

“互联网+”背景下高职院校“Web前端开发技术”课程改革研究

唐慧萍 周泽丽 范林东

(四川科技职业学院, 四川眉山 620000)

摘要: 21世纪被称为信息时代,网络技术已经普遍应用于我们的工作、生活和学习中,“互联网+”的概念也日渐深入人心。在此背景下,社会对计算机人才的需求就更加强烈,高职院校作为培养应用型人才的摇篮,在课程改革方面就需要加大力度。本文以高职院校的“Web前端开发技术”课程为例,对互联网+背景下的课程改革进行了分析,希望促进课程改革进程。

关键词: “互联网+”; 高职院校; Web前端开发技术; 课程改革

现阶段,“互联网+”可以说是耳熟能详,网络技术在人们的生活中应用也极为频繁,人们的活动已经不再受时间或空间的限制,有信息技术支撑的情况就可实现自由沟通。网络的发达,使人们的生活也悄然有了变化,更加剧了人才改革的需求。对此,高职院校作为培养应用型人才的主阵地,就需要对现有的人才培养方案进行优化,使其更加符合互联网时代。为了更好地应对互联网时代,加强计算机专业的改革就应放在首位,这样教学资源、教学方法等都会更加有层次。我们本次选取了“Web前端开发技术”课程为例,对其教学改革展开探究。

一、“互联网+”的内涵与特点

网络技术现在处于快速发展中,这对于传统行业的转变来说是个很好的契机,也给他们提供了良好的平台。在“互联网+”的加持下,我国传统行业发展也更为迅速和便捷。可以说,“互联网+”发展就是利用了网络的特点和优势,使其和我国的传统行业彼此渗透,然后再创新。教育作为国家事业发展的重要组成部分,在此背景下也需要及时变革,并且创新现在的人才培养模式。如大家所知,“互联网+”给很多行业都提供了宽广的平台,也使很多行业要应对不同的挑战,教育事业的发展如果想更加持久,就需要以积极地心态应对挑战。教育领域主要是为国家培养各行业人才,更是国家基础发展之一,“互联网+教育”让教育事业的发展不会受到时间、空间的局限,教学活动能够按照预期进行,教学活动将会更加灵活和高效。尤其是对于高职院校来说,计算机专业中的“Web前端开发技术”更是成为了人们逐步了解世界的渠道。“互联网+”能够使计算机行业的发展更加顺畅,同时也对Web前端开发工程师的技术要求提升。所以,高职院校需要了解时代发展的需求,以满足社会需求为导向,培养更多人才,发挥学生在此过程中的主导作用,开展个性化教学。

二、“Web前端开发技术”课程现状

“Web前端开发技术”课程是高职院校计算机专业为培养IT人才而设置的一门专业课程,其已经成为了学生打开该行业的钥匙。随着“互联网+”时候的来临,该课程教学中有部分问题需要解决,否则会阻碍课程改革的进程。在现在的教学中,存在教

学内容单一、教学模式陈旧的问题,这和培养应用型人才有着很大出入。笔者结合实际教学情况,总结为如下几点:

(一) 教学内容陈旧,缺乏新颖性

现阶段,高职院校在开展该课程教学时,所教学的内容是相对比较陈旧的,和“互联网+”时代下的要求不符。另外,课程教材中的内容有一定的滞后性,并未与时代接轨,知识库明显匮乏,造成教学效果差强人意,难以达到预期效果。学生所学习的概念性知识更多是停留在表面,并非最前沿的知识,即便温故却不能知新,和未来行业对人才的需求有很大差距。除此之外,教师在教学活动中给学生很少引入前沿知识,这就致使学生的理解更多是局限在教材上,却不能更新自己的知识库。

(二) 课时分配不匀,缺乏科学性

“互联网+”时代背景下,为我们的生活和学习提供了诸多便利,高职教学无论是从时间上来说,还是空间上来说,都应避免受此局限。不过在实际的教学中,个别教师在教学中依然还是采用课堂传统教学,对于课上时间的利用并不充分,给予学生自主学习的时间也是比较有限的。大部分时候,课堂教学采用的还是教师在课上讲,学生被动听见的方式,这就大幅削弱了课堂教学的效率。

(三) 教学实践薄弱,缺乏体验性

“Web前端开发技术”课程有着较强的实践性,由于社会对于Web前端开发工程师要求越来越高,这就需要该专业人才具有较高的实践技能,方可满足日常所需。不过从实际的教学来看,部分高职院校在课程教学中还是采取传统教学模式,过于注重理论基础,忽略了学生的实践操作,不利于他们丰富知识。另外,学生的应用能力无法提升,也就不能灵活应用,对于后续的需求是很难满足的。

三、“互联网+”背景下高职院校“Web前端开发技术”课程改革对策

(一) 完善课程知识结构

不管是计算机专业或是其他专业,或多或少都存在知识结构不科学的问题,这在短时间内是很难解决的。为有效提升教学质量,

我们就应该将“互联网+”作为时代背景,开发出与时代要求相符的知识结构。基于当前的社会发展,计算机、多媒体或是其他网络技术发展更新换代很快,高职院校从教学上来说应该以时代发展为背景,对课程内容进行调整,通过整合不同的课程知识,让学生了解和掌握该课程的动态变化,洞察社会对该行业人才的需求。在此基础上,教师就可优化教学内容,对课程内容的顺序进行调整,使其不仅可以丰富学生的理论知识,也着力提高他们的实践技能。

