

# 技工院校幼教专业一体化教学改革

刘祥茹

(青岛市技师学院, 山东 青岛 266000)

摘要: 随着教育改革的逐渐深入, 技工院校教育受关注度越来越高, 其目标是培养具有专业知识和技术的应用型人才。为了实现上述目标, 需要紧跟教育改革步伐, 与时俱进。对于幼教专业来说同样如此。立足当下, 推动该专业一体化教学改革, 既有利于提高教学效果, 也能为学生顺利毕业, 走上工作岗位奠定基石。本文将一体化教学概述作为研究的起点, 重点阐述了技工院校幼教专业一体化教学改革的重要性、教学现状, 最后提出了相应的改革措施, 以期为幼教专业发展提供有益的参考。

关键词: 技工院校; 幼教专业; 一体化教学; 改革

技能人才尤其是那些高技能人才作为优秀职工代表, 受到了诸多企业的青睐, 具有较高的市场竞争力, 与此同时, 也成为我国制造、创造的一支不容忽视的力量。在我国全面建设社会主义现代化国家过程当中, 职业教育具有广阔的前途, 可通过锐意创新, 闯出一片新天地, 做出一番大作为。一体化教学在技工院校中的专业教学中属于一种新颖的教学模式, 将培养学生的综合能力作为重要的教学目标, 转化工作过程, 使其转变为学习过程, 培养一大批专业知识扎实、技术精湛的优秀人才。为此, 急需在幼教专业实施一体化教学改革。

## 一、一体化教学概述

《关于印发技工院校一体化教学课程教学改革试点工作方案的通知》(人力资源部发〔2009〕86号), 提出技工院校一体化教学课程的基础为国家专业技术规范, 目的为培养学生的专业能力, 载体为工作任务, 在此基础上, 将学生作为核心, 通过工作任务、工作流程来安排教学活动, 促进理论教学和实习教学的合一, 能力培养和岗位需求的合一以及实习实训和顶岗工作的合一, 使其成为一个统一的整体。

## 二、幼教专业一体化教学改革的重要性

### (一) 倡导以“学”为主的教学模式

随着教育改革的深入实施, 以教师教为主的教学模式逐渐暴露出更多的教学弊端, 和技工院校的人才培养出现了不匹配问题。倡导以“学”为主的教学模式有利于转变学生地位, 使其成为学习的主角, 从而在学习当中能够充分发挥自身的主观能动性、自主性和自觉性, 让他们在做中学, 在学中做, 有效提高了其学习效率和专业知识应用能力。

### (二) 有利于提高教学质量、教学效果

技工院校幼教专业一体化教学改革有利于提高教学质量、教学效果, 因为其倡导的是让学生在学中做, 做中学等, 有利于发挥该教学模式的最大功效, 在节约教学资源的同时, 也大大提高了教学效率。在幼教专业一体化教学课堂之上, 教师作为总导演来进行课堂设计, 学生则是课堂教学的主角, 在导演的安排和协调下学习、练习, 在此过程中发现问题, 并寻找解决问题之法, 在理论+实践的教學模式下培养学生解决问题的能力。

### (三) 有利于提高学生的综合能力

幼教专业一体化教学模式实际上结合岗位要求来进行教学。每个学生都是独立的个体, 技工院校可从个体需求出发来完善人才培养方案, 借助专业一体化教学改革提升学生的专业能力, 创新意识和创造能力。教学模式、资源、理论和实践技能的一体化等有利于提升学生的专业学习积极性, 挖掘其学习潜力, 是提升学生综合能力的重要途径之一。

此外, 一体化教学和讲授式教学模式相比具有独特优势, 如有利于突显学生的主体地位, 提升其学习主动性、合作能力以及解决问题的能力等; 此外, 该教学为幼教专业学生提供了一个展示、锻炼自我的机会, 有利于提高其参与积极性; 有利于培养其自主学习意识, 自我展示能力, 提升其自我认同感, 对学生养成积极乐观的心态具有积极意义, 与此同时, 对幼教学生顺利走上工作岗位, 实现职业生涯规划也具有积极影响。因为只有幼教生充分认识自我且充满自信, 才会有更加美好的未来。

## (四) 促进企、生双赢

技工院校幼教专业学生未来的就业岗位方向为幼儿教师, 进行一体化教学改革能够促进教学内容和生活知识的一体化, 有利于夯实学生的专业知识基础, 培养其专业技能, 从知识、技能到教学能力, 学生们通过层层闯关, 逐步掌握, 使他们在今后的职业生涯中既能学得会, 也能做得出, 更能教得好, 不断提升其职业技能, 为其日后走向工作岗位奠定基石。

