

传统礼仪文化与高校思想政治教育融合路径探索

蔡晓敏 王 丽

(重庆市水利电力职业技术学院, 重庆 永川 402160)

摘要: 在大力弘扬文化自信的背景下, 加强国民礼仪教育, 传承和弘扬中华优秀传统文化已经上升到了国家政治层面。作为中华优秀传统文化中的重要组成部分, 传统礼仪文化中蕴含了极为丰富的思想价值, 对塑造大学生的内在品质、提升其政治认同感、民族自豪感等都有积极影响。本文围绕传统礼仪文化与高校思政教育之间的融合路径展开探究, 深入剖析了两者融合的价值和意义, 并就目前存在的问题进行了总结, 最后提出几点具体的融合路径, 希望为传统礼仪文化以及高校思政教育的创新发展提供有价值的参考。

关键词: 传统礼仪文化; 高校; 思想政治; 融合路径

学者柳诒徵说: “中国者, 礼仪之邦也。以中道立国, 以礼仪立国, 是中华民族与其他民族相比较而言最具特色之处。”在数千年的发展, 我国的礼仪文化已经演变成一种思想体系, 深入华夏儿女的内心, 也成为向世界展示中华文明的重要部分。在高校思政教育中, 弘扬中国精神、弘扬中华传统美德, 将社会主义核心价值观内化于、外化于行, 需要成为全体教师的价值追求和自觉行动。因此, 在新时期下, 如何将传统礼仪文化融入高校思政教育工作中, 便成为广大教师需要积极探究的课题。

一、传统礼仪文化与高校思政教育融合的价值和意义

(一) 培养德才兼备的大学生

在新时期下, 高校大学生在掌握过硬的专业本领的基础上, 还需要拥有崇高的理想信念, 以及高尚的道德品质, 以此向世界展示中国精神、中国面貌。可以说, 高校大学生所承担的使命更为光荣, 任务更为艰巨。同时, 国家层面也对青年一代的培养工作给予了高度重视, 强调青年是国家的未来, 是祖国繁荣昌盛的保证, 需要培养有理想、有抱负、有奋斗精神的一代。将传统礼仪文化融入思政教育工作中, 能够帮助大学生从传统礼仪文化中汲取精神养分, 塑造其三观, 培养其道德品质, 引导学生树立崇高的理想和信念。可见, 两者的融合是培养德才兼备大学生的必经之路, 也是学生成为德才兼备之人的需求。

(二) 深入落实立德树人根本任务

立德树人始终是高校人才培养工作的根本任务。进入新时期, 我国对德才兼备之人的需求量不断提升, 要求也越来越高。对此, 高校需要深度反思, 如何深入推进立德树人根本任务, 如何让大学生所具备的“德”不肤浅、不流于形式。在我国, 自古人们就重视道德教育、礼仪教育, 并且涵盖了君臣、夫妇、父子、兄弟以及朋友等各个层面, 形成了敬、仁、忠、孝、诚、信、义等一套系统的礼仪思想观念。在高校思政教育工作中, 融合传统礼仪文化, 能够让大学生认识到文化自信的底气, 进而从中华传统礼仪文化中汲取精华, 彰显中国特色, 在举手投足之间都可以体现“礼仪之邦”的风采, 进一步提高立德树人根本任务的落实成效。

(三) 为高校思政教育提供新素材

进入新时期, 继承和弘扬中华民族传统文化已经上升到国家政治层面, 进校园、与学科融合也在如火如荼地进行。此外, 我国也就弘扬传统文化给出了众多重要指示, 将传统文化与思政教育的融合发展成一项教育工程, 成为高校常态化育人工作模式。传统礼仪文化作为优秀传统文化中的重要组成, 需要思政教师深入挖掘与思政教育相关的内容, 强调其在思政教育工作中的价值和意义。在现阶段的高校思政教育工作中, 教师也面临需要丰富和创新教育内容的需求, 而传统礼仪文化为教师提供了大量有价

值的信息系, 对丰富思政内容体系以及课程体系等都有巨大帮助。在实际教学中, 传统礼仪文化能够塑造学生的思想价值观, 也能够规范学生的行为, 与思政教育存在诸多契合点。可见, 传统礼仪文化为丰富了思政教育工作的精神养分, 同时也具备服务思政教育的作用。

