

《园林植物病虫害防治》课程思政融合教育路径研究

戴婷婷

(南京林业大学, 江苏 南京 210037)

摘要:《园林植物病虫害防治》课程思政融合教育路径研究,是园林植物病虫害防治专业思政课程建设的一次探索和实践,旨在挖掘课程中思政教育的价值,以及探索如何更好地实现思政教育与专业课程的有机融合。本研究将探讨思政课程对园艺、园林、风景园林等专业的价值、教育目标及教育路径,以期为农林相关专业的思政教育提供一些有益的参考。

关键词:《园林植物病虫害防治》;课程思政;融合;路径

一、《园林植物病虫害防治》思政课程的价值

园林植物病虫害防治课程,是园艺、园林、风景园林等专业中非常重要的一门课程,既涉及生命领域的重大基础理论,同时也涉及应用,与人的关系非常密切。既是探索生命规律的重要材料,也是实现人与自然和谐的必要手段。通过学习了解植物病害、植物虫害的基本原理和发生特点,掌握常见林木、园林、园艺绿化植物病虫害的种类识别和症状危害特点,对主要植物病虫害能进行正确的诊断并提出有效的防治措施。植物病虫害防治实验培养同学的实际应用能力和动手能力,也有利于同学对理论知识的更深刻理解。因而,有关生命学科的发展过程中,植物病虫害防治课程始终是必不可少的基础课程。“课程思政”是我国高校思想政治工作模式的创新,是推动高校思想政治教育、促进学生全面发展,实现全方位育人的重要途径。一方面,《园林植物病虫害防治》课程可以培养学生的责任感。在课程中,教师不仅要教授学生如何防治园林植物病虫害,还要了解为什么要防治,防治的意义在哪里。这样的学习可以帮助学生更加深刻地认识到保护生态环境的重要性,进而培养学生的责任感,让他们在未来的工作中更加认真负责,为保护生态环境贡献自己的力量。另一方面,在本课程当中融合思政教学,能够提高学生的创新能力。在课程中,在教师的引导下,学生不仅要学习已有的防治技术,更要思考如何应对未来出现的新问题,如何研发新的防治技术。这样的学习可以培养学生的创新思维,让他们在未来的工作中能够独立思考,开拓创新,为行业的发展做出贡献。

二、《园林植物病虫害防治》课程教育目标

(一)课程专业教育目标

《园林植物病虫害防治》作为园林技术专业的一门基础课程,其课程专业教育目标是培养为地方园林城市、森林城市建设培养应用型人才。该课程涉及多个涉农学科,具有较强的技术性,旨在培养学生对于园林植物病虫害防治方面的专业知识和技能。在培养学生具备扎实的专业基本功的同时,还应当注重学生的实际应用能力的培养和思想教育。其教育目标主要有以下几点:第一,该课程的专业教育目标是培养学生具备园林植物病虫害防治的基本理论和专业技能。具体而言,学生应当掌握园林植物病虫害的基本知识,如病虫害的分类、繁殖、传播等;学生应当了解防治病虫害的原理和技术措施,如使用化学药剂、生物制剂等;学生应当掌握园林植物有害生物的识别和防治方法,如对农业有害生物进行鉴定、布置诱捕器等。第二,该课程还应当注重培养学生的实际应用能力。在学习的过程中,应该注重实践教学,如进行病虫害调查、制定防治方案等;在实际应用中,学生应该具备解决实际问题的能力,如对于园林植物病虫害的应对能力,以及对于应对紧急病虫害事件的能力。第三,该课程的教学还应当注重思

想教育的培养。突出培育科学精神、探索创新精神,引导学生增强人与自然环境和谐共生意识,生态平衡发展理念,在教学活动中要树立良好的师德师风,以渊博的学识传输于学生,使学生能够熟练掌握专业知识,以良好的修养感染于学生,使学生能够如沐春风并树立正确的人生方向;在教学过程中要严格要求学生态度端正,认真细心,并注意培养学生严谨的科学态度和诚实守信的意识;在课程教学中,结合园林植物病虫害防治的发展历史,提升学生对专业的认知度,同时在讲授过程中穿插专业发展史中的名人事迹,弘扬专业奉献精神 and 爱国情操,以此来提高学生的责任意识和爱国主义热情。在学习的过程中,学生应该了解园林生产与生态文明的关系,以及如何在保护植物的同时,保护环境、维护生态平衡。同时,应该培养学生具备敬业、创新、责任等职业素养,使学生能够在未来的工作中具备一定的领导和管理能力。