此外, 对于企业而言, 原来的教学成果一般是通过结果呈现学生的学习状况, 外界无法全面了解其学习任务、学习概况等, 一体化教学模式改变了这一现状, 让幼教专业学习成果可以通过两方面进行呈现, 即过程性结果、结果性成果; 与此同时, 在主流社交媒体的广泛参与下, 幼儿园能够对幼教生的学习状况、学习态度和学习成果有一个全面了解。

## 三、技工院校幼教专业教学现状

### (一) 教学模式落后

随着改革进程的推进, 基础教育受重视程度越来越高, 幼教专业亟需转变传统的教学理念, 创新教学模式。长期以来, 该专业教学一直采用的是传统教学模式, 即灌输式教学模式, 尽管教师讲得津津有味, 但由于未考虑到技工院校学生的实际情况以及身心特点和认知规律, 导致学生在课堂上听得昏昏欲睡, 久而久之, 不仅教师失去了教学热情, 也导致学生学习积极性低下, 创新意识和创造能力得不到有效培养, 教学质量不佳, 从而形成了恶性循环。

### (二) 师生认知不足

技工院校师生重视专业教学, 并了解其教学目标、培养目标等是极其重要的。在实际教学中师生对与专业教学存在着较大的差异, 教师认为其主要目标是传授专业知识, 提升学生专业技能; 对于学生而言更注重的则是从教能力, 双方认知的不同对于专业教学产生了不利影响, 如教学方式落后、教学效率低下等。培养学生的综合素养是幼教专业的目标之一, 转变教师对于专业教学的认知, 重视其作用和地位, 了解教学侧重点和培养方向, 不断创新教学方式方法, 提高专业教学质量的同时, 提高学生的参与

积极性,让他们在此过程中得到锻炼和提升。

### (三)教材单一

技工院校幼教专业使用的教材较为单一,未结合目标合理选材,导致教学内容陈旧、落后,没有跟上时代发展步伐,学生学习兴趣低下,不仅学生学得乏味,教师教得内容、形式也千篇一律,导致教学目标和人才培养目标无法有效完成。

## 四、幼教专业教学一体化改革措施

### (一)促进教学内容、方法和手段一体化

幼教专业一体化教学可重新调整教学目标,将培养学生的综合职业技能作为目标,把学生作为主体,将理论和技能教学结合在一起,从教学内容入手构建模块化的教学体系。第一步,教学内容的模块化,指的是结合学生培养目标,把教学内容分模块进行整合归类,组成新的教学模式,该模式具有系统化和理论化特征。当下,部分技工院校教学内容大致可分为三个模块,如文化基础、综合素质等。通过教学内容的一体化来帮助学生构建完善的知识体系。而教学方法的一体化重点在于培养学生的动手能力,使他们通过自身努力来发现问题分析问题,并通过小组合作、讨论、探究最终找到解决问题的方法。教学手段的一体化指的是通过现场教学、参观和讨论来调动学生的参与积极性,主动性。如在实际教学中,教师可分为四步走。第一步,授课之前,将学生分为若干个学习小组,并通过民主选举的方式选出小组长,让组长带领本组成员预习相关理论知识;第二步,每个小组推选出一位代表来展示本组收集到的关于本专业的相关资料,包括其发展历史、发展现状以及未来的发展趋势等,由教师进行点评、指导;第三步,结合所学知识,每个小组进行教学演示,并安排小组之间进行互评;第四步,在小组点评+教师指导下,完善专业教学目标,并对上述内容进行总结评价。

