

# 论公安院校文化类通识课教学中忠诚教育的融入

刘 铮

(江苏警官学院, 江苏南京 210000)

摘要: 公安院校作为公安机关的组成部分和公安队伍建设的主要源头, 担负着培育忠诚卫士的神圣职责和重大使命。公安院校文化类通识课程应围绕公安院校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题, 结合课程特点, 进一步加强教学中忠诚教育的融入, 培塑忠诚警魂。本文就目前公安院校文化类通识课教学中忠诚教育融入的问题展开研究, 并提出对策措施。

关键词: 公安院校; 文化通识课; 忠诚教育

对党忠诚, 是公安队伍与生俱来的政治品质, 是人民警察最核心的职业灵魂。

“公安姓党”是公安机关的鲜明政治属性, 对党绝对忠诚是公安队伍的政治本色。筑牢忠诚警魂是公安院校的政治责任。公安院校作为公安机关的组成部分和公安队伍建设的主要源头, 担负着培育忠诚卫士的神圣职责和重大使命。文化类通识课程也应围绕公安院校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题, 结合课程特点, 就进一步加强教学中忠诚教育的融入、忠诚警魂的培塑问题, 进行了广泛、深入的研究, 并提出对策措施。

## 一、问题的提出

(一) 以优秀传统文化涵养学警“三观”是公安教育的基础工程

中华优秀传统文化源远流长、博大精深, 是中华文明的智慧结晶, 同社会主义核心价值观主张具有高度契合性。在新的时代条件下, 我们必须坚定历史自信、文化自信, 坚持古为今用、推陈出新, 把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来, 用优秀传统文化浸润公安院校大学生的心灵, 有助于其忠诚警魂培塑, 涵养其内在气质。

大学阶段是完善人格、塑造“三观”的关键时期。大学阶段学生所接受的培养和教育, 所形成的理念和养成的品质, 对其一生会产生重大影响。对公安院校大学生来说更是如此, 如果缺乏正确的价值观支撑, 缺失相应的政治立场, 就难以塑造和培养忠诚人格。因此, 将学警的培育植根于中华民族优秀传统文化土壤, 有助于其树立正确立场, 找到价值归依, 扣好从警的“第一粒扣子”, 成长为一名合格的忠诚卫士。

公安院校面向学生开设的文化类通识课程, 如大学语文、中国文化概论、文艺理论、文学欣赏、警察文化、公文写作等课程, 肩承的正是重要的文化责任: 即让我们未来的人民警察能从学习中汲取传统文化的养分, 不断提升自身的人文素养, 筑牢忠诚警魂, 从文化的践行走向文化的自信, 在知行合一中谱写新时期人民警察的辉煌篇章。

(二) 强化美育育人功能, 构建“五育并举”教育体系是公安教育的时代要求

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。美育是审美教育、情操教育、心灵教育, 也关涉思想教育、道德教育、精神教育, 对人的言谈举止和礼仪规范具有打磨作用。对公安院校来说, 要丰富发展以忠诚为核心的警营文化, 大力弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神。强化美育教育, 以美育人、以美化人、以美培元。

目前, 大部分公安院校开设的文化类通识课程还包括中国书法与绘画鉴赏、影视鉴赏、音乐鉴赏、合唱艺术等, 这类文化类

通识拓展课程是提升当代大学生艺术素养的重要手段, 是综合素质教育的重要组成部分, 更是学校思想政治教育的重要抓手。对培养大学生的艺术鉴赏能力、丰富青年学警的业余文化生活、提升创造力等方面具有重要意义。艺术类选修课在忠诚警魂教育中可以发挥其独特优势, 透过艺术作品挖掘作品蕴含的精神, 展现不同时代、不同艺术形象所折射出的时代精神和品质。在这些品质中, 忠诚品质是重要组成部分, 也是构建人民警察忠诚教育的重要内容。

(三) 以党的创新理论筑牢公安院校大学生政治忠诚是公安教育的政治保证

课程教材集中体现党和国家意志, 是育人的载体, 直接关系到人才培养方向和质量。课程教材是实现为党育人、为国育才的重要保障, 是最根本的铸魂工程。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局, 教育必须不断适应时代变化和社会发展的现实要求, 既要培育学生具有全球视野和世界眼光, 更要厚植学生中华文化底蕴, 增强学生做中国人的志气、骨气、底气, 坚定不移听党话、跟党走, 树立为中国特色社会主义伟大事业接续奋斗的理想信念。对公安院校来说, 培养学生政治忠诚要突出“思想性”引领, 聚焦立德树人、铸魂育警根本任务, 切实用党的创新理论铸魂育人, 筑牢政治忠诚、铸就忠诚警魂。

