浅谈农村初中劳动教育本土资源开发和利用的途径

潘芝团 陆海燕

(贵港市覃塘街道第三初级中学, 广西 贵港 537121)

摘要: 劳动教育不仅是我国对素质教育提出的明确要求, 而且也是一个让学生能够得到充分发展的政策导向。在对农村初中的学生开展劳动教育过程中, 我们要充分开发并运用农村本土资源, 来强化对学生实施劳动教育的效果, 以此来保障学生的劳动兴趣、学习习惯和学习过程体验, 从而促使他们得到更好的发展。对此, 本文主要对农村初中劳动教育本土资源的开发和利用展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关键词: 农村; 初中; 劳动教育; 本土资源; 开发利用

在对初中生进行教育管理的过程中, 教师应结合学生的身心发展规律和特点, 以更好地促进学生的全面发展。其中, 劳动教育就是在初中生目前的发展阶段中必不可少的一项重要教育内容。一方面, 在我国倡导的素质教育背景下, 劳动教育占据着举足轻重的地位, 对其进行本土资源的开发和利用, 将更有助于让学生在最适合的环境中获得良好的劳动体验。而另一方面, 劳动教育可以培养出热爱劳动、富有创新精神的新时代初中生, 通过对本土资源的开发和利用, 可以更好地赋予学生更多的创新创造的空间和机会。

一、劳动教育在教育教学中遇到的问题

(一) 缺少对学生进行劳动教育的制度建设

从目前来看, 很多学校缺乏对劳动教育课程实施的制度建设与管理, 这就容易导致教师在对开展劳动教育时容易出现混乱无序的状态, 而这也会进一步导致越来越多的学生逐渐出现“肩不能扛, 手不能提”的现象。此外, 由于缺少对学生实施劳动教育的系统设计和推进措施, 还可能会导致部分学生出现了劳动能力不足、生活自理能力差、家庭矛盾突出等问题, 最终容易致使他们没有培养好的劳动习惯, 没有掌握必要的劳动技能, 也没有服务社会的意识和报效祖国的理想。

(二) 教师对于劳动教育的内涵理解过于简单

从目前来看, 部分教师对学校劳动教育的性质和含义理解不清或者是存在片面认识, 这就大大弱化了劳动教育对于学生发展的教育功能。在实际教学中, 很多老师只是把劳动教育看成是一项纯粹的体力工作, 如让学生擦黑板、扫地等, 就把它看成是对学生进行了劳动教育。此外, 也有部分教师容易将劳动教育流于形式, 没有真正有效地对学生实施劳动教育, 从而容易造成学生劳动意识淡薄的问题。这种劳动教学显然都只是教师对劳动教育进行了片面的阐述, 并没有对其进行深刻分析, 从而导致劳动教育内容的丰富性和多样性逐渐缺失。

(三) 学生没有清晰地认识到劳动教育的目标

当前, 部分学生对劳动教育的认识不清, 目标不明确, 甚至有部分学生, 他们在劳动教育的过程中没有积极地参加劳动, 对劳动技能的学习也提不起兴趣, 更有甚者, 他们不但不主动参与劳动, 还会对别人的劳动工作结果嗤之以鼻。所以, 教师要在学生中间弘扬伟大的劳动精神, 要指导他们主动参与到劳动工作中, 引导他们要尊重劳动成果, 促使学生可以建立起一个正确的劳动观念, 使其认识到劳动是崇高的、伟大的、美丽的, 从而让他们在今后的发展过程中可以主动参与劳动, 进一步创新劳动成果。

(四) 在家庭教育中忽略了对学生的劳动教育

大多数的父母更多的是关心自己孩子的学习状况和学习成绩, 而忽略了对孩子的劳动教育引导, 显然, 这种教育观念是片面的。譬如, 只要孩子的学习成绩好, 有的家长便不会要求他们干些其他的事情, 这就在一定程度上淡化了劳动教育的意义, 容易导致部分学生产生“一夜暴富、不劳而获”的不良心态, 甚至还可能会出现对劳动人民的劳动成果嗤之以鼻, 瞧不起他们的不健康思想。这往往会对学生的成长发展道路造成极为不利的影响, 显然这在不符合当今社会背景下学校德育的要求, 也不利于学生心理健康的发展。