(二)课程思政教育目标

园林植物病虫害防治这门课程在思政教育中具有非常重要的作用,其教育目标不仅限于专业技能的培养,更包括了思想道德和人文素养的培养。在当前的社会背景下,强调的是可持续发展和环境保护,这门课程为实现这一目标提供了非常好的契机。一方面,这门课程可以帮助学生树立生态文明新理念,强化环境保护意识。在课程中,教师需要重点讲解植物病虫害的防治方法,这些方法往往是环保和健康的。例如,通过合理的植物种植、科学的土壤处理和有序的农药使用等方法,可以减少对环境的污染,保障生态的平衡。这样的教育对于学生的环保意识以及维护生态平衡的责任感具有非常大的促进作用。另一方面,这门课程也可以帮助学生培养职业道德和社会责任感。在实际工作中,园林技术人员需要对公共事业和生态环境负责。只有具备了职业道德和社会责任感,才能够更好地为社会和人民做出贡献。因此,在这门课程的教学过程中,教师需要强调职业道德和社会责任感的重要性,并通过案例和实践教学来培养学生的意识。

(三)课程思政教学思维模式

为了实现本课程思政教学的效果,教师应当围绕以下教学思维模式来进行,基于《园林植物病虫害防治》课程构建一个全面的思政教学思维模式,以便为学生提供更高质量的教学服务。这个教学思维模式将爱国情怀、尚农敬业、绿色思维、生态思维、环保思维、安全思维、经济思维、创新思维、哲学思维等贯穿到园林植保“四会”人才培养的始终,引领课程思政元素的挖掘与实践,实现专业教育与思政教育同向同行、协同育人。

三、《园林植物病虫害防治》课程思政融合教育路径

(一)以植物保护研究历史为出发点,培养学生文化自信及民族自豪感

园林植物病虫害防治是园林技术专业的基础课程之一,学生

在学习这门课程时,需要对植物保护研究历史有所了解,并在此基础上培养文化自信及民族自豪感。因为植物保护研究历史是人类文明进步的重要组成部分,它代表了人类智慧的结晶和创新能力的表现。植物保护研究的历史可以追溯到古代,从人类开始有意识地种植和利用植物开始,人们就开始探索如何保护植物免受病虫害的侵害。在课程中,教师可以通过介绍植物保护研究历史的发展过程和成就,来激发学生的文化自信和民族自豪感。例如,在《识别园林植物病害》课程中,教师可以结合我国古代对植物病害的治疗方法和现代研究成果,来阐述科学技术在植物保护中的重要性。这不仅可以让了解到植物保护研究的历史和文化,还可以激发学生对科技创新的热情和信心。此外,教师也可以借助植物保护研究历史的案例,来培养学生的创新思维和独立思考能力。例如,在介绍课程中的防治方法时,可以引导学生思考并分析其有效性和缺陷,从而培养学生的创新意识和理论思考能力。最后,教师也可以通过鼓励学生参与实践活动和自主探索,来加深他们对植物保护研究历史的认识和理解。通过这些实践活动和自主探索,学生可以感受到科学技术对园林植物病虫害防治的重要性,并且能够深刻体会到自己参与其中的价值和意义。

(二) 在防治原理及技术措施教学中树立生态环保意识

生态环保意识在园林植物病虫害防治中的体现主要包括以下几个方面:首先,要注意生态平衡。在病虫害防治过程中,教师应该尽量采用生态平衡的方式来进行防治,而不是采用简单粗暴的化学防治方法。因为这些方法可能会对生态环境带来不良的影响,导致生态平衡破坏。因此,教师应该注重掌握生态平衡的理论知识以及实践操作技能。同时,在教学中可以介绍一些生态平衡的成功案例,让学生了解到生态平衡的重要性以及生态平衡实现的方法。其次,要提高节约用水意识。园林植物病虫害防治中,用水是必不可少的一个环节。教师需要培养学生节约用水的意识,鼓励学生采用节水型的防治方法,比如采用雨水收集、滴灌等方式来进行植物保护。在教学中,可以让学生参与实践操作,亲身体验到节约用水的重要性。

