相辅相成共从容——浅谈班主任思政工作与语文教学的创新发展

张健

(蒙阴县智华职业中等专业学校, 山东临沂 276200)

摘要: 语文学科是我国中职教育课程中的最重要基础学科之一, 许多语文知识有助于人们的日常工作生活。中职班主任可以将思政工作融入语文教学, 借助语文教学特色, 寻找语文教学与班主任思政工作的联系、互动、融合, 进而探索出一条在语文教学中渗透班主任思政教育的可行途径, 进而高效展开班级管理工作, 并能提高学生的语文学习效果。

关键词: 班主任; 思政工作; 语文教学

在核心素养培养背景下, 中职班主任对学生进行思政教育逐渐被放到一个更加突出的位置。中职班主任思政工作更加强调学生心理健康、遵守纪律、团结互助等能力培养。对此, 班主任可以在语文课堂上, 通过多种教学方式形式, 使学生对语文学科产生学习兴趣, 进而提高学生的语文学科综合素质。同时, 中职班主任在日常班级管理, 要培养学生健康的心态和正确的价值观念。班主任思政工作通过与语文教学有机融合, 使两者间能够相辅相成, 共同进步, 以促进学生全面发展。

一、中职班主任思政工作与语文教学的关联性

(一) 中职班主任思政工作与语文教学相互契合

与义务教育阶段的语文教学相比, 中职阶段的语文教学, 加大了语文知识内容的难度和实践性, 不仅增加了文言文的篇幅, 出现了较多的文言词汇及其汉字的延伸含义, 还有一些应用文写作教学, 进一步显现出了语文这门学科的实用价值。语文教学中的课文中心思想讲授、文言文翻译、应用文写作等方面, 都需要班主任在教学中耗费大量时间备课, 创设趣味性的教学方式和教学氛围吸引学生注意力。这也为在语文教学中融入班主任思政教育内容提供了新的方向。当学生专注于语文课堂学习, 教师就可以在潜移默化中拉近师生间关系, 解除学生心中的畏惧感, 从而更好地发挥语文知识背后的思政教育作用, 同时还能提升学生的听、说、读、写等语文学科能力。

(二) 语文知识中情感的多元化有利于开展思政教育

中职阶段的语文教学十分注重课堂所讲内容的透彻以及情感精神的介绍, 注重发掘语文课文中包含着的情感精神, 教师通过对文言文、诗歌、散文等各类文学载体的深度讲解, 使学生在朗读和背诵的过程中, 感受文中人物的形象及平时生活中所对应的心理活动和人物特点。由于中职教材语文知识中情感具有多元化的特点, 班主任可以在授课的同时, 拓展语文知识背后所隐含的家国情怀、格物致知、仁者爱人等中华优秀传统文化思想, 在语文课堂教学活动中对学生进行思政教育, 并在教师的言传身教中, 使学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

二、中职班主任思政工作与语文教学现状

(一) 中职班主任思政工作现状

目前, 中职学校在高中缩招的背景下普遍扩招, 导致生源质量有一定程度的下降。中职学校目前的学生, 大多是义务教育阶段学习成绩不理想, 且因为正处于青春期这一特殊阶段, 叛逆心理较为严重, 容易形成一些错误的行为习惯。而中职班主任在班级管理和思政工作上往往是“有病治病”, 缺乏对思政教育的深刻把握和落实, 侧重于对学生学习成绩和行为习惯的教育教学, 缺乏对学生的价值理念正确引导, 甚至对学生的思想问题缺乏重视, 等到问题严重了才采取措施。对此, 中职班主任应将思政教

育作为班级管理工作重点, 积极学习现代化教育理念, 提升自身思政素养。在面对犯错误的学生时, 了解事情的原因和经过, 以批评教育为主, 对待学生保持良好的耐心和爱心, 尊重学生的自尊心。这样不仅能维护良好的师生关系, 还能使学生知错能改, 养成良好的行为习惯。中职班主任在日常工作中, 也要尽可能地了解每一位学生的性格特点和心理状态, 以亦师亦友的身份, 给予学生关心关爱。当学生遇到困难时, 耐心地帮助他们分析问题、思考解决方法。用真诚和真心, 交换学生对班主任工作的信任和支持。

