

新媒体背景下技师学院思政教育改革路径研究

陆志石

(江门市技师学院, 广东 江门 529030)

摘要: 随着社会的发展, 各行各业更加追求健康持续发展, 促使人才培养工作开始注重思想教育, 以此引导学生实现全面发展。对此, 技师学院在学生教育工作中, 引导学生树立正确的三观、并在激烈的岗位竞争中做出正确选择, 将对其个人发展以及企业的发展起到积极影响。但是, 随着新媒体技术的兴起, 技师学院在落实思政教育工作时, 面临的往往是机遇和挑战并行, 需要教师围绕相关工作展开探究。基于此, 本文围绕新媒体下, 技师学院如何更好地开展思政教育工作展开探究, 希望为相关工作提供有价值的参考。

关键词: 新媒体; 技师学院; 思政教育; 改革路径

思政教育在学生个人发展中发挥着重要作用, 尤其在企业转型以及高质量发展的需求下, 做好思想教育的益处更加明显。在当今时代下, 新媒体技术已经成为人们日常生活以及学习中的重要组成部分, 对社会的进步以及经济的发展起着积极的促进作用。在技师学院的人才培养工作中, 利用新媒体开展思政教育, 是教育事业发展的需求, 更是思想政治教育工作的必然选择。然而, 从目前的实际情况来看, 大部分教师对新媒体的利用还不够充分, 难以有效推动思政教育的改革与创新。在这一背景下, 探究新媒体下技师学院思政教育的改革路径, 有着至关重要的作用。

一、新媒体背景下改革技师学院思政教育模式的重要意义

(一) 有利于活跃思政教育氛围

在新媒体时代下, 学生获取信息的渠道在不断丰富, 能够通过更多渠道搜集、整理以及总结信息, 以此满足自身的成长需求。同样, 社会环境的变化也使得学生更容易也更愿意接受新鲜事物, 对陈旧甚至老套的内容基本上不感兴趣。所以, 技师学院在开展思政教育时, 需要改变传统固有的模式, 借助新媒体为学生呈现形式多样、内容丰富的思政教育内容, 力求借助新媒体改变学生对思政内容以及思政教育的错误认知。此外, 新媒体下的思政教育工作灵活度更高, 更容易借助短小视频、某一关键主题进入学生视野, 有利于学生利用课余时间学习。可见, 在新媒体下, 思政教育调动了学生的积极性, 同时也激发了学生的求知欲, 使思政教育的氛围更为活跃。

(二) 有利于推进全局性的思政教育

技师学院在落实思政教育的过程中, 可以借助新媒体技术构建“以学生为中心”的教育体系, 将思政教育落实到人才培养的各个环节中, 推动“三全育人”理念的全面落实。同时, 新媒体也可以发挥载体作用, 记录学生在校期间的思想成长情况、反馈学生的思政动态, 为教师发挥思政教育工作的导向作用提供信息。这样, 在新媒体的帮助下, 思政教育工作是全局性、全过程性的保证内容和形式的多样化。与传统的教育模式相比, 以新媒体为参考, 将会对思政教育工作产生巨大影响, 也会为学生的思想塑造以及价值引领等起到积极影响, 助力“三全育人”全面、深入地落实到位。

(三) 有利于素质差异化思政教育

技师学院学生存在差异、不同专业之间也存在差异, 同样技师学院之间也有定位差异, 所以在进行思政教育时, 学院应该注意设计不同的思政内容, 深入细化到每一位学生中, 从学生的实际情况出发, 提高思政教育的针对性。利用新媒体技术, 技术学院可以对每一位学生的学习效果、时间经历以及职业发展等进行

整合, 汇总成个人电子档案, 作为学校、教师以及家长协同育人的参考数据, 力求发挥学生自己的优势特征, 助推学生成为人格健全、素质全面的职业人才。

二、新媒体下技师学院思政教育工作中的问题

在社会发展进步的过程中, 技师学院的思政教育工作有了取得了新的进步, 但在改革与实践中依然存在问题。这些问题是阻碍思政教育工作发展的因素, 同时也提高思政教育质量的突破口。所以, 在新媒体背景下, 教师应该注重总结教学中的实际问题, 为探寻具体、有效的改革策略提供方向。

