

思政课实践教学体系改革与创新的实践探索

黎文婷

(广州商学院, 广东 广州 511363)

摘要: 思政课实践教学是增强思政课实效性的重要渠道, 促进检验铸魂育人的功能。改革与创新思政课实践教学体系, 构建了思政课各门课程中实践教学环节之间纵向衔接、横向协同的框架, 有效解决了关联性、连续性、规范性、智能性等教学问题。思政课实践教学体系由内容体系、资源支持体系、组织与管理体、评价考核体系、质量反馈体系等多个子系统构成的完整的教学体系, 形成了空间上互补, 内容各显特色; 探索思政课实践教学体系的改革与创新, 打造“三班”品牌活动, 建立“一体”: 教研团队学习共同体, 成立“两会”: 学生教育管理研究会、学生实践教学研究会, 实现“三化”: 课程建设一流化, 教学手段信息化, 运行模式虚拟化, 形成鲜明的实践教学体系, 实现思政课为党育人、为国育才的教学目的。

关键词: 思政课; 实践教学; 改革; 创新

一、思政课实践教学体系的内涵

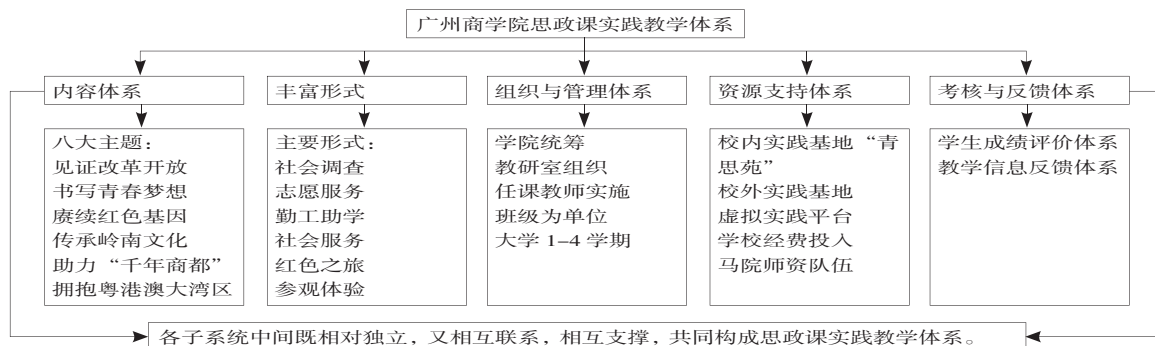
高校思政课具有鲜明的政治导向性, 是培育新时代青年的主渠道, 是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课实践教学是增强思政课实效性的重要渠道, 检验理论学习与实践运用相融合, 是帮助大学生在社会实践中了解社会, 巩固知识, 锻炼品格, 增长才干, 服务社会的重要载体。

改革与创新思政课实践教学体系, 有效构建了思政课各门课程中实践教学环节之间纵向衔接、横向协同的框架, 形成了合力

统筹配置各种实践资源, 同时突出各门课的特色和针对性, 增强了整体思想政治理论课实践教学的系统性, 提高教学实效性, 进一步推进了理论和实践教学改革, 达到更好的实践育人的效果。

(一) 思政课实践教学体系的构成要素

思政课实践教学体系由内容体系、资源支持体系、组织与管理体、评价考核体系、质量反馈体系等多个子系统构成的完整的教学体系。以广州商学院为例, 思政课实践教学体系更加完善, 实践育人成效更加明显。



(二) 思政课实践教学的新内容和形式

思政课实践教学效果关键因素在于实践教学的内容和形式, 实践教学的开展, 需要结合地方特色因地制宜, 结合课程特点打造品牌, 针对学生特点因材施教, 根据教师优势发挥所长, 在原有的传统的项目中(如上图), 融入新的主题, 注入新能量, 探索能够激发学生积极践履道德标准的实践教学新内容和形式。

以广州商学院为例, 改革与创新思政课实践教学体系, 培育思政课实践教学的三个课堂, 第一是充分利用思政第一课堂; 第二是发挥思想政治理论课实践教学基地、社团活动、寝室文化等第二课堂的辅助作用; 第三是积极开辟与学生实习就业密切相关的第三课堂, 把思政实践教学与学生的专业实习、自主创业、模拟公司等结合起来。

