

高职《儿童护理》精品课程建设的探索与实践

何琼 郭玉婷^{通讯作者}

(湖北三峡职业技术学院, 湖北宜昌 443000)

摘要:精品课程建设是高职院校教学改革工作的重要环节, 高职护理专业教学实践中, 精品课程建设工作能够代表专业教学的水平与专业的人才培养质量。作为高职护理专业的核心课程之一, 儿童护理课程有着重要的衔接作用, 对儿童护理的精品课程建设, 能够有效提升课程教学质量、为人才培养目标的实现提供途径。

关键词: 高职; 《儿童护理》; 精品课程建设; 实践

一、《儿童护理》精品课程概述

(一) 精品课程的内涵与特征

精品课程指具备高职院校自身特色、具有优质教学水准的示范性课程。精品课程的建设需要凸现现代化教育思想, 具备科学性、先进性与教育教学的普遍规律, 体现自身的鲜明特色。同时要求教师应用现代化教学技术、教学手段提升教学效果, 使精品课突出示范作用与辐射作用, 能够被推广到各个院校, 形成经验。精品课程应当由一流的教师团队、教学内容、教学方法、教材、教学管理组成, 不是传统意义上的教学科目, 有着自身的完整体系。精品课程需要具备高质量的特点, 高质量既指课程的质量, 也指其符合科学性、先进性的标准, 符合教学规律。精品课程在课程体系当中应当处于基础课程的范畴, 一般会选择相对基础性较强、有一定普及型的课程, 能够起到带动其他课程建设的功能。

高职院校的人才培养实践中, 课程作为传授学生知识、培养学生素质的重要载体, 具有无法被替代的重要属性, 高职院校设置的课程内容、教学方法都体现着学校的办学能力与人才培养特征。高职院校应当作好对精品课程建设工作的重视, 明确精品课程建设的具体特征。首先, 精品课程体现着先进性的特点, 精品课程需要践行先进的教学理念, 充分体现学生的主体地位, 精品课程需要获得学生的认可, 因此, 需要围绕学生的需求设计。精品课程的教学内容需要反应学科的最新发展、新技术成果等内容, 同时也要充分吸收先进化的教学经验、教学改革方式, 体现对人才培养工作的重视。同时精品课程具备开放性, 在网络上可以免费获得, 打破了以往教育资源不足的问题, 精品课程的建设能够促进教学资源的开放共享, 实现各个高校建设开放的可持续发展资源平台。

(二) 《儿童护理》课程概述

儿童护理是高职护理专业的必修核心课程, 是从整体护理理念出发, 研究胎儿至青春期小儿的生长、发育、保健、疾病预防、临床护理的学科, 在护理专业课程体系中有着重要的地位。儿童护理作为专业的主干课程, 对于儿科护理人才的培养有着重要意义, 要建设儿童护理精品课程, 需要对课程的建设工作提高关注, 不断维护升级课程体系, 在课程的设计上, 对教学思路、教学内容、教学方法、实践教学的设计与创新进行不断探讨, 并实施更加开放化的改革工作, 为申请国家精品课程做好准备。

二、高职《儿童护理》精品课程建设的实践意义

(一) 促进优质教学资源共享

精品课程的建设过程中, 优质的护理学教学资源能够得到整合与应用, 高职院校通过网络技术的普及, 实现资源的共享, 减少教育资源壁垒的存在。精品课程建设标准中, 课程相关的教学方案、实验指导、习题、参考文献都需要上传, 课件、录像也会一同上传, 课程建设实践中, 网络化为课程的申报、审批、公开分享都提供了较大的便利, 能够实现的教学资源的广泛传播、共

建共享。教师与学生能够从互联网中便捷地获取各类资源, 选择合适的优质教学内容进行学习参考, 随时进行线上学习。同时, 通过对精品课程的学习, 教师能够获得更加先进的教学方法, 教师间实现相互学习、交流经验, 取长补短中获得进步, 促进本校的教学改革工作与教学质量的提升。

(二) 推进专业教学质量提升

精品课程的建设会选择较为基础的课程, 儿童护理作为专业必修课程, 对护理专业学生的重要性较大, 在高职院校教育经费投入有限的情况下, 对专业核心课程的精品课建设也对教学质量的提升有着特殊的作用。精品课程的建设中, 能够充分利用好精品课程的要求与标准, 打造能力较强、整体素质较高的教师队伍。高水平的教师队伍能够实现教学水平的有效提升, 进而保障教学资源的进一步丰富, 促进教学改革与教学方法的不断更新进步。同时, 精品课程的共享性与开放性能促进教学资源共享, 实现对教育落后地区的帮扶, 实现职业教育的整体进步。

