

“课程思政”视域下技工学校语文教学探析

陆华锦

(广西新闻出版技工学校, 广西 南宁 530003)

摘要: 随着职业教育改革深入, 技工学校语文教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对语文知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种教育模式, 能够极大丰富语文教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对“课程思政”视域下技工学校语文教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政; 技工学校; 语文教学

一、课程思政概述分析

近年来, 课程思政逐渐受到了很多教师的关注, 他们在展开育人工作时, 常会将其融入到实际的教学活动中, 这对突破传统教学模式的桎梏有极大促进作用。在课程思政的引导下, 教师在展开语文课程教学时, 应更为主动、积极地探寻其中蕴含的思政元素, 这样能在帮助技工生掌握更扎实语文知识的基础上, 对其思政理念、道德素养等产生更深远影响, 让更多优质精神、思想融入技工生心中, 从而帮助他们树立更为正确、积极的人生观、世界观、价值观。在展开语文课程教学时, 我们应明确立德树人这一中心环节, 尽可能让思政元素渗透到教学过程的各个层面, 努力实现全员参与、全方位育人的教学目标。

二、“课程思政”视域下技工学校语文教学的价值

(一) 健全学生人格

技工生群体是国家和民族的希望, 他们的综合水平与我国发展的前途命运息息相关。因此, 帮助技工生形成健全人格逐渐成为我国现阶段的教育重要课题。语文教学也应与国家需求、教育政策紧密契合, 重视在教学过程中对技工生人格的培养, 促使他们更全面地发展。通过开展课程思政建设, 语文教师能更好地发挥学科作用, 利用丰富的知识、生动案例对技工生的思维、行动做出引导, 实现对技工生人格的塑造, 使其逐步养成较高的审美情趣、道德品质, 帮助他们更好地适应社会发展, 成长为一个对社会有用、对国家有益的人才。

(二) 激发思政兴趣

从特性上分析, 单纯地思政教育过于枯燥。同时, 很多学校在开展思政教育时, 通常采用较为传统的形式授课, 即利用言语说教的方式进行理论灌输, 这样的授课形式很容易导致思政内容与技工生生活脱节, 不利于技工生在学习时产生深刻共鸣, 从而影响他们形成较为主动、积极的学习热情。长此以往, 技工生甚至可能会对思政教育产生反感, 进而影响育人实效。语文具有很强的生活气息, 其教学内容有很强的趣味性、多样性。教师若能在语文课程教学中融入思政元素, 能让技工生在学习知识、开展语文时提升思想品质, 使其更好地对教学内容产生共鸣, 实现语文与思政教育的同向同行, 激发技工生思政兴趣。

(三) 树立正确观念

语文的教材内容丰富, 涉及了艺术、自然、科学社会学等诸多方面的知识, 这些知识经过了很多学者、教育专家的甄选、考证, 具有很强的实用性、有效性、科技性, 能够非常地帮助技工生理解语文的知识内涵。因此, 在授课时, 教师要善于发掘语文教材中的思政元素, 以此为基准对技工生开展思想引导, 使其能够学会思考、分析, 树立正确社会观、发展观。同时, 在一些具有社会价值的案例中, 技工生能够更好地感受祖国的进步和发展,

使其在学习中体会到时间的流逝、世事的变迁, 形成正确的发展观, 更为科学地分析问题, 增强其对中华民族、社会主义核心价值观的认同感, 让技工生在心里为自己是一名中国人感到自豪。

三、“课程思政”视域下技工学校语文教学的现状分析

(一) 课程思政目标不明、模式单一

在“课程思政”视域下技工学校语文教学中, 很多教师未能明确思政目标, 这就导致他们在授课时, 会不自觉地精力放在理论知识等方面, 忽视了对技工生精神层面的建设与关注。长此以往, 技工生难以从语文中感受到相应的思政精神内涵与优良品质, 这对后续课程思政工作的深化会产生极大阻碍。另外, 若是没有明确的思政目标, 教师难以将语文教学成果进行对标, 不利于技工生发现自身知识、素养方面的不足, 影响育人效果。实行语文课程思政改革时, 很少有教师能对新的授课形式、育人理念深入探究, 在教学中引入的辅助手段、教学内容不够, 这样会逐步降低技工生的学习兴趣, 阻碍语文与思政教育融合。另外, 单一的语文课程思政教学模式很容易让技工生感到厌烦, 从而在无形中消磨掉技工生的学习兴趣, 对后续语文课程思政建设产生一定阻碍。

