办高校要了解自身能力水平和资源条件, 关注当地区域产业需求, 以聚集效应吸引企业进校入驻, 立足服务于企业生产实践和人才培养, 以产教融合、科教融合等产学研合作形式, 打造知识学习交流圈, 促进社会经济良性发展。

产学研合作发展要点在于选择产学研合作模式和方法, 合作模式主要有成果(技术)转让模式、技术开发模式、人才培养模式、共建实体模式、校企联盟模式、战略联盟模式、科技资源共享模式、公共服务平台模式、技术交流模式、科技园区模式等。其中人才培养型产学研合作模式是目前民办高校发展产学研合作的重要模式。民办高校根据学校自身发展实际, 选择合适的一种或者多种产学研合作模式, 不断深入和拓展产学研合作模式, 打破民办高校和企业的合作信息壁垒, 高度整合创新资源要素, 提高学校综合实力, 形成独特的办学优势。

产学研合作, 大多体现在高校人才、科研机构和平台资源的整合, 发挥各主体的合作协同的优势, 助推项目成果转化和提升企业竞争力, 最重要是要实现高校教学资源与行业市场需求的跨越连结。产学研合作是知识链条式发展, 逐步实现基础理论知识到最后的应用技术产品的孵化, 以高校和企业的资源去优化配置, 促进社会经济的发展。

## 三、民办高校产学研合作存在问题

当前民办高校产学研合作更多只停留在“共建实验实训基地、顶岗实习”等传统模式, 并没有很好地发挥产学研合作中的科研

效果及成果转化, 对学生的应用实践和开拓创新能力没有很大的提高, 产学研合作停留在表层。造成这个状况主要有如下几点原因:

### (一) 民办高校自身问题

民办高校产学研合作目的在于将民办高校的教学科研资源和企业技术项目资源进行融合, 提高民办高校应用型人才培养质量, 助推企业提高竞争力, 实现双方共赢。但民办高校自身仍存在较多不足: 第一, 民办高校科研实力薄弱, 师资队伍不够稳定, 外聘兼职教师比例不低, 管理比较困难; 第二, 民办高校教学设备资源可供开展科研生产研究的能力有限, 承接不了部分大型企业项目, 对产学研合作造成一定影响; 第三, 民办高校对产学研合作的认知不足, 往往倾向“短平快”的合作项目, 没有做好产学研战略发展规划, 合作深度不够。

### (二) 产学研合作企业自身研发能力不足

民办高校的综合实力不够雄厚, 与之合作的企业研发能力也存在不足, 增加了产学研合作的难度。合作企业经常会依赖于学校的技术优势, 将生产技术创新的紧迫任务交给学校去完成, 各合作主体没有很好的切实付出和融合, 导致产学研合作的联合性和系统性受到一定的影响, 协同创新作用没有完全发挥出来, 深度合作效果打了折扣。

### (三) 民办高校产学研合作机制不完善

尽管民办高校越来越重视产学研合作, 也提出了更高的要求, 但仍欠缺产学研合作机制与全过程合作准则。第一, 民办高校在设立校企合作的数量绩效指标精确度不足, 导致出现“重数量轻质量”“重签约轻成果”等现象; 第二, 产学研激励机制力度不够, 没有真正落实到位, 参与产学研合作项目的老师积极性不高, 合作效益不明显, 影响了产学研合作的效果; 第三, 教师评价体系不完善, 没有出台合理科学的科研工作评定体系, 拉大了学校科研创新与企业发展需求的差距。

### (四) 产学研合作初心存在差异

在产学研合作中, 民办高校的初心是提高人才培养质量, 而企业的出发点是利益最大化, 各方的视角存在差异。在合作过程中价值文化也不同, 对预期合作效益产生了一定的认知错位。以合作成果、知识产权问题为例: 民办高校是将学术论文和专利作为项目结项条件, 但企业是倾向于成果转化生产链和创新力。产学研合作涉及多个部门, 正如一支科研团队, 各方价值观念、处事风格的不同, 极易造成认知差异和思想矛盾, 阻碍产学研深度合作进程。

### (五) 缺乏政府和科研机构层面的产学研政策法规

当前我国政府部门、科技机构针对产学研合作的政策法规不够健全, 提供产学研相关信息不够及时和准确, 没有出台统一的合作准则, 这给产学研合作发展和保障造成很大的阻碍。产学研合作本身是一项高风险的活动, 政府没有很好的对产学研合作有效引导, 高校往往没有意识到转化项目科技成果的重要性, 在产

学研合作上更多的是关注了科研技术价值,没有充分挖掘市场价值,在政策不健全的情况下,高校的产出利益常常难以得到保障。

#### (六) 产学研合作信息不对称导致资源无法有效整合

产学研合作的信息不对称是指一般情况下参与合作的一方获取的信息多于合作的另一方,双方的研发能力、创新条件和资源信息,在对项目合作收益和风险的信息和经验都有着不同的认知,没有更好得将资源配置实现优势互补,会出现“合而不做”和“做而不和”的现象。产学研合作信息不对称在一定程度上会限制科研成果转化,会出现产学研合作进程延缓、企业核心竞争力和创新能力没有提升等现象。

### 四、民办高校产学研深度合作实践路径发展对策

#### (一) 坚持“产出导向”,做好产学研合作顶层设计

把握新一轮科技革命、产业变革和未来经济社会发展对专业人才知识、能力和素质等方面的新要求,坚持产学研合作项目的“产出导向”原则。根据社会市场需求和产学研合作项目发展,宏观调整学科建设方向,推动专业系统建设和发展,建立产学研合作项目管理机制,稳定产学研合作师资队伍,设立产学研合作专项经费,激励教师参与校企合作实践工作,为校企协同育人奠定良好基础。