二、传统礼仪文化与高校思政教育工作中存在的问题

(一) 融合的内容和方式有待创新

高校思政教育与传统礼仪文化的融合早已落到实处, 但从目前的实施情况来看, 融合的内容和方式还存在较大的欠缺。就融合的内容而言, 很多高校都没有结合实际情况不断创新, 而是寻求形成固定体系, 逐渐将传统礼仪文化与思政教育的融合推向固定化模式。例如, 传统礼仪文化博大精深, 在思政教育中的应用有着取之不尽、用之不竭的优势。但是部分课程以理论的形式进行, 晦涩难懂, 将实用性的礼仪文化转化为说教内容, 很难激发学生的学习兴趣, 更谈不上让学生树立文化自信。就融合方式而言, 思政课属于高校的公共基础课, 课时较少, 而且通常以大课的形式进行, 也没有具体的考核要求。因此, 传统礼仪文化与思政教育的融合方式缺乏创新的动力, 始终停留于某一种模式。

(二) 西方文化在校园中大行其道

从历史记载中, 我们可以发现, 中华文明有着强大的吸引力, 以其充满活力和魅力的特征, 吸引了其他民族, 而古人也有着高度的文化自信, 能够吸收外来文化, 并将其融入中华民族文化中。然而, 反观当前的高校校园以及社会不难发现, 西方文化在大学生群体中大行其道, 并深受大学生的喜爱。例如, 圣诞节、情人节等外来节日, 深受大学生的追捧, 相比之下中国的传统节日, 如元宵节、端午节以及七夕节等的热度, 明显不敌“洋”节日, 相应地也会忽视其中的礼仪文化。类似的现象还有很多, 充分反映了西方文化以及价值观念在大学生群体中已经渗透到一定程度。

(三) 对礼仪文化的重视度有待提升

传统礼仪文化包含了丰富的待人哲学, 也充分反映了一个人的内在素养和思想道德水平, 对提升国民素质、构建和谐文明社会有巨大帮助。因此, 弘扬和继承传统礼仪文化, 在建设社会主义现代化社会中被提升到更高的高度。然而, 从目前的来看, 高校所营造了氛围还不够浓厚, 对传统礼仪文化的传承和创新意识还不够强。例如, 很多高校思政教育只是将礼仪文化作为可有可无的内容, 在必要时提及一下, 并没有着重强调, 也没有引导大学生自主了解传统礼仪文化。

三、传统礼仪文化与高校思想政治教育的融合路径

将传统礼仪文化融合高校思政教育工作中, 是高校保证育人质量的关键, 也是满足社会发展需求的必然选择。针对目前传统

礼仪文化与思政教育工作融合中存在的问题,笔者从创新融合教育内容、丰富融合教育方式以及完善相关制度三个层面,给出具体的改进策略。

(一) 立足于时代特征,创新融合教学内容

传统礼仪文化蕴含了丰富的哲学思想,在纠正学生价值观、培养个人修养以及引导学生遵守社会秩序等方面也发挥着重要作用。在丰富礼仪内容的过程中,高校需要深入挖掘其中的精髓,并且注意所挖掘和引用的内容贴合思政教育,能够满足大学生的成长成才需求。例如“三从四德”“三纲五常”等压制人思想的内容需要坚决摒弃,对于“仁”“义”“礼”等,要大力弘扬,吸引大学生主动探索其中的内容。总体的原则就是,要创新和传承优秀传统文化,也需要结合时代特征,坚持社会主义核心价值观,力求增强思政课的育人效果。

例如,高校思政教育工作内容涉及世界观、政治观、人生观以及道德观等,以《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》等政治公共课的形式存在。在教学中,教师可以利用传统礼仪文化与学生实际生活的关联性,引入生活化案例,让学生理解思想政治理论内容。如引入尊敬师长、团结同学、爱护幼者等,与思政教育中的道德观相互结合,用学生耳熟能详的案例,解释思政理论内容。再比如,教师在讲解政治观的内容时,可以结合我国自古有“礼仪之邦”美称的事实,引导学生了解我国的对外政策。在这部分内容教学中,由于近年来我国的对外交往频繁,因此教师拥有很多可引用的素材,为塑造学生的文化自信提供了大量优质内容。例如,在传统礼仪讲究以礼待客,但并非毫无原则,也不意味着懦弱不敢对抗。因此,从素材上来讲,高校思政教师拥有大量资源,需要善于挖掘,善于引用,最重要的是需要给予足够重视。

(二) 结合多样化途径,丰富融合教学方式

首先,在新时期下继承和弘扬传统礼仪文化,需要体现时代特征,以此在与时俱进中实现发展。如此一来,借助信息技术促进礼仪文化与思政教育的融合,便成为教师的首选方案。例如,高校思政教育可以利用新媒体平台,搭建传统礼仪文化主题交流平台,提炼与思政内容相关的礼仪文化,将博大精深的传统礼仪文化以现代化的方式,通俗地呈现出来。如利用传统观念礼仪思想评价当今对外交往中的实事,利用传统礼仪文化引导学生正确看待网络传统的信息等。此外,高校思政教师还可以制作H5、短视频等,通过新颖的内容和呈现方式,提升传统礼仪文化的传统力度,在复杂的网络信息中占领先机,吸引学生的注意力。