三、高职《儿童护理》精品课程建设现状

(一) 双师型教师力量不足

教师是课程的具体实施者, 教师队伍的建设工作也与精品课程的质量有着重要的关联。双师型教师作为职业院校教师的发展目标, 需要具备一定的理论教学能力、实践教学技能、学术研究能力。从当下的护理专业精品课程建设的现状来看, 双师型教学团队正在建设的过程之中, 但双师型教师的数量还明显不足, 高职院校在构建教师团队的过程中, 对教师提出了更高的要求, 需要教师具备一定的应用能力、实践能力、教研能力, 能够为儿童护理精品课程的建设提供支持, 为培养儿童护理专业人才提供重要保障。精品课程建设中, 双师型教师的不足也由于教师的创新能力不强, 教师的专业素养需要进一步加强、实践教学经验需要增加。

(二) 教学内容不够完善

精品课程建设工作中, 教学内容是中心重点, 教学内容包含了儿童护理的理论课程与实践教学, 需要其能及时反应学科理论成果、符合教学大纲的要求。儿童护理精品课程能够反映出专业教学中存在的部分问题, 例如由于课时的限制, 教学内容无法在课时中实现有效讲解, 教学的理论内容无法完善。同时, 由于教师自身的学术研究领域不同, 在研究方向上都有着不同的特点, 导致了教学成果没能及时反映到教学实践之中。护理专业需要学生具备实践能力, 尤其在实践教学内容建设过程中, 需要进行全面化的考虑, 并及时解决实训场地不足、实训课时不足的问题。从原因角度分析, 校方的教育经费、教育资源需要扩充, 由于学生数量的增加, 场地设施的建设没能及时跟上、校企合作不够深入, 没能与企业紧密联系, 建设合作关系。

(三) 缺乏先进教学手段

教学方法的改革问题是精品课程建设中的重要环节, 不少教师已经在精品课程中进行了对教学手段的创新与升级, 例如对网

络空间的应用、教学互动、视频教学等,但这类方法的实用性还需要经过儿童护理的实践课程进行验证。以往的教学方法选择上,教师还会沿用较为单一的教学模式,很少应用新的教学手段,忽视了学生的学习能力,没能重视学生在教学实践中的参与性,这就导致了学生的学习无法得到提升。教师应当在教学方法的选择上充分发挥各类教学方法的优点,利用更加先进的教学手段。

四、高职《儿童护理》精品课程建设的策略

(一) 完善专业教学内容

精品课程的开发与设计需要强调对学生职业能力的培养,明确对应的岗位工作,对岗位的胜任标准进行分析,选择合适的专业教学内容,以职业能力为导向,设计学生的学习方向。同时,教师团队也需要重视教学内容建设工作的重要地位,要促进特色鲜明、具备辐射性、示范性的课程建设,就需要对原有的教学内容进行整合,充分体现本学科的学习要求与能力标准,突出教学研究领域的成果并反映出护理专业的建设发展实际情况。因此,精品课程建设过程中,教师需要对学生的情况进行调查分析,对护理专业的岗位工作标准、工作流程进行整合,再现临床教学的工作流程。一方面,理论教学内容的优化突出知识的系统性与全面性,也要关注学生的理解能力,体现简单易懂的特点,使得学生能够充分学习如何应用理论知识解决实践中遇到的问题。另一方面,实践教学层面上,对实践教学内容的设计需要教师团队充分结合实践岗位的要求与技能标准,实现分工明确的实践教学联系,按照护理专业操作流程,落实规范化建设,提高学生的动手能力、实操技巧,体现教学设计的成效与特色。

在对《儿童护理》课程的创新方面,校方可以选择邀请行业专家学者来校,结合护理专业的职业技能证书考核内容,制定最新的课程设置方案,优化课程内容,将过时的教学内容、重复的知识性内容进行删减、添加新的理论与新的行业标准,保障学生能够接触到具有实时性的教学内容。结合职业技能的训练,强化工学结合,适应学生的职业发展需求,进而强化实践教学能力,改善课程教学的结构,注重理论实践的一体化建设。

