

体育选项课课程思政元素指标体系的构建研究

郭亮

(广州理工学院, 广东 广州 510540)

摘要: 高校体育课程思政建设引起体育领域学者的高度重视, 这已经成为体育学科研究的热点问题。为构建体育专业课程思政元素指标体系, 笔者在相关研究以及专家咨询、问卷调查的基础之上, 通过使用 Nvivo12.0 对 152 篇课程思政相关的文献进行编码, 得到体育选项课课程思政元素指标体系, 通过德尔菲法验证各个题项的合理性, 并构建结构方程模型进行验证性因素分析, 对各指标的概念、内涵以及构成成分进行验证与分析, 验证指标体系在各维度构成上的合理性。研究发现: 体育选项课课程思政元素指标体系内容包含理想信念、个人发展、教育素质、专业素养 4 个一级维度, 国家自豪、健全人格、科学精神等 21 个二级维度, 为国争光、顽强拼搏、求实创新、积极进取等 105 个三级维度。105 个三级元素作为思政育人的价值引领, 贯穿于体育教学全过程和各个环节, 把体育专业知识与思政元素有效整合, 实现课程思政的润物无声。

关键词: 课程思政; 体育课程; 指标体系

近年来, 学术界逐渐关注到“课程思政”, 将其视为高校思想政治教育改革与实践的热点课题。在此背景下, 研究者认为有必要进一步探讨课程思政在体育教学中的应用以及如何开展普通高校各体育项目普修课的课程思政教育。因此, 本研究的重点在于构建一个完善的体育相关的课程思政内容体系。

在现有学术研究中, 发现体育专业课程思政的研究文献主要集中在挖掘单一运动项目中的思政元素内涵, 而对于从体育专业学科领域挖掘课程思政元素的研究相对不足。此外, 在体育教学实践中, 体育课程思政元素的应用维度相对较为单一, 通常仅限于在体育精神层面进行思政育人。而在其他维度开展思政育人的研究较少, 例如在思想道德层面、身心健康方面以及专业素养层面的思政育人研究。因此, 有必要进一步深入探讨这些方面, 以构建更全面的体育选项课相关的课程思政内容体系。那么, 如何更好地挖掘体育专业课程中的思政元素, 并且确定高校开展“体育课程思政”的元素内容呢? 因此, 本文旨在探讨这一问题。研究者采用 Nvivo12.0 软件进行自上而下和自下而上(扎根理论)的编码方法, 对 152 篇体育课程思政的核心期刊和普通期刊进行逐级编码。通过这一过程, 研究者将编码得到的思政元素内容设计成了一份问卷量表, 以进一步深入研究。问卷调查主要从“理想信念”“个人发展”“教育素质”和“专业素养”四个维度展开, 以研究体育教育专业课程中的思政元素内容。同时, 研究者构建了一个结构方程模型, 用于验证和分析这些维度之间的关系。根据体育专业课程思政元素内容体系和四个维度之间的关联, 本研究提出了一个研究框架, 包括理想信念、个人发展、教育素质和专业素养这四个思政元素模块。

一、课程思政的提出

2016 年, 上海高校在思想政治教育改革中首次提出了与思想政治理论课程同向同行的要求, 以立德树人为根本任务, 构建全员、全过程、全课程的教育模式, 以实现教育合力的作用。“课程思政”问题, 习近平总书记在“全国教育大会”上提出, 要将立德树人贯穿于各类学科的知识教学中。在全国学校思想政治理论课教师座谈会上再次强调, 要充分发掘其他学科课程中蕴含的思政教育资源, 以实现全员、全程、全方位的人才培养目标。“课程思政”并非简单地将“课程”与“思政”相加, 也不是将所谓的“课程思政”内容局限于上课前 10 分钟的互动环节, 更不是仅仅增加一门课程或一项活动。它是一种独特的教育理念, 与思政课程有所不同, 是一个系统性的教育工程。高校课程思政建设应从治理主体角度出发, 建立学校党委统一领导、相关职能机构各司其职、