在当今的社会中越来越受到推崇,因为这种农业方式不仅可以保持生态平衡,还可以促进农产品的健康和安。在园林植物病虫害防治中,教师也应该推广有机农业的方法,让学生了解到有机农业的原理和方法,并帮助他们掌握有机农业中的一些技术,比如有机肥料制作、有机植物保护等等。最后,还可以通过一些其他的方法来树立生态环保意识。比如,教学中可以引导学生进行生态旅游,让他们亲身体验到生态环境的独特之处;或者是通过发起一些生态保护活动,让学生了解到生态保护的重要性。这些都助于培养学生的生态环保意识。

(三) 在常见病虫等有害生物识别教学中融入“求真格物”的钉子精神

钉子精神是指精益求精、务实创新、扎实工作的作风和追求卓越、追求完美的精神,是钉钉子不松手的坚韧与执着。在常见病虫等有害生物识别教学中融入这种精神,不仅可以培养学生的实践能力和求真精神,还可以让他们更好地掌握识别有害生物的方法和技巧,同时也可以促进他们在科学的道路上追求卓越、不断进步,增强自己的学术素养和研究能力。

在实际教学中,教师可以采用多种教学方法,例如利用感性认识和思维训练来帮助学生识别有害生物。通过生动的教学图片或实物,让学生亲自观察和操作,感性认识常见的病虫害,并引导学生思考其特征和生活习性。这样不仅可以激发学生的兴趣,

同时也可以帮助学生更好地理解和记忆这些有害生物的特征和习性。在这个过程中,需要不断引导学生去深入思考,提高他们的实践能力和探究精神。在讲解有害生物的特征和防治方法时,教师需要特别强调科学的方法和态度。通过分析真实案例,让学生明白科学方法和态度在识别和防治有害生物中的重要性,进一步激发学生的求真精神和创新能力。同时,在课程教学中,教师还可以注重实践教学的角色。通过实际观察和识别,让学生深入了解有害生物的特征和生活习性,并从中掌握科学的方法和技巧。在实际操作中,学生需要注意安全操作,保护自己和周围的环境,同时也提高了他们的职业素养。

四、《园林植物病虫害防治》实验实训教学课程思政

园林植物病虫害防治是园林技术专业所必修的一门课程,其实验实训环节的设置不仅可以培养学生的实际操作能力,更能在思政教育中发挥重要作用。以“制作与保存园林植物病虫害标本”实验实训为例,探讨在实验实训教学中如何融入思政教育。一方面,在实验实训中培养学生吃苦耐劳、团结协作的精神是至关重要的。制作标本需要一定的时间和精力,且过程中需要细致认真的操作。通过这个实验,教师可以引导学生在实践中体验到困难和挫折,从而培养学生的毅力和坚韧性,增强学生的抗挫能力。同时,实验需要学生之间相互配合,互相帮助,协调团队合作,这有利于培养学生团队意识和协作精神。另一方面,实验中安全操作和规范操作的职业素养也是不可忽视的。毕竟这是一项需要使用病虫害的标本制作实验,如果操作不当,会造成不必要的危害。教师要求学生实验中必须佩戴手套、口罩等相关防护设备,同时要求学生严格按照标本制作流程操作,不允许出现半途而废、违规操作的情况。通过这样的方式,既可以保障学生的安全,也可以培养学生高度负责的职业素养。

五、结语

综上所述,《园林植物病虫害防治》课程思政融合教育路径研究的目的是为了推进专业课程与思政教育的有机融合,从而培养出既具有良好专业能力,又有健全人格和良好社会责任感的优秀人才。通过本研究,我们深刻认识到思政课程在专业课程中的重要性,同时也明确了思政教育和专业课程融合教育路径的重要性。我们相信,在今后的教学实践中,将更加注重思政课程与专业课程的融合,让思政教育在园林植物病虫害防治专业中焕发出更加璀璨的光芒。

参考文献:

- [1] 张新鹏,陈强,徐艳芳等.思政育人理念下“园林植物病虫害防治”课程教学的探索[J].现代园艺,2022,45(13):196-198.
- [2] 乔利,徐运飞,黄华等.生物防治课程思政教学研究[J].安徽农学通报,2022,28(01):140-141.
- [3] 杨庆仙.《园林植物病虫害防治》课程思政融合教育探索实践[J].现代农村科技,2021(11):110-111.
- [4] 郎剑锋,葛星,石明旺.课程思政引领大学生积极心理品质——以植物检疫课程导论课程为例[J].河南农业,2021(06):51-52.
- [5] 中海香.“课程思政”视阈下高职病虫害防治课程学生思维模式构建[J].绿色科技,2019(21):281-283+292.