

“互联网+”背景下高职信息工程类专业课程思政建设探索与实践

姜慧轩 李雁冰

(河南地矿职业学院, 河南 郑州 450000)

摘要:为响应国家号召,将思政教育工作融入高职院校专业课程教学活动中,高校与教师引领和塑造学生的社会主义核心价值观显得尤为重要。基于此,本课题以“互联网+”背景下的高职信息工程类专业为例,对专业课程思政在建设过程中存在的主要问题进行分析,按照“统筹规划,分类实施,讲求实效,建用并举,示范带动”的建设原则,提出构建专业课程思政平台的实施方案,通过课程思政实施现状开展实证研究,并提出进一步的改进意见,以期为其他工程类专业课程思政教学实践提供借鉴思路与方法。

关键词:互联网+;课程思政;信息工程类专业;课程思政平台;教学实践

一、高职信息工程类专业课程思政面临的挑战

(一)课程思政难挖掘、难共享

信息工程类专业课程门类多、每一门课程的知识点多,相应的课程思政元素也多,导致挖掘难度高、挖掘工作量大;此外,专业课程教师实施课程思政均以单独建设为主,导致共享面小、资源建设不及时、课程思政实施情况不理想等问题。由于缺乏专业层面的统筹规划,“单兵作战”的专业课程思政建设普遍存在课程思政元素难挖掘、难共享以及不同类型课程难以形成育人合力的痛点。

(二)课程思政资源形式陈旧,吸引力不足

从高职院校在专业课程思政建设中的现状来看,当前课程思政教学存在资源形式单一、课程讲解方式不生动、课程思政点不契合等问题,导致课程思政感染力不足,无法激发学生的内在动力,从而造成学生对行业不了解、专业不热爱、学习不积极等问题。

(三)缺乏新媒体教学资源自主开发能力

从教师在专业课程的讲授习惯和讲授特点发现,目前新媒体教学资源存在信息资源利用率低,教学资源共享率低,自主开发能力弱等特点,信息工程类专业特色尚未实现有效利用。打造属于信息工程类专业的信息化平台资源,以专业、贴合、共享、共育的特点可为开发课程思政提供便捷。

二、高职信息工程类专业课程思政实施路径

立德树人是思政课的根本任务与目标引领,也是思政课信息化改革的根本方向。面对新形势,习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”基于此背景,本校积极探索开辟路径,提升信息化、数智化手段在课程思政中的应用,建立计算机类课程思政平台。运用互联网思维,依托网络信息技术和新媒体技术,构建资源共享、实时感知、开放互联、智能分析的课程思政教育新格局,实现课程思政教育的信息化应用、信息化服务和信息化管理。

(一)聚集学科资源、构建课程思政模块库

在教学内容方面,为解决传统“大水漫灌式”的教学方式,克服教学内容单一、分散且利用率低、供需错位等问题,模块中设置了以“科学思维”“新发展格局”“职业精神”“大国工匠”“奋进新时代”等思政主题词检索功能为资源进行整合,为“精准滴灌”做好内容储备。在供给形式上,打破传统单一模式,向多元智能转化,以视频、音频、图文等表现形式激发学生的学习兴趣。

(二)拓展渠道形式、搭建课程思政云展馆

根据信息工程类专业特点,从学科和专业的形成背景、发展历程、现实状况等方向切入,根据“互联网+”思维,综合运用交互式媒体、虚拟仿真软件、3D建模技术等多种媒体资源形式革新教

学模式,搭建计算机类课程思政云展馆,包括:“行业通识馆”“专业全景馆”“职业素养馆”。在“行业通识馆”中,通过设置计算机发展史、历史伟人、计算机组成与分类、新技术与应用、实践成果等展厅,系统地展示计算机行业发展情况,引导学生了解时下行业背景与国家发展趋势,实现隐性教育与显性教育的统一。在“专业全景馆”中,学生可通过本馆了解专业建设历史和建设成就。包括学院风景、人文历史、教师风貌、建设成就、优秀毕业生等内容,打造社会各界认识、了解、热爱专业的数字窗口。在“职业素养馆”中,通过挖掘整合模范人物、先进事迹等内容,建设大国工匠馆,寓价值观引导于知识传授与能力培养中,进而培养学生具有艰苦奋斗、砥砺前行、锲而不舍、勇于创新的大国工匠精神。