(二) 加强教学管理工作

高职《儿童护理》课程建设需要制度保障,高职院校精品课程建设中涉及了大量的管理方面问题,需要建设科学化的管理机制。首先,应当建立精品课程教师团队与用人机制。高职院校需要结合精品课程建设,实行课程主讲教师制度,对课程负责人与教师进行明确的要求,例如具备职称的教师担任设计工作,具备丰富经验的双师型教师担任主讲人。主讲教师需要具备良好的实践教学水平、师德师风,善于创新与学术研究,能够带动学生的学习兴趣,助力精品课程的质量提升。学校可以选送青年教师进修,让教师带队进入医院带教实习,学习临床新技术,提升青年教师水平。其次,高职院校要形成对精品课程的保障机制,设计课程建设的经费,视情况对课程建设工作进行支持,如强化教材建设、维护资源平台、增加护理实训设备等。学校应当建设其专项经费,对精品课程的立项与审批工作标准进行制定,尽快完善流程,根据现实情况适度调整经费额度。

(三) 改革更新教学手段

儿童护理专业教学是教学手段选择,需要坚持先进化的特点,发挥先进教学技术的优势。首先,多媒体教学手段是多数教师都会选择的,多媒体为主体的现代化教学能够有效辅助理论与实践教学工作,集合了图文、互动、视频音频等多类资源,在设计多媒体课件中能够起到重要的作用。其次,网络教学手段也是较为便捷的手段之一。网站的资源较为开放化、课程资源网站较为开

放化,运行能力较强,学生能够方便地获得更多优质的教学资源,课程资源网站的架设中,对资源的分类整理、及时更新能够使得电子教案、教学题库快速同步,延伸课堂教学,提升学生的参与度,使学生的学习自主性与兴趣能够得到提升。网络平台还能够为学生提供交流互动的空间,建设自我测试的题库,具有一定的实用性,深受实习期的护理专业学生的喜爱。再者,虚拟仿真实训系统的引入,能够有效提升课程教学手段的先进性,教学大纲的引入、护理技能操作评分标准、实践操作流程标准的设置,护理专业学生可以通过网络技术手段,强化自主学习、自主练习,提升自我管理能力、自主学习能力。

同时,校内的实训设备、实训环境建设也需要进行优化与更新,护理实训中心需要提升自身的设备建设水平,更新实训教学手段,坚持精品课程的先进化理念,为儿童护理课程设置更优的环境,满足教学需求。例如,扩展实训中心场地,保障学生的实训时间与实训质量、引入计算机辅助实训系统、自我测试练习系统、监控系统等先进设备,购买更加先进的教学设备如N O - E L L E交互式母子急救模型,最大程度上满足实训教学的需求。

在对新设备与新教学手段信息的获取上,校方可以与医疗机构进行合作,共同建设实训基地,购入新的设备,让学生实现临床护理实践、社区实习,参与社会服务,建设更加开放化的教学模式。

(四) 重视教材同步建设

当下高职院校儿童护理课程选择的教材大部分为教研组教师主编或参与编写,根据儿童护理学科的特点,设置教学项目,实现教材的图文并茂,为学生的能力设置评价标准,便于学生自测、总结巩固。教师可以在教材建设中融入护士职业资格证书相关的试题,将专业的理论知识与技能等级证书考核内容进行对接,将专业技能与实训项目进行衔接,统一到教材之中,实现对护理专业学生知识技能的强化、职业素养的提升。同时,建设精品课程也需要实训方面的指导教材,实训包含了对儿科护理技术的操作项目与儿科护理的综合联系项目,教师团队在教研工作中要紧密结合学生的实际学习水平,循序渐进地安排实训内容,不断完善实训教材。教师可以为教材配套多媒体资源,利用图像、文字、视频、动画等媒介,突出教学直观性,同时增强教学互动,在教材中设置问题、病案、学生讨论环节,促进教材的建设工作逐步完善。

五、总结

《儿童护理》精品课程的建设是一项系统化的工程,也是专业建设的基础,精品课程建设中,需要突出先进化的教学理念,促进教学队伍的高质量建设,实现教学方法与教学手段的升级。课程建设的成果能够体现到护理专业学生的学习质量提升、职业竞争力提升等方面上,对高职护理专业教学质量的全面进步有着重要意义。

参考文献:

- [1] 汪玉霞. 高职在线精品课程建设与运用的问题及策略——以“人力资源管理实务”课程为例[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023, 22(03): 79-83.
- [2] 刘兆琪. 高职院校在线精品课程建设存在的问题及建议——基于50个典型案例的分析[J]. 工业技术与职业教育, 2022, 20(06): 20-23.
- [3] 周华银. 新建地方高职院校精品课程建设存在的问题与对策分析——以广安职业技术学院为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(46): 95-99.

项目来源: 湖北三峡职业技术学院《儿童护理》校级精品在线开放课程