(二) 中职语文教学现状

语文教学是中职学校教育的重要组成部分, 是提高学生文化理论水平和培养学生综合职业素质的重要基础课。中职学校的语文课程按国家规定应是有充足的教学课时, 但在实际教学过程中, 部分中职学校为了加大学生专业技能课的学习时长, 更改教学计划或削减语文课时。中职学生因在义务教育阶段大多学习成绩不理想, 语文知识能力较为薄弱, 部分学生对语文学科有抵触心理。教师面对不配合课堂教学活动的学生也容易失去教学热情, 致使目前部分中职学校语文教学流于表面, 不能很好地完成语文教育的教育目标, 长此以往, 中职语文教学将走向恶性循环。对此, 教师应创新创设丰富多彩的教学模式和教学情境, 提高语文课堂的趣味性, 让学生自发主动的进行语文学科学习。教师可以采用多媒体教学、情景教学等方式, 使教学更加生动和灵活。与此同时, 教师要及时对学生的学习情况进行评价和反馈, 及时了解学生的学习进展和问题, 针对性地进行调整和引导, 增强他们的学习动力和自觉性。

三、班主任工作和语文教学的创新发展路径

(一) 借助语文课文传递情感教育

教师进行语文教学最重要的教学工具便是教材。而教师对教材中课文的赏析更是一个重要的教学过程。中职语文教材所选用的课文固然语言优美且具有教育意义, 但也需要一双发现美的眼睛。这就要求教师要准确的教授传递给学生课文所内含的思想感情, 进而对学生产生积极的影响。教师在课堂上可以通过讲解课文的时代背景和作者的人生经历, 并对重点段落进行细致分析讲解, 引导学生感悟到作者想要通过文字传递的情感思想, 从而实现思政教育渗透。如此教师既让学生的文化知识得到提升、巩固, 同时也完成了班主任思政工作, 在同一时间完成多重教育教学任务。

例如, 教师在讲授《纪念刘和珍君》这一课时, 可以让学生在课前预习中搜集资料, 总结记录刘和珍在校期间的学习生活。学生在这一过程中会发现: 刘和珍虽然生活并不富裕, 但她还是订阅了全年的进步刊物《莽原》, 只因《莽原》是鲁迅先生所编辑,

具有较高学习价值。由此学生可以感受到，刘和珍是个追求进步的青年。这时教师可以向学生提问：同学们，大家的零花钱是怎么花的？学生大多会回答一些娱乐消费，如游戏充值、看电影、去游乐园等等。教师再追加问题：同学们每学期用在学习上的零花钱是多少？学生将会认识到自己作为一个学生，但对学习的精力投入却少之又少。这时，教师可以再次强调刘和珍将金钱和时间用于追求进步上，使学生自我反省，并学习刘和珍的优秀品质。教师应该学习刘和珍不畏艰险，毅然前往请愿的情节，让学生结合当下的国际经济局势，思考近年来华为等中国优秀企业在国际贸易上的种种境遇。这时学生通常会群情激昂，表示只有国家科技强大，将技术掌握在自己手里，才能在国际上站得稳，走得远。在《纪念刘和珍君》这篇课文的学习中，教师要在完成课文教学的基础上，引导学生对自己、对国家，都作出当代学生应有的担当和责任，从而实现较好的语文教学和班主任思政教育的融合效果。

（二）通过语文教学加强师生互动

语文是中华民族优秀传统文化的优秀结晶之一，是承载着发扬中华优秀传统文化的重要学科。因此，教师应借鉴更加丰富多样的教学手法展示出语文学科的独特魅力，这也间接增加了教师在教学过程中对学生的感染力和领导力，拉近师生间的距离，促进师生良好的互动，增进师生情感联系。

以《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》的教学为例，这篇课文选自《论语·先进》，记录的是孔子和四个弟子“言志”的一段话。作为一篇文言文，中职学生在阅读学习上会有一些困难。大致内容为：在孔子的引导下，四个弟子分别对自己的志向进行了简单阐述，孔子在最后进行点评。虽然都是孔子的弟子，四人的志向却大不相同，子路的轻率急躁，冉有的谦虚，公西华的委婉曲致，曾皙的高雅宁静，都体现了儒家仁爱的家国理念。教师要改变传统的专注文言文翻译解析的教学方式，转为在师生互动中唤醒这篇课文背后的思政元素。教师在教学过程中可以像孔子一样与学生平等交流，对当下时事进行探讨，如面对抗震救灾、抗击疫情的危难时刻，我国都涌现出了大量“逆行者”，教师要通过交流引导，让学生领悟到不论是冲锋在前的人民子弟兵、医护人员，还是平凡的民间志愿者，他们的志向与文中四位先贤的志向是殊途同归的。用当代人的视角重读《论语》，让学生体验“半部《论语》治天下”的独特魅力。既关注传统文化的传承，又实现思政教育的渗透，在语文教学中实现了中职班主任工作的有效落实。