二、农村初中劳动教育的意义和目标

(一) 农村初中劳动教育的意义

农村初中劳动教育作为一项重要的教育内容, 对于学生的发展具有非常重要的意义。首先, 农村初中劳动教育能培养学生的劳动意识和劳动技能。农村地区以农业为主导, 劳动是农民生活的一部分。通过开展劳动教育, 可以让学生了解农民的劳动方式和劳动技能, 提高他们的劳动技能水平, 为他们未来的生活和工作打下坚实的基础。

其次, 农村初中劳动教育能增强学生的社会责任感和社会适应能力。劳动是社会生活的重要组成部分, 通过参与各种劳动活动, 学生能够体验到社会分工的重要性以及自己在社会中的作用。同时, 他们也能够学会如何与他人合作, 提高团队合作能力。这些都对学生的社会适应能力和责任感的培养起到了积极的促进作用。

再者, 农村初中劳动教育能促进学生身心健康发展。在现代社会, 由于科技的发展, 学生往往沉迷于电子设备和虚拟世界中, 缺乏充分的体育锻炼和劳动活动。而农村初中劳动教育以农事活动为主, 可以让学生在户外运动中锻炼身体, 增强体质。同时, 劳动活动也可以使学生的思维得到放松, 缓解学业压力, 促进他们身心健康的全面发展。

最后, 农村初中劳动教育还能培养学生的创新精神和实践能力。在劳动活动中, 学生需要解决各种实际问题, 培养解决问题的能力 and 创新思维。他们需要动脑筋, 尝试不同的方法, 通过实践来验证和完善自己的想法, 而在这种的劳动实践过程, 可以增强学生的实践动手能力和创新意识, 为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

(二) 农村初中劳动教育的目标

首先, 是为了培养学生的劳动技能。通过在农村初中开展种植、养殖、手工制作等实际操作活动, 学生可以熟悉并掌握各种劳动技能, 比如种菜、剪羊毛、编织麻绳等, 这不仅有利于学生

将来融入社会,也有助于提高他们的自我养活能力。其次,是为了培养学生对劳动的兴趣和热爱。通过亲身参与农村劳动活动,学生可以感受到劳动的价值和意义,体验到劳动带来的成就感和快乐感。他们会逐渐形成正确的劳动观念,认识到劳动是一种尊重、一种创造,从而培养出对劳动的热爱和追求。最后,是为了提高学生的实践能力和创新能力。农村劳动活动常常涉及一系列实际问题 and 挑战性任务,要求学生在实践中运用所学知识和技能解决问题。通过这样的实践活动,学生不仅可以提升自己的动手能力,还能培养解决问题的能力 and 创新思维,使他们在面对新的挑战时能够灵活应对、富有创造性。

三、农村初中劳动教育本土资源开发和利用的途径

(一)以农耕为基础,培养初中生对积极劳动的兴趣

在农村学校开展劳动教育的设施准备中,对学生劳动基地的设施准备是其中最为关键的一个环节。在这个环节中,学校以及教师可以对农村本土资源进行开发与利用,通过采用开拓整合等方法,来为学生构建出一个适合农村劳动教育的活动场所,并在劳动教育中,通过强化对学生的农事实践来培养学生对劳动的兴趣。在学校中组织学生进行农事实践活动,是有效实施劳动教育的理想之选。把农耕当作农事实践活动的一项主要内容,让学生们通过具体的劳动实践学会并掌握农耕常识和具体操作,这样就可以更好地提高学生对农耕和劳动的参与积极性。在以农耕为基础的劳动教育过程中,学校以及教师可以在校外尝试建立一个农事综合实践基地,让学生可以离开学校,深入到真实的农田中去参加农事劳动工作,使其在这个过程中体验播种、浇水、施肥,乃至收获等多种劳动活动,以此来强化学生的劳动兴趣。

除此之外,在对农村本土资源的开发与利用过程中,学校以及教师也应该跟上时代步伐,向学生展示和讲解更多现代化的农耕技术与手段。一方面,这可以让学生参与传统的农耕劳动工作,另一方面,这可以让学生了解到更多现代化农业技术以及智慧农业的发展。这样,就可以引导学生在参与农事劳动的热情驱使下对农事产生积极的思考,这不仅有助于强化对学生的劳动教育,也能促使学生对农事发展与农业技术逐渐产生新的思考。