全校师生协同配合的工作格局, 构建与学校治理结构相适应的“三全”育人新秩序, 以解决当前课程思政建设中突出的实际问题。

二、体育课程思政元素的研究

界定所有理论思维和实践材料的要素都是由历史所塑造而成。恩格斯曾指出: “每个时代的理论思维, 包括我们当代的理论思维, 都是历史的产物, 在不同的时代呈现出截然不同的形式和内容”, 各门学科专业知识中蕴含着广泛而分散的思想政治教育元素, 形式多样、内容丰富多维。在进行课程思政时, 我们需要从基因追溯、元素抽取、观点提取、理念总结、意蕴分析等多个方面进行综合处理。每一门体育课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素, 需要体育教师在教学过程中积极挖掘、加工和应用。在教学中, 体育教师应精选并善用优秀的体育课程教材, 组织有序的教学内容, 并通过实践将科学求实的态度、坚韧果敢的精神以及爱国主义情怀传递给学生。

体育的“课程思政”并非简单地将体育课程与思政课程相加, 也不是在原有体育课程内容上简单增添一些思政要素。相反, 它是体育课程与思政教育元素的融合和有机发展, 将价值引领贯穿于整个体育课程的教学过程和各个环节中。通过有效整合知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观, 实现立德树人的目标, 以无声的方式滋润学生的成长。为了充分展现体育课程在大学生“知、情、意”三个方面所蕴含的丰富思政教育元素, 体育课程思政元素的选择应该与体育课程内容紧密衔接, 并注重贴近大学生的生理特点和心理特征。通过不断为体育课程思政赋能, 发挥其衍生的教育功能, 满足大学生全面发展的需求, 以增强体育课程思政的实效, 引领大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

综合前人研究发现, 体育专业课程思政建设以“立德树人”为总目标, 各门体育专业课程在自身学科领域展开了对思政元素的深入探索。在《学校体育学》中, 对人文素养、时代精神、自觉意识等方面展开了深入挖掘, 将体育与个体、体育与社会的相互关系具体描述, 以掌握学科思想、提升人文素养, 同时也注重掌握现代信息技术, 以提高创新能力。在各个运动技术项目中也都可以发掘思政元素, 考虑到运动项目众多, 这里简要概述了各运动项目中可共同挖掘的思政元素, 例如, 在运动认知、综合运用和体育精神等方面, 可以提取各个运动项目的思政元素, 同时掌握技术动作要领, 培养对体育比赛的欣赏能力, 了解裁判知识, 熟悉规则, 并能公平公正地执裁。通过这些实践, 可以树立不断挑战自我的精神, 突破极限, 勇于奋发拼搏。

三、体育选项课课程思政内容的设计研究

体育选项课的课程内容是指导课程体系构建的关键准则。前

人的研究表明,新时代体育课程思政的内容设计主要从四个方面展开:首先,“立德树人”是体育课程思政的核心,一流的课程应该能够有机地统一知识传授、价值观引导和能力培养。首先其中的价值观引导即为体育课程思政,通过引导和教育学生,在体育学习过程中领悟马克思主义的基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法去理解和掌握蕴含在体育课程学习中的身体运动规律与本质,从而指导体育课程思政的实践建设。其次,协同育人是体育课程思政的理念,既要遵循思想政治教育规律,也要符合大学生成长发展的规律。在体育课程教学中,要潜移默化地融入做人做事的基本原则、社会主义核心价值观的基本要求、中国梦的伟大理想和责任担当,以实现学生全面发展。第三,立体多元是体育课程思政的基本构架。在体育课程思政的内容设计中,应当突出其在培养大学生世界观、人生观、树立理想信念、提高道德修养、涵养奋斗精神、增强综合素质等方面的重要作用。通过构建师生之间的良性互动桥梁,体育课程思政能够促进大学生对爱国、上进、责任、果敢、担当、乐观、合作等价值观的深刻理解和高度认同。同时,体育课程思政还能够促进体育知识与心理成长、体育价值塑造与体育能力提升之间的协调发展。第四,显隐结合是体育课程思政的方法。通过深化体育课程目标、内容、结构、模式等方面的改革,体育课程思政能够将思想政治教育元素创造性转化、创新性发展,充分挖掘体育课程中蕴含的体育文化、体育精神、体育价值和体育风貌。在体育课程思政的建设过程中,大学生的运动能力、健康行为和体育品德等核心素养得到提升。