## 二、问题现状

文化类通识课教学中更好地融入忠诚教育, 是全球化、信息化的时代对公安工作提出了的新要求。

一是民警面临的职业风险加大。基层公安机关普遍存在警情多、人手少、压力大的现象。以××市公安局××分局为例, 全区面积1760平方公里, 人口120万人, 在编民警只有769人, 警力约占全区总人口的万分之六。在信息爆炸、思想价值观念多元的今天, 民警面对前所未有的执法风险、廉政风险、舆情风险, 一方面要做到“想干事、能干事、会干事、干好事”, 同时也要做到“不出事”。处理好数起警情容易, 处理好成百上千起警情且能经得起倒查和监督, 不容易; 一段时间内表现优秀容易, 几十年如一日的勤勉、清廉、敬业, 不容易。一方面考验民警的警务技能、实战能力是否过关, 更考验民警的理想信念、政治意识是否坚定, 人格品质、综合素质是否完善。

二是表达能力不强的问题。基层公安机关领导普遍反映, 很多民警怕写材料, 工作开展了, 但不会总结; 被评为先进推上去, 但不会写先进事迹材料; 撰写的材料, 逻辑性差, 分析问题、解决问题的能力不强。同时, 不少民警反映自己在执法执勤工作中常常感到语言表达力不从心, 存在“说不过”“说不服”执法或服务对象的现象, 难以掌握话语的主动权, 陷于被动。

针对公安院校在校学生, 笔者选取了三所省属本科公安院校

进行了问卷调查。调查结果显示,目前文化类通识课教学在忠诚教育的融入方面存在以下不足:

第一,学生对忠诚内涵的理解总体上把握得不错,但个别学生对于应该对谁忠诚、为何要忠诚、怎样做到忠诚还不够明确。

第二,文化类通识课涵盖文学、写作、艺术等课程门类,课程性质和内容不同,课程基础知识中融入忠诚教育的效果差异较大。

第三,文化类通识课程教学大纲已落后于时代要求,对课程思政知识点的提炼缺乏党的创新理论的融入或融入不够,不利于学警政治“三力”培养。

第四,目前文化类通识课程中的忠诚教育的多以知识讲授的形式开展,形式比较单一,学生接受度差,反映出当前忠诚教育急需转变理念和方法,要以学生为中心拓展忠诚教育的多种路径。

### 三、对策措施

#### (一)不断改进课程思政

课程思政是文化类通识课程忠诚教育的有效途径。教师需要结合公安院校学生特点,有针对性地完善教学内容,改进教学设计。文化类通识课需要进一步融入党的创新理论,融入习近平新时代中国特色社会主义思想,修订课程教学大纲,改进课堂教学,进一步筑牢公安院校大学生政治忠诚。

一方面教师要因材施教地进行课堂教学,提升课堂的亲切性和趣味性,让学生能够感受到伟大思想的指导价值,通过新思想武装头脑,从而提升自己的思想境界,培养对警察职业的认同感、使命感、光荣感,着力拓展忠诚教育的四个维度:一是政治认同。通过知识点与案例的融合,加强学生对领导与社会主义制度优越性的认识;二是国际视野。客观认识现阶段我国的综合实力、国际地位与复杂多变的国际局势,拥有开放眼光和宏观视野;三是历史使命。使学生认识到实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想,认识到世界“百年未有之大变局”的时代环境赋予青年人特殊的历史使命;四是时代责任。中国特色社会主义进入新时代,面对外部环境的快速变化,青年人需要紧跟时代步伐,持续学习,敢于创新,勇于承担实现民族复兴与推动社会发展的时代责任。

另一方面,要充分挖掘传统文化中的忠诚元素。文化类通识课程除了按照教育部颁布的标准系统传授教材内容外,还应结合警察职业特点,不断创新教育教学的思路和方法,将传统文化中的忠诚元素与课程理论知识有机结合,注重传统文化的现代价值转换,深度挖掘、优选爱国、爱民、忠诚等元素,自然融入教学内容,培养学生对警察职业的认同感、使命感、光荣感。古人所说的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的政治抱负,“位卑未敢忘忧国”“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的报国情怀,“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的浩然正气,“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”“鞠躬尽瘁,死而后已”的献身精神等,凭借这些优秀的传统文化和民族精神来熏陶学生的人格素养,在潜移默化中使学生坚信“信仰的力量是无穷的”。