(三)运用信息技术、构筑思政教学管理平台

课程思政资源库的建设,除具备服务功能外还要具备思政教学管理功能。课程思政平台的建设涉及到校内外、多主体以及海量资源大数据。通过设置管理员、教师两种角色,以及用户管理、资源管理、资源使用三种权限,可以进行上传、删除、隐藏课程思政素材等操作。将课程思政素材按照类型和知识点细分,层层分解,分类入库,实现素材分类检索功能,便于用户的独立创新、集成创新、直接使用和消化吸收,即满足基本需求又满足个性需求。支持教学全过程、全场景的数据采集、管理、统计和呈现,形成学生学习大数据中心,输出学习报告,有效支撑学习效果评估,为智慧教学提供大数据支撑。

三、高职信息工程类专业课程思政实践与效果

为证实计算机专业课程思政教学研究示范中心的建设对课程思政的实施具有科学性、合理性的指导作用。本章节选择《影视后期处理》课程开展实证研究,深度挖掘提炼课程知识体系中的思想价值和精神内涵,合理设计课程思政目标,依托信息工程类专业课程思政平台,在每个教学单元内容中融入思政元素,以此促进学生知识能力、品格、素质的养成与发展。

(一)汇聚学生数据、解构赋值课程三维目标

《影视后期处理》是在学生学习了《数字音频技术》《AfterEffects》《摄影摄像技术》《图形图像处理》等课程的基础上开设的一门核心课程。要求学生系统学习 AdobePremierePro 软件操作技巧,并结合以往学习的软件 EDUIS、AfterEffects 通过一系列实例来掌握影视后期制作方法。通过平台大数据分析,基于学生以往知识经验所得,对课程三维目标进行解构赋值后的内容。

(二)链接资源供给、重构变革教学内容体系

以《Premiere 项目实践教程(第二版)》《影视后期剪辑与特效合成案例教程》教材和《眨眼之间》《剪辑之道》《镜头的语法》《中国电影史》《世界电影史》书籍为参考,以学生现有

的知识结构水平、认知方式与学习风格为核心,以思政元素的合理部署为宗旨,链接资源供给,重构《影视后期处理》教学内容体系。

(三) 发挥管理权限、建设开放共享教学资源

《影视后期处理》课程根据重构的教学内容体系,建立共享资源,在线上平台打造网络课程,实现实时动态、共享共育、范围广、有规律、具有持续性的教学资源,以此丰富教学储备。例:趣味题库、影视鉴赏库、书籍阅读库、素材采集库、专项训练库、实战任务库。此外,除了自主建立共享资源外,教师亦可直接引用课程思政教学示范中心平台中已有资源,以便教学高效率、高质量、高服务开展。

教学资源库的建设本着开放性、共享型、可持续性、可扩展性原则,满足了教学资源更充分更均衡的需求、满足了教育服务供给模式升级的需求、满足了资源再生的内生动力的需求,是加快构建数字时代教育新形态的必由之路,是“互联网+”在职业教育领域的生动实践。

(四) 多维度全过程、构建联动教学评价体系

教学评价体系的建立,需基于对指导思想的宏观把控,从评价人员结构、评价内容结构、评价模式结构三方面构建联动教学评价体系,以保证其具有政治正确性与内容科学性。《影视后期处理》课程结合实际构建了同行集中评、学生自主评、督导反馈评、自我反思评4个维度的人员教学评价体系,保证评价的客观性;3个一级思政指标维度,即:思政素养目标、文化素养目标和职业素养目标,3个一级指标下又建立9个二级指标的内容教学评价体系,保证评价的方向性;以及贯穿课程全过程的线上线下双模式教学评价体系,保证评价的整体性。