四、体育选项课课程思政元素指标体系的构建

课程思政的目标是实现立德树人。因此,在设计体育教育专业课程思政元素的内容时,必须以课程思政的教学目标为指导。课程思政的教学目标是具体体现课程思政内容在教学中的目标,通过对其进行具体细化,可以构建体育选修课程思政元素指标体系的标准。培养具有理想信念、道德修养和个人发展能力等素质,是课程思政的教学目标之一。因此,在构建指标体系时,需要将这一目标贯彻其中。为了实现课程思政的教学目标,我们需要更好地挖掘体育专业课程中的思政元素,并确定应该教授哪些体育思政元素内容。为了回答以上问题,我们使用了 NVIVO12.0 软件,通过开放性编码、主轴编码和选择性编码的方法构建了一个由 4 个一级指标和 24 个二级指标组成的体育选修课程思政元素指标体系,这 4 个一级指标分别为理想信念、个人发展、教育素质和职业素养,这 24 个二级指标分别为国家自豪、历史尊重、民族使命、时代精神、责任担当、文化自信、健全人格、开拓视野、身体健康、精神品质、终身学习、思想品德、科学精神、师德修养、团结互助、诚实守信、遵纪守法、育人情怀、尊重他人、规则意识、思维方式、体育精神、业务能力、职业情操,最后通过饱和度检验,完善了这一结构体系。

五、体育选项课课程思政元素指标体系的验证

为了评估模型的适配度,我们使用 AMOS26.0 软件对数据进行分析。基于结构方程模型的指标评估标准,我们对结构模型进行了检验。以体育选修课程思政元素指标体系为例,我们将理论值模型与实际观察值进行拟合,以判断结构模型的合理性。在进行检验之前,我们对每个维度进行了验证性因子分析,并得出了指标体系四维结构模型的最终拟合指标, RMSEA 为 0.03, CFI 和 IFI 为 0.983, GFI 为 0.937, AGFI 为 0.923, NFI 为 0.951, RFI 为 0.944。各项拟合指标都符合统计学标准,因此,体育选项课课程思政元素指标体系四个维度的结构得到了数据的验证和支持,该

参数结果和模型支持 Nvivo 理论编码的结果。

六、结论

本研究基于《高等学校课程思政建设指导纲要》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》两个重要文件,并结合对近 5 年 152 篇与课程思政相关的研究文献资料进行了理论编码。通过采用验证性因子分析对结构模型进行检验,最终确立了体育选修课程思政元素指标体系。

七、建议

首先,我们要推进体育专业课程思政,以确保体育教育者先受到思政教育的影响。为了提高体育专业教师的思想政治教育意识和能力,我们将开展体育课程思政培训,并组织体育课程思政教学成果交流分享会,以促进教师在知识传授过程中的思想政治教育能力提升。

第二,积极探索体育课程渗透思想政治教育元素的策略与方法,进一步推进学生全面发展。

第三,在课程性质不同的情况下,体育选修课的思政元素也会有所差异。为了推动体育选修课程思政元素指标体系的实践,高校可以利用各门学科和各个运动项目已有的具体课程思政元素。通过结合实践和教学的各个方面,我们可以推动课程思政内容体系的建设,并探索更丰富的体育课程思政元素。

第四,在融入体育教育专业课程的思政元素时,我们应当考虑思政目标的设计,并丰富多样化课程教学方法。在评价课程时,我们应以总结与查缺补漏为主,基于目标达成度进行评价,以进一步完善课程内容体系。

参考文献:

- [1] 谭泽媛.课程思政的内涵探析与机制构建[J].教育与职业,2020(22):89-94.
 - [2] 沙占华.课程思政实施中存在的问题及深化拓展路径[J].保定学院学报,2020,33(05):101-106.
 - [3] 朱凤梅.基于成果导向的《高级英语》课程标准建设探索[J].浙江工商职业技术学院学报,2020,19(03):53-56.
 - [4] 靳诺.站在新的起点上把思政课越办越好[J].中国高校社会科学,2019(03):4-7.
 - [5] 黄琴.现代大学治理视角下高职院校课程思政建设路径探究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(一)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:6.
 - [6] 张一璠.高校课程思政中的思政元素挖掘梳理论析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2020,22(06):38-42.
 - [7] 夏贵霞,舒宗礼.课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J].体育学刊,2020,27(04):7-13.
 - [8] 包海丽.高校公共体育课程思政的融入机理与实践路径研究[J].浙江体育科学,2019,41(03):58-61+112.
 - [9] 刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(01):1-6.
- 校本研究项目:2022年广州理工学院党建与思政校本研究课题,编号:2022DXB007。

作者简介:郭亮(1997—),男,硕士,助教。研究方向:体育教学与训练。