其次,校园文化建设是高校思政教育工作的重要组成部分,体现着社会主义文明的先进性,也是高校坚持党领导的外在体现。在实施融合教育中,高校可以借助传统礼仪文化做好校园建设。在校园物质文化建设中,利用走廊、学校固体墙以及雕塑等,将“孔子问礼”“礼仪之邦”等与传统礼仪相关的内容融入校园建设中,在潜移默化中影响学生的行为习惯。在校园精神文明建设中,高校可以利用学生社团,激发学生的主动意识,让传统礼仪在大学生的参与中寻求与学生紧密相关的发展路径。学生社团是一群志同道合之人组建的小团体,彼此之间对传统礼仪文化的热爱,势必产生不同凡响的效果。高校需要支持这一类的社团,例如为其提供面向全体校园学生的展示平台,为学生深入探究传统礼仪文化提供专业指导,为这一类社团提供活动场地等。

最后,积极组织实践教育活动。将思政与传统礼仪的融合寓教于乐、寓教于行,引导学生将吸收的教育内容,通过实践活动

转化为实际行动。在行动中,学生可以发现自己哪里知行不合一,而教师也可以有效提高融合教育效果,确保学生有所收获、有所成长。例如,针对外来文化大行其道的问题,高校需要主动采取行动,组织“中华传统礼仪”主题的校园活动,例如在大学生新入学之际,为其举办“成人礼”,一方面让学生意识到自己该独立起来,也该拥有责任和担当,另一方面用传统礼仪唤醒学生的民族觉醒,引导学生在未来的发展中与祖国融为一体,培养其民族意识和政治认同感。

(三) 完善相关制度,重视融合教育的实施效果

认知决定行为,制度保证秩序。所以,面对祖国迫切需要德才兼备之人的情况,高校需要重视传统礼仪文化的弘扬与传承工作,更需要重视传统礼仪与学科教学的融合。针对目前的实施情况,高校有必要结合新时期的特征,进一步完善相关的规章制度,一方面为传统礼仪文化的深入落实提供助推力,另一方面将思政教育和传统礼仪文化的渗透提升到新高度。例如,高校可以结合立德树人根本任务以及“三全育人”的指导思想,构建学校、家庭以及社会的“三位一体”协同育人模式。由学校负责将传统礼仪融入思政教育工作中,让学生在思想层面和内心深处,意识到传统礼仪文化的价值和意义;家庭层面则负责日常的礼仪教育,传承家风家训等。在此过程中,高校可以借助辅导员这一渠道,做好学生沟通工作,利用信息技术展示或汇报家庭中的礼仪教育;在社会层面,高校可以联合地方政府,在高校所在地区大力倡导良好的社会风气,注重构建“礼仪之邦”的大国形象。借助三方的配合,确保学生在学习和传承传统礼仪文化时,拥有良好的熏陶环境以及及时的教育和引导。在完善制度方面,各大高校需要根据实际情况,力求最大化地促进思政教育与传统礼仪文化的融合。

此外,在弘扬和继承传统礼仪文化的过程中,高校也需要借助完善的制度为各项工作提供支持。例如,针对传统礼仪文化与思政教育的融合,高校可以围绕教学评价体系进行完善,将传统礼仪文化的渗透作为硬性要求,督促思政教师围绕融合教育需求“反求诸己”,不断提升自身的综合能力,寻求创新融合和有效融合的路径。再比如,针对学生的考核,高校可以指导教师利用灵活的考核方式,如情景模拟、社会实践等,就学生的真实表现作出评价。一方面督促学生会应用知识,深入学习知识,另一方面提高评价结果的真实性和有效性。

四、结语

综上所述,传统礼仪文化是中华民族传统文化中的瑰宝,也是华夏儿女立足于世界的重要精神支柱。高校在实施思政教育工作时,需要深入挖掘其中的礼仪文化元素,从中汲取思政精髓,助力立德树人根本任务的深入落实。针对目前教学中存在的问题,教师可以积极深入学习传统礼仪文化,探究两者的融合路径,在实践中不断创新和改革,以此提升高等院校的人才培养质量,为祖国培养更多德才兼备之人。

参考文献:

- [1] 樊馨屿. 高校思想政治教育中融入礼仪文化的新途径探思[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(24): 5896-5897.
- [2] 黄贤君. 传统礼仪文化融入当代高校思想政治教育途径分析[J]. 安阳工学院学报, 2020, 19(03): 105-107.
- [3] 徐健. 中华传统礼仪文化融入大学生思想政治教育的途径研究[D]. 重庆交通大学, 2019.