#### (二)注重教师垂范作用

教师水平的高低,直接影响着学生忠诚素养的优劣。课程融入公安忠诚教育成效如何,受多方面因素的影响,但在众多因素中,师资队伍建设无疑是极为关键的一环。课程思政的对象不仅仅是学生,首先应是教师自身。所谓正人先正己,欲言先自省,我们必须笃信自己所说的每一个观点,每一句话,每一个字,这是让学生相信的前提,而每一次备课和授课的过程就是一次次灵魂的

净化和思想的洗礼。教师教授的知识也许会陈旧、老化,甚至过时,但人心中的价值追求是指引人发展方向的航标灯,是管一生的。对从事文化类通识课教学的教师来说,首先自身必须充分认识到传统文化的价值,尊重传统文化,广泛涉猎,博览群书,不断提高自身的忠诚文化素养,以良好师德师风做好学生的指导者和领路人,以自身的行为影响、启发和感染学生,春风化雨,润人心田,引导学生将忠诚内化于心,铸造学生的忠诚警魂。

#### (三)拓展忠诚教育的渠道

一是强化“有组织”研究。充分挖掘学院和全省公安机关人才资源、教育资源,建强研究平台,做实研究团队,加强实践研究,努力产出高质量成果;进一步深化“紧密型”合作,坚持“走出去”与“请进来”相结合,积极推动校局、校校合作研究,更好集聚优质资源、汇聚各方智慧、促进互学互鉴,创新推进忠诚警魂教育。

二是用好校内资源。充分发挥优秀文化“育警、励警、律警、强警”的功能,为打造“四个铁一般”的公安队伍创造了良好的忠诚文化环境。校史馆、博物馆、图书馆等,为师生提供了解公安史、开展革命传统教育、进行文化艺术熏陶的阵地。文化类通识课要进一步用好校内资源,积极与这些部门对接,让学生通过了解学校办学历史,学习英雄模范事迹等,激发爱国爱校的情怀。

三是创新教育方式。做到课内与课外、理论与实践的相互促进。课堂教学不必拘于封闭的知识体系内,为更好地贴合思政融入与公安实战的需要,围绕“忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心”的根本政治要求,还要带着学生多走出校园,走向公安一线,真正优化学生在课程中掌握的文化素养、文学审美、语言文字和写作的应用能力;充分发挥学生的主体性作用和创造才能,大力支持学生社团开展多种形式的传统文化活动,借助校园第二课堂开展“忠诚”“尚武”“廉洁”等主题的演讲比赛、书法比赛、朗诵比赛、辩论赛、征文竞赛等一系列活动,从而形成课堂、实战一线等多渠道、多载体、全要素的“忠诚”教育,切实达到协同育人的效果。

四是重视榜样的力量。让优秀的基层民警、公安英模来到学生的身边,通过主题宣讲、开办讲座、互动式座谈等形式,让榜样的人格魅力真切触及学生的内心,使之受到震撼。让理想、信念等词汇变得真实可感,让学生不仅认识到提升自身专业素养的重要性,同时树立以专业报效祖国的使命感和责任感,这是对学生最好的专业+思政教育。

综上所述,人民警察必须把对党忠诚铸入血脉、融入灵魂。从预备警察开始,就要加强忠诚教育,培塑忠诚警魂。文化类通识课具有课程思政的天然优势,应当将忠诚教育作为重要思政内容全面融入教学全过程,不断完善教学设计,创新方式方法,多措并举,灵活高效,为培养一支坚定不移听党话、矢志不移跟党走、忠诚奉献为人民、有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代公安铁军做出应有努力。

#### 参考文献:

- [1] 谢海燕. 高校教师忠诚教育研究[J]. 江苏高教, 2019(1).
- [2] 丁建伟. 新时代公安院校忠诚思想教育路径探究[J]. 铁道警察学院学报, 2021(1).
- [3] 郭威王智强. 中华优秀传统文化融入公安院校忠诚教育的路径探析[J]. 福建警察学院学报, 2023(2).

本文为江苏警官学院重点教改课题“文化自信视阈下的警察文化课程建设研究”(项目编号:2021A02)研究成果