图 1:《影视后期处理》教学评价体系

四、高职信息工程类专业课程思政改进意见

为进一步提高课程思政建设质量,更好的落实立德树人的根本任务,针对目前专业课程思政建设中存在的问题,通过深入剖析,从以下三个视角出发提出改进意见。

(一) 从学生学情分析视角出发

学情分析是教学设计系统中“影响学习系统最终设计”的重要因素之一。值得一提的是,学情分析不只是一次分析,而是课程教学起止全动态分析;学情分析不只是针对某一班级整体分析,而是针对每一个单独个体的分析;学情分析不只是某一阶段的分析,而是发展全过程的分析。因此,教师应在教学过程中建立学生个人学情台账,做到分析的精准性、时效性、针对性。对此,

在课程思政建设中可充分了解学生的认知度和兴趣点,根据学生的共性和个性需求,深度挖掘、精准部署课程思政元素,以免学生出现逆反心理。

(二) 从教师职业素养视角出发

从教师职业素养视角出发,作为专业课程思政建设的先锋队、主力军,它要求教师要作为一个“发展中的人”“前进中的人”“学习中的人”。具体提出以下三点建议:一、前置准备。教师应充分利用假期时间前置备课,认真打磨教学内容、完善更新教学资源、精心设计教学环节、精准部署评价体系。二、合力共赢。课程思政建设的任务不只是由一个教师能独立完成的,而是由学校、教务处、系部、教研室、专业教师、思政教师、教工团队、学生、企业共同完成的一个闭环合作链。三、提升信息化水平。智能化的教学环境、开放式的教育公共服务体系、跨学科的教学内容以及数字原生代的受教育者等,都对教师传统角色提出了新的挑战。教师不再仅是知识的固守者、传授者,还成为学习的组织者、参与者、引导者。为迎接新挑战,必须着力加强教师信息素养,培养面向未来的卓越教师。

(三) 从思政资源库内容呈现视角出发

目前我校建立的课程思政教学研究示范中心包括:课程思政模块库、课程思政培训管理、课程思政培训资源、课程思政大赛、大数据中心、资源上传、课程思政云展馆七大版块及若干子元素。在资源呈现上,课程思政培训管理、课程思政大赛两个版块尚处于空白期,应发挥后台管理员职责权限,及时上传有效资源,如及时添加校内优秀思政教学案例、课程思政示范课等以满足教师学习需要;在资源外扩方面,应发挥互联机制最大程度地为教师提供方便;在资源建设方面,要调动学生的积极性、参与性,适时放开学生权限,打造学生视角资源库,了解学生所思所想所爱,为学生价值赋值。

五、结论

“十四五”时期,中国信息化建设进入全面快速发展、建设数字中国的新阶段,高校必须抓住信息化新一轮大发展的历史机遇,把信息化作为学校发展和“双高校”建设的战略支点,以教育信息化引领教育现代化,以教育信息化推动教育高质量发展。在我国全面推进专业课程思政教育的趋势下,利用“互联网+”技术,构建专业课程思政平台对信息工程类专业课程的思政建设极为重要。教师要避免急功近利,坚决落实“立德树人”根本任务,从学生出发再回归到学生中去,增强自身思政理论素养与教学能力,充分发挥课程思政资源库的重要价值。只有在多方共同努力下,才能将专业课程思政教育落到实处,才能培养出具有社会责任感与历史使命感的学生。

参考文献:

[1] 刘洋.以智慧思政平台建设推动高校思想政治理论课信息化改革[J].思想理论教育,2022(08):68-73.
[2] 潘云宽,申小蓉.高校精准思政平台建设的价值、定位与实践进路[J].学校党建与思想教育,2022(13):69-72.
[3]《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J].中国电力教育,2020(6):6.
[4] 胡洪彬.迈向课程思政教学评价的体系架构与机制[J].中国大学教学,2022(04):66-74.

课题基金:2021年度河南省高等教育教学改革一般项目;项目编号:2021SJGLX927;项目名称:“互联网+”背景下高职信息工程类专业课程思政实施路径研究与实践