(二) 课程设计不合理

作为技工学校的重要课程内容之一, 教师在开展语文课程设计时, 并未对其中渗透的思政元素提起充分重视, 这就导致课程设计存在一定的不合理之处, 从而对教学效果产生了极大影响。实际上, 很多教师在开展语文课程设计时, 并未结合技工生的实际需求、市场现状展开深入分析, 设计的课程目标存在一定的不实性。在教学中, 由于缺乏明确目标的引导, 很多教师会将主要精力放在理论知识、专业技术等内容的教授上, 忽视了技工生思想层面的建设, 这对他们形成良好的思政素养、道德品质产生了极大负面作用。

此外, 在开展语文课程教学时, 很多教师过于关注对技工生语文应试能力的培养, 很少能对其核心素养、道德品质方面提起关注。同时, 由于课程设计存在不合理的情况, 这就导致教师难以将育人目标与课程思政展开对标, 从而很容易出现技工生的语文知识积累丰富, 但思政素养水平较低的情况, 这样并不利于他们全面发展。

(三) 思政育人能力不足

教师是语文课程思政教学优化的主要推动者, 他们的思政育人能力会在很大程度上影响教学整体质量。但是, 当前很多学校的教师思政育人能力较为不足, 部分教师的思政水平、道德素养有待提升, 这就导致其在教学时, 很难将课程思政融入到课程知识中。同时, 随着社会发展速度不断提升, 很多技工生需要面临非常严峻的就业形势, 这就导致他们更倾向于将时间花费在语文

课程知识学习上,对于其中蕴含的思政元素不够重视,这也是影响课程思政落实到语文课程教学中的一大阻碍因素。

四、“课程思政”视域下技工学校语文教学策略

(一) 落实思政理念,提升教师素养

如果想培养有德行、有文化的人才,首先要保证教师的综合素养过关。因此,在“课程思政”视域下技工学校语文教学中,我们应重视对教师素养的培养,这样方可提升育人效果。首先,要提升教师的知识储备,增强他们的语文教学能力。教师要保持自主学习习惯,实现对自身知识体系的更新,实现与时代的同步发展,这样在开展“课程思政”视域下技工学校语文教学时才能事半功倍。其次,要深入研读思政理念。我们要深入探究现代教育理念,主动寻找思政元素与语文教学的契合点,通过对教学内容展开深度开发,这样才能让技工生在掌握知识的同时形成良好道德情操、理想信念。最后,要重视教师品质培养。作为技工生的知识引导者、人生引路人,教师要坚持以德立身、以文养心,做好示范带头作用,坚守思想阵地,对于社会上的复杂思想、错误理念坚决抵制,保持文化自觉性,树立强大的文化自信心,主动做好对优质文化的传播、继承、创造工作。要知道,身教胜于言传,教师只有保证自身综合素质的高质性,方可更好地落实思政教育理念,做好技工生的引路人。

(二) 结合思政要求,丰富教学内容

结合思政要求,教师要勇于打破传统的教学内容布局,摒弃以往的教学形式,建立一个以“思政+”的多元化教育体系。比如,为培养技工生的爱国、爱家意识,我们可以结合语文课程思政教学内容融入一些和家、国有关的主题元素,从教材、网络上寻找适合的教学内容,丰富育人资源。例如,我们可以针对本地的文化、习俗等教育资源,对语文教学内容展开进一步拓展,结合相应的思政教育要求,借助信息技术手段,利用图片、视频等方式,帮助技工生更好地理解所学知识内容,让技工生对所学知识有更为直观、深入的理解,进而引发其对家庭、家乡等方面的思考,提升教学质量。通过丰富教学内容,除了能帮助技工生进一步完善自身知识体系,对其后续更全面发展也有极大促进作用,对突出思政元素在语文课程中的渗透效果意义重大。