#### (二) 建立科学合理的产学研协同育人评价机制,加强校企深度合作

以加强实践能力培养为指导,构建理论知识与实践成果并重的新型评价体系,完善学生评价和教师评价的具体指标,进一步制定开展产学研合作协同育人的评价标准,严格执行,不断优化和完善,建立起民办高校科学合理的产学研协同育人评价机制。产学研协同育人评价机制必须要做到“一项目一机制”,充分考虑企业运行独特性,不可一概而论。

#### (三) 积极探索多元产学研合作模式,开展项目合作深度研究

民办高校要不断探索多渠道产学研深度合作模式,积极向研发中心、科技转化等模式积极探索,围绕本地区域产品开发、技术改造、智能制造、经营管理等方面深入开展调查和研究。民办高校可以结合专业特色,尝试开展订单式培养模式,创新以企业需求为导向的实验班教学,定向培养全面素质,促进学生就业发展,深化产学研项目合作。

#### (四) 培育“双师型”教师,建设高素质创新型教师队伍

民办高校要加大培养教师的创新实践能力,提高科研水平,鼓励专任教师到企业兼职兼岗,将企业的实战经验带到课堂,传授学生实践能力,实现理论知识和应用实践的充分结合,全面提高学校的科研技术产业化。民办高校可以和产学研合作企业共同培育“双师型”教师,鼓励校内教师去企业挂职学习,参与企业的专业岗位工作,紧跟行业新技术的发展导向。“双师型”教师有了一定企业工作经验,可以把企业工作实操项目作为学校专业教育和实习实训,让学生提前适应企业角色,调动创新创业的热情。

#### (五) 谋求当地政府支持,赋能民办高校产学研深度合作

民办高校要遵循“官产学研三重螺旋关系”理论,积极联系当地政府,谋求政府的产学研合作支持,通过合作项目协议的约束,引导相关技术联合研发和成果转化,进一步提高高校教育实践改革创新,培养高质量的应用型人才,形成民办高校产学研合作新模式。民办高校在上述产学研合作基础上,参与企业科技产业园区建设,建设高校创业实践科研中心,服务社会企业重大工程项目,

推动产学研深度合作发展。

#### (六) 提高产学研协同育人课程体系建设,挖掘产学研合作深度力度

民办高校要在产学研合作中逐步探索课程体系建设,将合作过程中运用的新技术、新成果纳入课程建设中去,体现理论知识验证过程,提升学生的学习水平和实践创新能力。同时,在课程体系建设中要不断提质增效,确保课程技术的先进性和规范性,充分挖掘产学研协同育人的课程深度,由点及面,提高协同育人效果。

#### (七) 强调产学研合作的“双赢”,实现合作各方利益最优化

民办高校在产学研合作中要巩固参与方的非竞争关系,保持双向互动关系,形成良性循环,共同发展,发挥优势互补,利益最优化的效果。要构建良好的信息沟通平台,提高产学研合作沟通效益,降低信息壁垒风险,加快科技成果转化的速度。同时,要做好利益分配的方案,强调产学研合作的“双赢”,提高合作成果质量,激励研发创新性和成果转化,实现产学研合作各方利益最优化。

### 五、结语

本文介绍了产学研深度合作路径与模式,分析了当前民办高校在产学研合作中所存在问题,提出了针对性的对策建议。总的来说,民办高校应立足地方特色,把握区域市场需求,建立科学合理的产学研合作机制,与企业充分沟通,求同存异,解决合作难题,实现高校与企业的“双主体”育人模式。同时政府及科研机构应在产学研政策上给予更大的支持,发挥政府引导作用,提高民办高校应用型本科人才培养质量,改善大学生就业困难问题。

### 参考文献:

- [1] 产学研深度融合是行业技术创新的关键之举 [J]. 中国自行车, 2023, No.506 (03): 22-27.
- [2] 王春黎. 产学研合作背景下高素质人才培养模式探讨——评《现代教育产学研一体化人才培养模式探讨》[J]. 中国教育科学, 2023, No.362 (06): 136.
- [3] 王成斌. 政产学研用一体推进教育数字化转型 [J]. 中国高等教育, 2023, No.707 (05): 10-13.
- [4] 严丽纯, 陈循军, 黄云超等. 校企产学研合作促进应用型本科人才培养的探索与实践 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (09): 139-142.
- [5] 黎洋, 高榕. 大湾区背景下民办高校市场营销产学研合作教育探析 [J]. 中国集体经济, 2022, No.727 (35): 104-106.
- [6] 孙丽华, 王秀英. 产学研结合人才培养机制研究 [J]. 中国集体经济, 2021, No.675 (19): 155-156.

本文系项目基金: 2022 年度广州理工学院校级科研项目“民办高校产学研深度融合创新的路径探索”(项目编号: 2022XB018)。

### 作者简介:

袁冠彬 (1993-), 男, 广东湛江, 实验师, 本科学历, 主要研究产学研项目管理;

许锐琦 (1995-), 男, 广东广州, 通讯作者, 助教, 研究生学历, 主要研究产学研项目管理;

李华桑 (1994-), 男, 广东茂名, 工程师, 本科学历, 主要研究信息技术管理。