### (二)重视教师队伍建设

重视教师队伍建设,扩大师资力量,提升教师的综合素质是现阶段摆在技工院校教育工作者面前的重要课题之一,与此同时,而言是一体化教学最有效的方法之一。该方法既有利于贯彻落实国家实施的最新教育政策,也有利于推动素质教育的全面有效实施。人才培养尤其是高素质强技能型人才培养离不开师资力量的支撑,师资队伍水平高低直接关系到幼教专业一体化教学实施的顺利与否。当下,部分技工院校的一体化教师队伍工作尚未启动,一部分仍处于发展的初级阶段,为此,需要从此入手,以便提高教师队伍的教学水平。一方面,技工院校可从加速其一体化建设下功夫,在教师群体之间形成良好的氛围,让教师之间能够互帮互助,薪火相传,让年轻的教师有帮带的师傅,并进一步明确帮带的目标、任务、形式等,从而帮助他们快速成长。处于不同阶段的教师应积极分享、互帮互助,以此来更新教学理念、教学方法,不断提升自己的教学技能。另一方面,技工院校的教师主要来自职业示范学校的应届毕业生,其特点为专业能力较强,但实践能力不足,为此,可提前做好招聘计划,对于有意向且较为优秀的应聘者可提前邀请其进入技工院校实习,在毕业前夕安排考核,考核合格者便可进入教师队伍,以此来壮大师资队伍的同时,提前对教师进行一体化培养。最后,加强双师型教师队伍建设,充分利用其专业、长处,组织教师之间进行沟通学习,从而提高教师的教学水平。对于实践能力不足的理论课教师,学校可安排其进校园进行锻炼,在此过程中进行学习和实操,并由专门的企业师傅指导,以此来,弥补其在这方面存在的不足;对于实习导师,学校可安排其参加研修班、成人教育等,不断提升其专业知识;

从技工院校引入专业教师一边扩大双师型教师队伍,从而满足幼教专业一体化教学改革步伐,提高其教学质量。

### (三)开发一体化教材

教材在教学环节中居于重要位置,其质量和教学质量息息相关。当下,一体化教学改革正在如火如荼地展开,但仍处于起步阶段,尚未形成一体化教材。教师在教学中无法将教学内容和实际情况充分结合,且内容安排未能与时俱进,导致教学效果和效率不尽如人意。实际上,在技工院校幼教专业一体化教学改革是极其重要的,也是极其必要的,以此,学校应根据自身发展需求,倡导、组织教师共同开发一体化教材,提高教材的含金量,让其为专业教学目标和人才培养目标的顺利实现提供助力。在学校的倡导和大力支持下,教师可结合国家相关标准、院校实际情况,以科学性和实用性为教材开发和使用原则,用自己的专业知识和实践技能来编写教材。

### (四)加深校企合作的深度

“产、学、教、研、培”作为一体化的主要教育模式,其课程能够在企业内部有效运行。首先,从企业需求出发,在专业领域加强技能方面的培训,在专业教学中致力于专业技能的锻炼和提升。其次,关于整合类型课程可从企业入手,在开发教材、制定课程时需要依赖的不仅是专业师资力量,还包括来自学前教育的一线工作者。此外,以实际的教学计划为根基,注重对学生专业技能的锻炼,为其顺利适应工作岗位提供可靠保障,并和工作过程有效结合,以提高工作效果。因此,技工院校可通过和幼儿园合作,将其引入到校企合作教学实践中来,在制定人才培养目标、教学计划、编写教案、安排实习、讲授专业知识、建设实习基地等方面进行校企一体化建设,促进其向深层次、多元化发展,让幼儿园之间形成利益联盟。与此同时,基于校企合作视角大力建设校园文化,将幼儿园文化引入到技工院校内,让学生们踏入校门,便能切身感受到幼儿园氛围,以此来推动一体化教育发展,让学生们在日常学习生活当中接受无形的熏陶和感染,为其日后步入职场奠定基石。

## 五、结语

技工院校幼教专业一体化教学改革并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要教育工作者转变教育教学理念,因材施教,注重激发学生学习兴趣的同时,加强对其专业技能的锻炼和培养,与此同时,采用多种方法来调动学生的学习积极性自觉性和主动性,从而使其在课堂中学有所学有所获。此外,技工学校幼教专业一体化教学改革,有利于增强该专业教学的实效性,提升学生的学习效果,促进其专业能力以及教学水平的提升,实现专业教学和幼儿教育工作的有效衔接。通过教师在专业教学中实施的一体化教学改革,多措并举,为学生全面掌握教学技能,从而将其培养成为一名优秀的幼儿教师,为其日后从事幼儿教育做好准备。

## 参考文献:

- [1] 花涛, 覃翠, 包永强, 王保升. 新工科背景下应用型本科院校“电磁场与微波技术”课程理论与实验一体化教学设计研究[J]. 科技风, 2023(02): 92-94.
- [2] 李翔宇. 中职学校电气技术专业课程理实一体化教学设计研究[J]. 电脑乐园, 2018(4): 0118.
- [3] 赵志鹏. 电子电工课程的理实一体化教学设计[J]. 集成电路应用, 2023, 40(01): 140-141.