

互联网时代高校思政教育改革创新研究

林华林 邹新貌 黄丽琼

(广东技术师范大学, 广东 广州 510633)

摘要:互联网技术的发展对当代大学生的思想,价值观念与行为产生了深远影响,同时也给高校思政教育工作带来了新的机遇与挑战。在互联网时代背景下,高校要紧抓时代发展机遇,有效应对教育问题,围绕学生全面发展设置丰富立体的教学内容与灵活多变的教学方式,以此有效增强思政教育效果,促使教学模式能够更好地适应互联网时代的发展要求,助力学生全面发展。基于此,本文针对互联网时代高校思政教育改革创新路径进行分析,以为教育工作者提供参考。

关键词:互联网时代;高校;思政教育;教学改革

互联网为高校思政教育提供了新载体与新平台,学校要注重全面分析互联网教育的特点,剖析互联网与思政教育融合的切入点,全面推进教育环境优化与教育过程碎片化等改革举措,以此提升思政教育质量,达到最佳育人效果。如何利用好互联网时代的数字化与信息化优势,更好地推进思政课教学改革,提升教学质量,是目前高校思政教育共同关注的问题。在此过程中,教师要积极探索全新改革路径,促进教学模式与教学理念的创新,凸显高校育人摇篮优势。

一、“互联网+思政教育”模式的特征分析

互联网技术赋予了高校思政教育全新的育人路径,两者的融合主要呈现出以下特点:一是教育信息多元性。传统思政教育模式较为单一固定,思政资源的更新较为缓慢,使得教育内容难以有效接轨时代发展,无法满足学生个性化学习需求。通过对互联网技术的引进,教师能够为学生整合出更加丰富,多元的教育资源,使得教育活动更具有开放性与先天性特点,有利于调动学生学习兴趣,增强思政教育的实效性。在实际应用过程中,教师可通过互联网平台为学生传播多样化思政信息,上传丰富思政教育资料,让学生可以在平台中实现随时随地的自主学习,获得丰富的思政资源,助力学生能力发展,打破传统教学局限。除此之外,教师还可通过网络平台实现与其他校区、其他地域教师的合作,以此有效积累教学经验与教学成果,进一步拓展思政教育空间。二是强调学生主体地位。传统教学模式主要以教师为主导,学生处于被动学习状态,难以有效调动学生学习热情。在互联网技术支持下,教师积极转变思政教育思想,强调凸显学生主体地位,通过线上与线下渠道强化对学生的思政指导,全面落实以学生为主体的教育思想,以此有效调动学生学习热情,激发学生自主学习积极性。对学生而言,互联网技术的引进,使得他们不再过度依赖课堂与教师,而是能够通过网络平台获取个性化资源,使得学习过程更符合学生需求,增强学生的学习内生动力,逐渐由被动学习状态转变为主动学习状态。三是赋能育人过程。互联网技术的应用能够促使育人工作的挑战转变为发展机遇。当代大学生成长于网络时代,他们乐于在网络渠道发表与获取信息言论,但他们的信息分辨能力不足,容易受到不良信息的影响,此时开展思政教育能够有效夯实学生思想基础,让学生能够树立正确的理想信念,实现良好发展。在此过程中,互联网技术与思政教育的同和能够将互联网技术带来的挑战转变为发展机遇,促使其发挥应有价值,使得教育效果得到提升,让思政教育更具有感染力。

二、互联网时代高校思政教育存在的不足

在互联网时代背景下,高校纷纷推进互联网教育改革,但在

实际建设中仍存在诸多不足,主要体现在以下方面:一是教师信息认知与信息素养有待提升。思政课教师的互联网技术的认知不够全面,对互联网技术如何融入思政课堂存在认知偏差,难以灵活应用现代技术开展教学,使得教学实效性不足。互联网技术发展较晚,在实践中尚处于探索与应用阶段,教师需要结合现代技术发展与实践教学需求不断探索创新路径,将人工智能技术与5G互联网技术等引进到教学中,此过程教师难免会出现诸多不适应或不理想问题,互联网教学存在较大提升空间。二是教师互联网技术应用有待提升。在传统教学模式中,教师对智慧教学工具的应用较少,即便学校提供了较为充足的现代化工具,部分教师仍采用陈旧老套的教学方式,未能充分利用互联网+、智慧教学工具等新载体,使得学生无法深刻感知思政理论知识,难以有效解答学生疑惑。在传统教学模式下,互联网技术与思政教学的管理机制有待完善,对思政教育的互联网资源挖掘不够充分,使得思政教育缺少与社会现实问题的有效融合,无法体现教学内容的时代性。三是思政教育与专业教学的融合不充分。高校是培养社会优质人才的场所,教育落脚点都应支持学生未来发展,这就要求思政教育要围绕学生专业发展与未来发展展开。但在实际教学中,思政教育缺乏与专业课的有效融合,使得思政教育无法与专业课程同步进行,两者各自为战。专业课与思政教育应做到“你中有我、我中有你”,但在实际教学中两者在教学内容与教学形式方面未能形成有效协同,难以形成有效统一整体。两张皮现象不利于学生能力素养均衡发展,难以达到预期思政教育效果。