(二) 推动个性教学模式

高职学生相对于本科院校的学生,专业基础相对偏弱,且和本科生有很大的差异。同样,在WEB前端开发课程中的学习能力和领悟能力也是差异明显。教学开展的过程中,教师应该坚持将学生基础作为导向,结合他们的学习兴趣,再以社会对人才需求为目标,培养人才,构建更多的自主学习平台。在网络平台中教师可投放教育资源,定期更新内容,使学生更了解自己的实际情况,可根据自己的爱好选择。课堂讲课时,合作学习就是一种适合学生的教学方式,学生以小组结对,加上对套路内容的爱好,教师在必要的时候给学生进行指导。通过实际表明,这种方式可以满足不同层次学生的需求,他们在小组讨论中可以取长补短,学习效果要优于自己学习,有助于实现因材施教的目标。

(三) 采用多元教学模式

WEB前端开发课程相较于其他课程来说,教师教学面临的难度较大,课程内容包含甚广,如果还是一味采用填鸭式教育,学生难以在短时间内快速接受,教学效率大受影响,而教学质量也很难实现。为满足学生各方面需求,笔者认为教师应结合课程特点,选择合适的教学模式,比如问题教学法或案例教学法等,把课程当中的关键技术、仿真项目与知识点相互结合,使学生仿佛置身于真实情境,解决实际问题。另外,教师也可借助信息技术的优势,给学生采用微课或翻转课堂的方式。翻转课堂的应用中,信息技术就是媒介,教师把课前搜集的资料传到对应平台上,学生课后就可独立下载,并且完成自主学习,课上以交流互动的方式来开展活动。相较于过去的传统教学模式,翻转课堂模式下学生先借助自己整理的资源学习,课前教师会根据学生的预习情况给出做出预判,奠定教学基础。课上主要采取小组合作与师生共同探究的方式。教学过程中,为巩固教学重难点,教师也可以把相关内容做成微视频,学生课前自主学习,课后也可随时复习和巩固。

(四) 优化教学评价机制

过去的教学模式下,教师在评价学生时通常是以期末成绩、日常表现和作业完成情况来综合考量,三者中考试成绩占到50%,这种方式将重心放在了学生的学习结果上,却忽略了学生学习过程中的动态表现。为弥补此不足,教师要对现有的评级机制进行完善,创新教学评价机制,从不同维度以更加客观的方式评价学生。比如,教师可把平时成绩与期中成绩、期末成绩相结合,

弱化期末考试成绩的占比,然后把理论、实践内容纳入到评价体系中,使其占据一定比例,以此提高学生的实践能力。评价过程中,评价的主体不只是教师,还可以是学生,这样可以保证评价主体的多样性,以更为公平的视角来对学生判断。

(五) 开展产学研合作活动

教师开展教学期间,为能够不断提高自身专业度,使教学质量得到提升,学校就要加强教师专业知识的培养,使其不仅有丰富的理论知识,同时还有扎实的实践技能。例如,学校课采取定期培训或外出实践的机会,给教师提升自我的平台。另外,学校也可根据学校的整体安排,每学期安排教师到企业实践,深入了解企业对人才的需求,然后以此为基础,对教学内容和教学方式等进行调整。学生同样也应该到企业实训,这样才能深入了解行业发展特性,对后续自身的学习大有裨益。

(六) 创建双师教师队伍

以当前的“互联网+”为背景,我们需要对目前的教学模式进行创新,同样教师队伍作为其中的重要影响因素之一,学校也应该给予学生更加全面的支持。除了对教学模式完善之外,学校还应该加强双师队伍的培育,还有就是培养教师的信息素养,使其能够应对当前的教学环境。在此基础上,高职院校就应该采取必要措施,吸引更多教师,从教师结构优化方面入手,提升教学质量,为后续的教育发展奠基。

四、结束语

对于“Web前端开发技术”课程来说,互联网技术的发展不仅是机遇,同时也是挑战。该技术的发展给师生提供了更加广阔的平台,IT行业也需要学生有扎实的实践技能。高职教师作为一线的执教者,更是要了解行业动态,对行业需求时刻观察。我们在本文中首先分析了教学改革的意义,随后简要阐述了存在的问题,最后提出了几方面建议,即完善课程知识结构、推动个性教学模式、采用多元教学模式、优化教学评价机制、开展产学研合作活动、创建双师教师队伍,以此提升学生的实践能力,贴合时代发展的特色,给社会培养更多高素质人才,满足社会需求。

参考文献:

- [1] 郑根让, 史志强, 何成, 等. 1+X证书制度下以书证融通重构专业核心课程体系——以WEB前端开发证书与软件技术专业为例[J]. 职业教育研究, 2020(1): 12-17.
- [2] 牛芸, 刘婧, 祝瑞玲. “互联网+”时代背景下的《H5网页前端开发》课程教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2018(11): 23-24.
- [3] 汤双霞. 互联网背景下教学一体化的WEB前端开发课程教学模式探究[J]. 科教导刊(电子版), 2019(21).
- [4] 魏小迪. MOOC在WEB前端开发课程教学中的研究与实践[J]. 教育信息化论坛, 2019(03).