（三）开展语文实践提升学生思政观念

如何培养学生树立正确价值观念一直是中职班主任思政工作和语文教学中的重点内容，同时，增强学生的心理健康与良好品质也是中职班主任的工作目标。如果一直以班主任的形象，通过震慑、强制性引导的方式来对学生进行心理健康教育，往往会适得其反。所以，班主任也可以借由语文教学开展心理健康教育，使教学工作和心理健康教育相融合，创新语文教学活动和班主任思政工作融合的新方式。教师通过设计多元化的语文综合实践活动，将语文教材和具体的思政教育元素有机结合，进而锻炼学生思政实践能力，促进学生将正确的思政理念和良好的行为习惯付诸实践，使学生做到知行合一。

例如，在开展《访谈》语文综合实践时，教师可以策划形式新颖的“职业技能冠军”主题访谈活动，可以引导学生走近中职学校里在职业技能大赛中获奖的学生，小组分工协作，制定访谈形式、对象选择、时间安排、提纲准备以及访谈现场布置，在各个环节的相互配合中，感悟团队精神，加强友好合作，从而更好

地完成语文实践学习。同时，在对获奖学生心理路程的了解和记录中，更树立了学生的职业信心。又如，教师可以组织开展“废物利用”语文综合实践活动，组织学生以小组合作形式，搜集生活中有哪些方式能实现将饮料瓶、快递箱等“废物”二次利用，并将二次利用的成果通过实物或短视频，在语文课或班会上展示和分享，从而培养学生的环保意识，实现班主任思政工作和语文教学的深度融合。

（四）在作文教学中进行思政教育

在作文写作中，最深入人心并产生共情的文字，往往是描写在日常生活中人们容易忽视的细节。同样，在班主任进行思政工作时，小细节也是学生最关注的地方。大部分中职学生通常没有良好的学习意识和行为习惯。因此，这要求班主任无论进行日常的班级管理，还是开展语文教学活动，都要尽量做到注重细节。在语文教学上，不歧视后进生，并时常走下讲台为学生答疑解惑，耐心的为后进生讲解知识，使其跟上教师的教学进度。在心理教育上，要对学生进行爱的教育，让学生在教师柔性的管理中，自觉遵守各项校规校纪，让每个学生感受到教师的关心关爱。教师还可以主动与学生一起打扫班级卫生，以身作则，鼓励学生热爱劳动，动手创造干净、舒适的学习环境。

教师可以在语文教学中的作文课上，以“以小见大”为主题，让学生写一篇生活中通过小细节感悟大收获的作文。平凡的日常生活也能触发学生的喜怒哀乐。只要留心，身边事事皆可入文。一节精彩的专业课、一次拼搏的运动会、一段难忘的舞蹈音乐欣赏，都是作文的好题材。教师要教育学生热爱生活，引导学生到广阔的社会生活中去观察体验，在积累作文素材的同时，建立起正确的立场、观点和态度。引导学生用眼用脑，留意生活中各种现象，思索它们发生的原因、经过和结果。教师还应培养学生的发散性思维，引导学生从各个不同角度看问题，对素材进行充分认识和深入思考，引导他们认识生活背后所隐藏的意义，从而使学生对学习、对社会、对人生有自己的感受和体验，进而实现班主任思政工作与语文教学的创新发展，培养学生身心健康，在未来做一名合格的社会主义接班人。

四、结语

作为一名中职班主任和语文教师，要正确认识到思政工作与语文教学之间相互作用关系，并将二者有机融合，这不但有助于教师贯彻落实思政教育工作，使学生树立正确的理想信念，还能提升学生的文化素养和语文学科能力。教师应不断探寻推进思政教育在语文教学中的创新方式，以促进班主任思政工作的高效、科学开展。也为学生创设良好的思政教育环境。借助语文课强化情感上的思政教育，通过联系时事的语文教学加强师生互动，开展语文实践提升学生思政观念，在作文教学中进行润物无声的思政教育等路径，达到全方位实现班主任思政工作与语文教学的创新发展。

参考文献：

- [1] 潘莉萍. 思政教育融入中职语文教学的意识与策略[J]. 职业技术教育, 2021, 42(2): 69-73.
- [2] 文生爱. 课程思政在中职语文教学中的实施策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(10): 117.
- [3] 邓杨柳. 基于“核心素养”的中职语文混合式教学模式的实验研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(9).
- [4] 柯希国. 中职班主任和语文教师协同进行社会主义核心价值观教育研究[J]. 牡丹, 2018(35): 122-123.