三、互联网时代高校思政教育改革创新研究

(一)落实以学生为中心教育理念,开拓前沿教学理论

在互联网技术支持下,思政教师要积极探索全新改革路径,转变思政教学理念,成为前沿教学的理论开拓者。首先,创新以学生为中心教育理念。思政教育的落脚点是学生,教育教学不应由教师推动,而是应该引导学生自主获取信息与资源,以此发展自身认知能力与综合素养,不断更新自身知识结构与体系。在互联网环境下,学生应利用线上平台主动学习思政知识,从被动接受到主动学习再到积极创造,实现人才培养效果提升,落实智慧教学目标。在此过程中,教师要构建开放、包容的教学环境,注重肩负培养学生主动创造性的重任,促使学生知识学习与语言输出,强化对学生的引导,帮助学生解决实际问题,促进学生全面发展。其次,教师要强化理论探究。理论思想是指引教学设计与教学改革的关键,对丰富思政教育理论等具有重要作用,教师要紧抓时代发展机遇,强化对前沿理论的探究,正确认识到创新理论对课程教学改革的重要价值,发挥创新理论对具体教学活动的

指导作用。互联网技术能够为教学改革提供新思路与新路径,打破时间与空间的限制,促进学术之间的交流与融合,让教师的教学理论探索更加便利于会计。对此,教师要应用互联网平台获取更加全面的资源与理论,应用先进理论与前沿技术方法指导教学,将时政热点问题与学生感兴趣的内容融入课堂,以此调动学生学习积极性,提升思政话语权,有效传播时代精神。最后,创设互联网+思政教育的新格局。思政教育与现代生活存在紧密联系,其受到环境的制约与影响。在新时代环境下,我国社会经济发展迅速,国际社会大环境暗流涌动,思政内容也随之发生极大变化,教师要能够应用互联网技术实现对教学的创新,将社会环境元素与前沿内容等引进教学。学校应强化对新时代教育的正确认识,不断优化思政教育环境,推进校园环境、政治环境与学习环境的优化,解决教育环境中的干扰因素与消极因素,为学生提供全新教育格局,促使学生能够在优质环境中实现健康成长。

(二) 整合立体丰富教学内容, 创新思政教育方法

为充分发挥互联网技术优势,教师要注重推进教育内容与教学方法的更新与优化,促使学生能够获得良好教育引导,促进其全面发展。对此,教师主要可从以下方面入手:一是构建丰富立体的教学内容。互联网技术为教师获取教学资源提供了有效支持,促使教师能够在线上获取更加丰富合适的思政素材,以此制作出相应的线上课程内容,引导学生在线学习,或者从网络平台获取教材补充内容,贴合教材大纲整合课件内容,丰富课堂教学。在此过程中,教师可结合教学需要设置相应的专题或主题,针对不同主题设置微课视频,让学生结合自身需求查漏补缺,实现碎片化学习。微课视频属于基于信息技术的现代化产物,其具有灵活性与便捷性特点,能够有效调动学生学习热情,激发学生学习热情,让学生随地接受思政信息,有效丰富学生学习体验。网络平台有着丰富的学习资源,包括学术文献资源、专家讲座视频资源等,教师要注重结合学生需求选择适宜资源内容,使得教学内容更加丰富,有效拓展学生知识视野与思考深度,发展学生综合能力。在此过程中,教师还可引导学生自主搜集资源,传授学生网络平台搜集方法,为其提供多样资源渠道,使其能够主动查询与利用网络资源,发展自身自主学习能力。二是设置多元教学活动。在互联网技术环境下,教师要围绕以学生为中心设置多元教学活动,应用互联网技术提升思政教学趣味性与吸引力,让学生更愿意参与思政学习。对此,教师可设置以下教学活动:学生合作学习,教师可利用社交媒体平台,鼓励学生在线上进行交流与相互学习,组织学生参与线上讨论、小组作业等,带动学生之间的互动与合作,以此培养学生团队协作能力,提升学习效果。多媒体教学,教师要关注学生的反馈与需求,利用多媒体设备改进教学方式,包括投影仪、电子白板等现代技术,以此展示丰富的教育资源,让互联网技术发挥其应有效用,有效吸引学生关注。多样化教学方法能够降低学生的理解难度,让抽象内容以更加多样的方式呈现出来,以此调动学生学习热情,帮助学生更好理解课程知识。翻转课堂教学法,翻转课堂能够颠覆课堂教学顺序,将传统教学与线上平台有效结合起来,让学生在课前学习预习资料,提前掌握课程重难点,课堂教学则侧重讨论与探究,将课堂时间更多用于带领学生深入学习,以此帮助学生深度掌握课程知识。在此过程中,教师要整合多样化课件,比如针对社会现象内容与复杂概念等整合视屏讲解课程,针对学生学习制作互动课件,以