(三) 建立和完善实践教学的考核、评估体系

教学的长期开展和项目的持续落实, 需要实实在在的考核和评估体系, 一方面保证实践教学的长期性和连续性, 另一方面激励和提高学生和教师参与的主动性和积极性。针对学生, 制定详细的考核要求和评分标准, 如思想政治理论课实践论文、社会调查研究报告的撰写要求; 面向教师, 如评选社会调查研究报告的优秀指导教师, 期末资料要求自我检查——教师互查——督导检查——学校抽查, 双线护航提升实践教学的影响力。

二、改革与创新思政课实践教学体系的意义

1. 改革与创新思政课实践教学体系, 是全面落实党中央关于

思政课建设重要论述、重要部署的必然要求。

党的十八大以来, 党中央就办好思政课作出了一系列重要论述和精准部署, 为办好思政课指明了方向, 明确了要求。2019年3月18日, 学校思想政治理论课教师座谈会强调推动思想政治理论课改革创新要坚持“八个相统一”原则; 2021年3月6日, 全国政协十三届四次会议的医药卫生、教育界委员联组会议指出, “大思政课”我们要善用之, 一定要跟现实结合起来。

2. 改革与创新思政课实践教学体系, 有利于高校思政课贯彻落实党中央、国务院、教育部、省委对加强和改进思政课的任务要求。

2020年12月, 中宣部教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》; 2021年11月, 教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》, 其中, 实践教学为二级指标之一。2019年6月, 中共广东省委教育工作领导小组下发《广东省学校思想政治理论课建设行动计划(2019—2021)》要求注重实践教学, 用好社会大课堂。

3. 改革与创新思政课实践教学体系, 是进一步检验和提高实现思政课铸魂育人功能的有效手段。

实践教学是高校思政课教育的一个环节, 实践性是思政课的内在属性。思政课既是一个认识过程, 也是一个“主观见之于客观”的实践过程。思政课规范的实践教学体系的建构, 有利于提高实践教学质量, 增强实践育人效果。

三、改革与创新思政实践教学体系主要解决的教学问题

思政实践教学体系围绕立德树人这一根本任务,整体性把握建设实践教学,打造纵向衔接、横向贯通、有机融合、不可分割的思政课程实践教学体系、教学体系和育人体系,有效解决了教学过程中各门课程的相关性、项目的连续性、操作的规范性以及形式的智能性等问题。

(一) 解决关联性

为了克服思想政治理论课各门课实践教学各自为政,单打独斗的不足,避免重复,而是承前启后,注重各门课程之间的关联性,构建当代大学生真心喜爱民办高校思想政治理论课实践教学模式。

(二) 解决连续性

当前高校的政治理论的实践教学往往会主客观因素的制约而时断时续,简单变换活动就视为改革,一个学期换一项实践活动,难以成为经常性持续不断的教学环节,更何谈形成传统打造品牌了。只有解决实践教学的长效机制,才能保证实践教学时间上的连续性。

(三) 解决规范性

实践教学的组织过程相对课堂理论教学更为复杂,涉及到教师、场地、交通、经费、考核、安全等环节的因素,必须要有细致规范方案和周密安全的布署,制定完善的实践教学指导书、大纲、计划、实践教学的管理制度,明确职责分工,规范实践教学的研究报告、考核方案等等,为实践教学活动的顺利开展保驾护航。

(四) 解决智能性

各高校由于资金、场地、人员等具体原因不一,许多好的教学实践设想却无法在现实中实现,为此,在教学中运用网络模拟这些实践场景,开创实践教学网络虚拟平台,开设动漫红色之旅,讲党史故事、红歌联唱、思政竞赛、走进党校、团校;红色影院、红色影评、原著导读、大学生讲思政课、红色记忆、岭南文化、百姓故事微视频等等,增强思想理论政治课的趣味性,让更多的学生参与其中。

四、改革与创新实践教学体系的探索——以广州商学院为例

(一) 打造“三班”品牌活动

广州商学院始终重视思政教育,形式有社会调查、参观体验、研习研读经典、大学生讲思政课等,打造“一研习班”“一学习班”“一讲习班”三班品牌活动。马克思主义信仰教育研习班自2017年9月开始开班,习近平新时代中国特色社会主义思想学习班和中华优秀传统文化讲习班自2020年10月开班,拓宽了实践教学渠道,丰富了实践教学内容,彰显了广州商学院思政课实践教学特色。