(三) 对照思政目标,完善教学设计

在新的教学形势下,教师要善于对照思政目标,对教学设计进一步完善。在教育观念方面,教师要从既往的“学科本位”合理转移到“育人本位”上,要勇于打破语文与思政学科间的界限,实现对优质资源的综合性整理。在实践中,学校可以为教师提供集体备课室,拉近不同学科教师的距离,让他们更为高效地研究跨学科教学的方法,完善相应的教学设计。在进行思政目标制定时,一方面应突出语文的文化素养、人文素养教育功能,另一方面,要重视对思政元素的融入,实现语文目标与思政目标的同向同行,鼓励教师将语文与思政放在同样重要的教学地位。

(四) 针对思政主题,拓展教学方法

为提升语文课程思政教学效果,我们可以结合不同的思政主体,对教学方法进行有效拓展,以此丰富教学形式,增强育人实效。比如,教师可以利用“课堂+校园文化活动”的方式教学,让技工生结合语文所学知识,利用校园文化活动的形式探寻其中的思政元素,在加深对语文知识理解的同时,形成良好思想品质。例如,在针对语文教材中关于爱国元素的探索是,我们可以鼓励技工生结合实际情况,设计一些演讲活动,让他们利用图书馆、网络等途径,查找一些和教学内容有关的资源,以此实现对教学路径、

方法的拓展。通过此方式,能够更为高效地突出技工生在语文课堂中的主体地位,提升育人效果。

(五) 关注实践教学,培养学生思维

对于语文教学工作来说,主要的教学内容可以分解为学习文章内容、展开深入思考、开展实践验证等几个部分,通过讲解相应的语文知识,能够帮助技工生更为深入、直观地理解文章中渗透的文化与思想内涵,促使其掌握更多学习语文知识的方法与路径。在此过程中,我们应善于引入实践类活动展开育人工作,这样能让技工生在实践中对所学知识产生更深入理解。

比如,教师可以利用“课堂+校园文化活动”的方式教学,让技工生结合语文所学知识,利用校园文化活动的形式探寻其中的思政元素,在加深对语文知识理解的同时,形成良好思想品质。例如,在教授《荷塘月色》这一文章时,为发展学生审美精神、美学思维,我们可以鼓励学生以“写景散文”为主题,展开知识探索活动,让技工生通过网络、图书馆等渠道,搜寻朱自清的其他文章作为研究资料,以此拓展教学方法,完善他们的知识体系。通过此方式,能够更为高效地突出思政主体,提升育人效果。

(六) 开展案例教学,提升综合能力

若想提升“课程思政”视域下技工学校语文教学效果,我们要重视对案例教学法的引入,这样除了能进一步丰富语文教学的内容,还可帮助他们更好地感受不同知识中的思政元素,提升思政元素在语文教学中的渗透作用。例如,为帮助技工生更为高效地探索语文知识中蕴含的思政元素,我们可以将一些实际案例引入课堂,通过将生活案例与语文知识融合,让技工生对语文知识内容产生更深入理解,这对其综合能力发展有极大促进作用。在此过程中,我们应重视对技工生展开合理分组,这样能使其更为主动、积极地参与到实践探索中,提升语文教学活动的科学性、合理性,让技工生逐渐养成善于观察、乐于分析的优良品质。

(七) 展开科学评价,完善学生知识体系

若想提升“课程思政”视域下技工学校语文教学质量,我们应重视对评价工作的优化,这样方可对技工生提供更为完善的指导,帮助他们更好地发现自身知识漏洞,从而使其将时间更多地花费在正确的方向上,提升教学质量。为此,教师要对当前的语文课程思政教学评价体系展开进一步优化,除了要保留以往的教师评价,还可引入技工生互评、企业点评等方式,以此实现对技工生逻辑能力、思维能力、创新能力的有效锻炼。此外,在评价过程中,技工生能够更好地发现自身知识不足,从而实现对现有语文知识体系的查漏补缺,对其未来发展有重要作用。

五、总结

综上所述,若想提升“课程思政”视域下技工学校语文教学效果,我们可以从落实思政理念,提升教师素养;结合思政要求,丰富教学内容;对照思政目标,完善教学设计;针对思政主题,拓展教学方法;关注实践教学,培养学生思维;开展案例教学,提升综合能力;展开科学评价,完善学生知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使“课程思政”视域下技工学校语文教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 唐婧,张静.浅析“课程思政元素”有效自然融入技工语文教学[J].职业,2022(20):91-93.
- [2] 牛绿洲,靳春晖,赵华美.技工院校语文学科课程思政建设策略探析[J].现代职业教育,2020(25):164-165.