(一) 信息质量参差不齐

新媒体背景下是信息时代这一大环境, 为人们的生活、工作等带来了极大的便利, 但与此同时也造成了信息“爆炸式”传播。在信息大量、快速传播的当下, 很多不良信息混在其中, 满足了人们的猎奇心理, 也容易让人产生焦虑和担心, 从而成为人们热衷讨论的话题。所以, 在新媒体背景下, 信息质量参差不齐, 对于缺乏辨别力的学生而言, 很容易造成伤害, 甚至影响学生未来的发展。此外, 一些没有价值的信息, 也会占用学生宝贵的学习时间, 消耗他们的经历, 同样对现在的成长与发展造成不利影响。

(二) 价值观念趋于多元

在新媒体时代下, 社会开放程度不断提高, 导致人们在生活、工作以及学习中接受不同思想的影响, 变得越来越开放, 使得价值观念呈现多元化发展的趋势。同时, 目前的新媒体监管平台还没有建立起来, 面对发展势头迅猛的新媒体平台, 监管部门也难以保证管理质量。所以, 新媒体成为思想引领平台后, 难以保证思想、价值观对学生产生的影响, 是积极的还是消极的。此外, 在新媒体发展的过程中, 很多博主为了吸引人的眼光, 经常为了博眼球而选取一些错误的思想和价值观, 对学生的发展也产生不良的影响。教师如果在开展教学工作的时候没有及时意识到这个问题, 或者对相关问题没有给予充分的重视, 可能会对学生造成不可挽回的损失。

(三) 应用方式不够多样

新媒体技术极大地扩大了思政教育的渠道, 使得课堂容量被扩大, 教学内容输送渠道变丰富, 也为师生的日常交流提供了多样化平台。然而, 在实际教学中, 思政教师并没有做到灵活应用、多样化应用的效果, 导致思政教育方式依然不够新颖。此外, 在借助新媒体呈现思政教育内容时, 很多教师都没有脱离“理论性”的思维模式, 导致媒体技术下的思政教育内容依然不够生动, 甚至缺乏实践性以及时代性。在这样的方式下, 技师学院借助新媒体所呈现的思政内容与传统模式下并无差别, 同样难以激发学生的学习兴趣。

三、新媒体背景下技师学院思政教育工作的具体策略

技师学院在落实思政教育工作时,影响积极利用科学技术,发挥好新媒体技术的作用,切实有效地引领学生的思想价值、塑造其精神品质,为教育好学生占领时代发展的主导地位。为了有效发挥新媒体在思政教育中的积极作用,笔者结合实际问题提出一些具体可行的改革策略。

(一) 积极推进平台建设,推崇主流思想潮流

在新媒体背景下,技师学院需要发挥教育引导作用,以新媒体平台为依托,给学生提供优质、丰富的思政教育内容,同时建立线上、线下联动的模式,让主流思想占据学生的世界。通过正确、优质教育内容的熏陶,引导学生树立正确的价值观、坚定理想信念,逐渐提高是非分辨力。借助新媒体做好思想政治教育宣传与建设工作,为学生建立校内媒体平台,为教师开展思政教育助力。在平台的支持以及优质内容的加持下,技师学院可以保证思政教育内容始终先进的、新颖的,同时也是经过思政教师查验正确内容,让主流意识形态成为引领学生的信息。

在选取内容时,技师学院可以组织优秀思政教师学习和借鉴优秀新媒体作品,从其中汲取设计新媒体思政内容的灵感,力求在突出思政教育价值的同时,做到与时俱进,充分现代感。而思政教师可以积极整合思政教育资源,借助高质量的思政教育内容、有效的运营手段以及合理的规划方案,对新媒体平台加以利用和改造,提高思政教育信息在众多信息中的竞争力。同时,在落实相关工作的过程中,技师学院也应该坚持“以学生为中心”,将相关的建设工作以满足学生的需求为目标,以此调动学生的积极性。例如,在建设完善的过程中,技师学院可以从学生中征求意见和建议,同时借助与学生深入交流,了解他们真正追求的、目前的思想动态等,从而让思政教育具备舆论引导作用。

(二) 借助新媒体优势,打造校本思政传播基地

传统的思政教育方式较为单一,同时也鲤鱼传播,更难以吸引当代学生的注意力。为此,在结合新媒体技术进行教学改革的过程中,技师学院可以发挥新媒体技术的优势,发挥其多样性、灵活性的特点,为提高思政教育内容的质量以及传播效率提供保障。