(二) 培育教学成果项目

《广商商学院思政课实践教学改革》教学成果培育项目立项建设,完善实践教学内容体系、组织管理体系、资源支撑体系、考核评价体系、教学反馈体系,形成实践教学新的生态圈,使大学生在实践中验证书本知识、理论学说,提高政治觉悟、思想素质和道德水准。通过项目培育及实施使我校的思想政治理论课各门课之间的实践教学实现时间上连续,空间上互补,内容各显特色,形成鲜明的实践教学体系,实现思政课为党育人、为国育才的教学目的。

(三) 建立“一体”: 教研团队学习共同体

在高校中,教学与科研是影响高校发展的重要工作,教研相长,是内在联系的、不可分割的统一体。教研室建立教学与科研学习共同体,能在实际工作中,将教学和科研较好的统一起来,避免教学与科研脱节,也避免教学与科研对立,更好地促进教学与科研互动。

(四) 成立“两会”: 学生思想教育管理研究会、学生实践教学教研活动研究会

“两会”主要是充分发挥思政教师的专业优势,定期研讨学生思想政治教育,组织学生开展实践教学。每学年进行一次

年度调研、活动成果汇报。

(五) 实现“三化”: 课程建设一流化, 教学手段信息化, 运行模式虚拟化

第一, 加强课程建设, 推进一流课程的建设。结合教学改革和教学研究, 组建课程团队, 开展课程教学设计, 完善规范课程内容及资料, 创新教学方法。

第二, 学习先进技术, 实现教学信息化。加强教师网络化、数字化、智能化技术手段的培训, 善于利用各类型网络学习平台, 时代化网络化实现线上线下混合式教学。

第三, 创新教研形式, 运行模式虚拟化。建设虚拟教研室, 打造“智能+”时代的新型基层教学组织。依托已有实体教研室, 借助信息技术, 实现教研工作的空间延伸和专业领域合作, 从而加强跨专业、跨校、跨地域的教研交流, 实现互联互通, 共建共享。

(六) 以“马克思主义学院学生思想政治理论研习团队”为例
马克思主义学院学生思想政治理论研习团队是在思想道德与法治教研室建立教研团队学习共同体理念下成立的大学生思想政治学术团体。团队积极构建学术交流平台, 开展思想讲坛、大家论坛、“学思并重”读书活动等理论学习交流活动, 开辟社会实践渠道, 定期开展“研学躬行”调研活动, 协助教师开展各项调研项目。

“思想讲坛”: 邀请学界专家、教授进行讲学, 旨在培养在校学生的学术兴趣与涵养, 主讲嘉宾通过讲座的形式围绕讲题向观众提供专业的观点。

“大家论坛”: 以时政热点作为主题, 搭建专家学者与在校学生观点交流与学习的平台, 开展论坛式的学术探讨。

“学思并重”读书活动: 旨在培养学生阅读专业著作的习惯, 在师生的交流过程中提高学生对著作的理解及鉴赏程度。

“研学躬行”调研活动: “学而不研则浅, 研而不学则空”。定期开展调研活动, 通过问卷和访谈等形式获得第一手资料, 协助教师开展各项调研项目。

五、结语

打造“三班”品牌活动, 创建“一研习班”“一学习班”“一讲习班”; 搭建实践教学体系架构, 建立“一体”, 成立“两会”, 实现“三化”; 这些仅仅是改革与创新思政课实践教学体系之路的初探索, 纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行, 教研相长, 为形成鲜明的实践教学体系, 行在路上。

参考文献:

[1] 于晓欢. 新时代高校思想政治理论课实践教学模式研究[J]. 河南教育, 2021(4).

[2] 蒋萍、李奋生、高继国. 高校思想政治理论课线上实践教学研究[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2021(5).

[3] 于婷婷. 高校思想政治理论课实践教学路径探讨[J]. 山东广播电视大学学报, 2021(2).

基金项目: 本文系2022年度广东省民办高校思政专项课题: 《高校思想政治理论课实践教学体系改革与创新》编号: 2022MBSZ60; 广州商学院“创新强校”学科建设项目: 《思想政治教育重点学科》; 广州商学院质量建设工程建设项目: 《高校思想政治理论课实践教学体系研究》编号: 2021JXGG21; 广州商学院教学成果培育项目: 《广州商学院思政课实践教学改革与创新》; 广州商学院本科教学质量与教学改革工程项目《思想道德与法治教研室》编号: 2021ZLGC16阶段性研究成果。

作者简介: 黎文婷, 广州商学院马克思主义学院, 讲师, 广州商学院思政课改革创新研究中心秘书, 主要从事思想政治理论课和思想政治教育理论与方法研究。