(二)以规范为保障,扎实初中生对劳动行为的习惯

在基于农耕的本土资源的开发与利用中,对初中生进行劳动教育需要有教师具体、规范的指导,只有以此为保证,才可以培养学生良好的劳动行为习惯,进而强化学生主动参加劳动的良好意识。这就对学校以及教师提出了更高的新要求,教师需要更加牢固地把握住目前本土资源中所具有的独特地域特点,并以本土资源的发展与创新为基础,来对学生进行规范性和引导式的劳动教育。因此,具有地域特点的资源,也应当成为农村初中劳动教育课程资源开发的一个重要关注点,教师需要按照劳动教育的需要进行课程资源开发。而只有明确了劳动教育与本土资源的重点与关注点,才能将本土资源的开发与利用和学校的劳动教育有机地融合起来,才能更好地培养出具有创新意识、全面发展的新时代高素质优秀人才。

与此同时,教师还要把对学生的劳动教育作为学校发展与规划的一个重要项目。通过对农村本土资源的开发与利用,与劳动教育形成互补,并成立研究团队和指导团队来进一步的规范本土资源的开发利用策略和劳动教育方案,进一步加强对劳动教育的规范管理,从而让学生在—规范而又全面的劳动教育教学中逐渐养成良好的劳动习惯。同时,学校以及教师也可以在校本课程

方面进行改进与完善,用劳动教育课堂的方式让学生对农事劳动、本土资源开发等有更深刻的认识,如:农事常识、节气习俗、农业技术、农耕活动等。学校可以通过加强对教学团队的规范与管理,来促使教师对学生的劳动教育更加完善,从而让学生获得更多的劳动知识,而这也会有利于劳动实践活动的开展。

(三)以劳动为重点,深化初中生对劳动过程的体验

在农村本土资源的开发与利用过程中,学校以及教师要根据校内外本土资源的差异,对其进行有针对性的开发,尽可能让学生在—校内劳动中获得更多的劳动基础知识和技能,让他们在校外劳动中获得更多的劳动实践训练和经验。在运用乡村本土资源时,我们要注重学生对劳动的体验、认识和体会,促使他们在自然、社会、生活等多个领域的劳动实践中获得更多经验和劳动领悟,进而达到提升学生劳动探究能力和实践能力的目的。

譬如,在真实的农事劳动中,我们可以通过指导学生进行种土豆的农耕活动,通过这个体验来加深学生对劳动过程的体会和思考,以此来帮助学生学习和掌握种植土豆的方式方法、注意事项和具体操作,并要求他们做好笔记,然后再让他们自己动手去种土豆。此外,教师还可以用这种方式,向学生讲述一些农业成功人士的案例,并让他们可以向有经验的农民、专家提出自己的困惑和问题,这不但可以将学生对农事活动的参与积极性充分调动起来,同时还可以让他们在实际的劳动工作中变得更有激情、更细致,进而使其对自己的劳动过程有更深刻的体会。我们还可以充分利用农村环境,如农田、菜园、果园等,通过组织学生参与农田的整理、种植、收割等活动,让学生亲身体验农耕劳动的辛苦和成果。另外,我们还可以充分发挥当地特色产业资源的优势。比如,如果农村地区有一定特色的农产品或手工艺品,学校可以与当地农民合作,将其纳入农村初中劳动教育的课程内容中。例如,让学生学习制作传统手工艺品的技巧,通过实践操作来提升自己的手工能力和创造力。或者,还可以与社区和农村企业合作,开展一些实践项目。比如,学校可以与当地的种植基地、养殖场或农产品加工厂进行合作,安排学生参与其中的劳动活动。这样,学生不仅可以亲身体验实际生产过程,还能够与企事业单位的工作人员交流学习,了解现代劳动生产的各个环节。

四、结束语

总之,在农村初中劳动教育中,充分开发和利用本土资源是一项具有重要意义的工作。对此,学校以及教师可以通过以农耕为基础,培养初中生对积极劳动的兴趣;以规范为保障,扎实初中生对劳动行为的习惯;以劳动为重点,深化初中生对劳动过程的体验等路径,实现农村本土劳动教育资源的开发与利用。而展望未来,农村初中劳动教育本土资源开发和利用的发展仍然面临着许多挑战和机遇,作为新时代教师,我们必须不断探索和创新,加强与—社会资源的合作,发扬农村地区的本土特色,共同推动农村初中劳动教育的发展,从而为培养有才能、有能力、有创造力的新一代农村青年贡献力量。

参考文献:

[1] 刘敏敏. 中学劳动教育资源开发与利用的实践路径[J]. 文学少年, 2021(033): 1.

本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度研学实践教育与劳动教育专项课题《农村初中劳动教育资源的开发与—实践研究》(课题编号:2022ZJY2134)的研究成果。