首先,思政教育是技师学院人才培养工作中必不可少的一部分,并且会随着教育事业的发展越发显得重要。所以,技师学院应该将思政教育的创新作为核心话题,积极适应时代的变化,提高教育内容的吸引力,为学生的发展以及社会的进步提供有力保障。目前,技师学院的思政教育工作在内容和形式上略显单一,新颖度不够高,亮点也不够突出。对此,学院可以借助新媒体下的“微观念”,提炼思政内容的精髓、保证每条内容观点明确、论点突出,同时结合实事发送给学生。这样设计出的思政教育内容,才能保证与学生的实际相契合,也才能更容易地引起学生的注意力。当学生参与其中后,思政教育内容便可以走进学生的内心,并在学生中间实现快速传播,成为学生热衷于讨论的话题。

其次,在开发新媒体平台的过程中,技师学院可以立足于新媒体时代的特点,组建学院内部的论坛、官方微信公众号等,并选拔优秀思政教师负责更新内容,组建话题,同时也负责收集学生的思想动态、心理状况等,为有效开展思政教育工作指明方向。针对网络上的信息,技师学院可以从热门话题中选择与思政教育相关的内容,借助学生关注的信息,以思政引领其价值观,引导学生学会过滤不良信息以及消极思想,也成为一名传播正能量的“网民”。为了增强学生的参与感,技师学院可以设置“学生专

区”,鼓励学生围绕思政话题设计剧情,录制成小视频等,通过选拔将优秀作品放到官方平台,既可以展示当代学生的精神面貌,又可以激励学生发挥自己的特长、爱好,参与到思政传播与建设和谐社会的工作中。

(三) 创新思政教育方式,提高思政教育影响力

在新媒体背景下,创新思政教育的落实方式,可以为丰富思政教育内容以及提高思政教育有效性创造条件。为此,在实际工作中,技师学院可以突破传统思维的限制,大胆尝试新的思政教育方式,让思政教育在新时期下焕发生命活力。

首先,在利用新媒体开展思政教育工作时,教师所采用的教学方式需要突出学生的主体地位,力求挖掘学生的积极性和主动性。为此,教师可以选取一些简单的章节,提前一周要求学生以小组的形式整理内容,如梳理章节中的思政信息、整理成教学用的PPT等,同时也要注意结合课外资料进行延伸。在上课的前一天,学生将小组的完成情况发送给教师,由教师统一查阅。在上课期间,教师可以根据学生的整理的内容,邀请不同的小组讲解对应的观点,保证每个小组设置的优质内容都可以呈现在课堂上。最后,思政教师根据学生的讲解情况进行查漏补缺。

其次,借助新媒体技术营造良好的校园文化氛围。例如,技师学院可以借助新媒体平台中出现的“直播”模式,弥补思政课时少的不足,通过课堂直播,将学院中的思政课搬到线上,鼓励有时间参与线上互动。在校园版的思政课直播间中,学生可以随时就课堂上课情况、内容讲解情况等进行评价,还可以随时提问。而后台管理者可以收集学生互动信息,做好改建课堂教学模式以及了解学生实际需求的渠道。此外,在节假日期间,借助课堂直播,学院也可以与学生进行连麦互动,营造健康的校园文化氛围。除了正规的思政课直播外,学院还可以组织氛围更为活跃、内容更贴近学生实际需求的直播互动模式,鼓励有直播天赋以及播音天赋的学生,参与校园思政氛围的营造工作中,将传统的校园广播,改为多种新媒体技术融合的方式。如在学生广播的同时,通过新媒体进行在线直播,丰富思政教育内容的传播形式。

最后,技工学院可以借助新媒体技术与当地的纪念馆、烈士陵园等建立线上互动渠道,为学生建立专门的线上学习平台。通过真实、具有感染力的思政教育素材,激发学生了解的积极性,调动其主动性,为提高思政教育效果奠定基础。在课堂上,教师还可以利用新媒体技术为学生呈现有血有肉的历史事实,激励学生从现实出发思考思想政治理论的内涵,引导学生树立家国情怀、珍惜和平时光等。

四、结语

综上所述,技工学院的思政教育效果直接影响人才培养质量,借助新媒体技术的优势开展思政教育工作,既可以为思政教育提供新的思路,又可以让学生思政教育真正走进学生的世界。所以,在实际应用中,技师学院以及教师应该转变思想观念,力求借助新媒体将思政教育提升到新的高度。对此,教师自身也应该以成长的思维发挥新媒体技术的优势,积极创新思政教育方式,同时也挖掘思政教育内容的当代传播方式。

参考文献:

- [1] 钱战坤. 新媒体时代技工院校思政教育工作策略探析[J]. 区域治理, 2020(52): 251.
- [2] 牛彦茹. 新媒体时代职业院校思政教育教学模式创新研究[J]. 职业, 2020(10): 35-36.