此丰富学生学习体验,提升教学趣味性,增强教学效果。在具体教学过程中,教师要强调学生主体地位,鼓励学生发表观点与提出问题,让学生能够真正参与课堂,成为课堂的建设者,以此培养学生创造能力与创新思维。

(三) 强化学习资源优化管理, 拓展多元宣传阵地

互联网时代下的教育教学更具有开放性特点,其能够突破传统教学的局限,将教学活动拓展至课外环境,让学生在课外实现能力提升。对此,教师要求加强对学生学习资源的优化管理,拓展出更加多元的宣传教育阵地,发挥学习社区、新媒体平台的应用优势,主要包括以下内容:一是推进碎片化学习。在互联网技术支持下,学生可以开展碎片化学习,教师要从知识管理、资源建设方面入手,为学生提供全新的思考路径。比如教师为学生整理与筛选碎片化知识,整理出极具教育价值的碎片化知识,将优质慕课、微课、金课等资源提供给学生,帮助学生串联碎片化内容,完善学生知识结构。二是强化对新媒体平台的应用。教师要通过微信群、钉钉群等方式实现对资源的传播与整合,引导学生在此类平台中进行集中学习与相互讨论,这样不仅可以促进学生相互交流与相互监督,同时还可有利于提升学生学习效率。在此过程中,学校可成立专门的运营管理部门,针对学生网络学习需求搭建学习平台、整合学习资源等,同时建立与其他学校的合作,共同建设网络资源资源库。三是拓展多元宣传路径。重视对网络平台的应用,通过开设网红思政课、两微一端思想建设等方式,扩大思政教育覆盖面积,让学生能够在娱乐的同时获得正确思想价值观念的熏陶。互联网技术推动教育改革,教师要应用互联网时刻关注当代大学生的思想动态,能够对学生出现的思想问题给予针对性帮助与指导,提升学生思想认知与心理抵御能力。同时,学校要加强对学生的情感教育,利用互联网聆听学生的心声,强化对学生的指导与帮助,引导其树立积极向上的学习态度。

四、结语

综上所述,立德树人是高校教育的根本任务。在互联网时代背景下,高校思政教师要正确认识到自身肩负着培养全面发展接班人的重要使命,能够积极探索互联网技术与思政教育的有效融合路径,认真研读思政教育内容,准确把握课程教学目标,发挥互联网技术优势,推动教育从单一走向多元,有效增强思政课堂教学效果。在教学改革工作中,教师要善于创新,敢于创新,主动适应互联网时代的教学需求,实现技术赋能教学改革,培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 甘露. 互联网时代高校思政课程实践与创新研究 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022 教育教学与管理 (高等教育论坛) 论文集. 2022.080231.
- [2] 肖芳, 魏文颖. 互联网时代高校思政教育与创新创业教育的协同育人研究 [J]. 当代教研论丛, 2022, 8 (12): 113-116.
- [3] 孔祥慧, 韩锦伟, 吴迪. “互联网+”背景下应用型本科高校思政课教学改革的实践与研究——以辽宁石油化工大学为例 [J]. 大学教育, 2022 (08): 143-145.
- [4] 王朋玉, 王露巍, 成园园. 新媒体视域下高校思政“金课”培育分析——基于高校思政课“网红”教师模式研究 [J]. 传播与版权, 2022 (08): 009.