

课程思政理念下湖北普通高校民族传统体育课程 同向育人研究

吴坦¹ 程洁² 周雯¹

(1. 武汉学院, 湖北 武汉 430000;

2. 武汉体育学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 随着教育改革深入, 湖北普通高校民族传统体育课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富湖北普通高校民族传统体育课程内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对课程思政理念下湖北普通高校民族传统体育课程教学工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政; 湖北; 高校; 民族传统体育; 研究

一、课程思政概述分析

近年来, 越来越多的教师对课程思政提起了足够重视, 在展开育人活动时, 他们常会将其融入到教学过程中, 这样除了能进一步丰富教学内容, 还能实现对以往教学形式的突破。在课程思政理念的引导下, 在展开湖北普通高校民族传统体育课程教学时, 我们应更为主动、积极地参与到思政元素的探索中, 这样能帮助高校生掌握更多民族传统体育课堂的知识, 深化他们对体育课程中蕴含思政元素、道德素养的探究水平, 让更多优质体育思想、理念融入高校生心中, 这对高校生树立正确的价值观、人生观、运动观等有极大促进作用。在展开湖北普通高校民族传统体育课程教学时, 我们应明确立德树人这一中心环节, 尽可能让思政元素渗透到民族传统体育课程教学的方方面面, 努力实现全方位、全员参与的教学目标。在课程思政理念的引导下, 我们应针对民族传统体育课程教学形式、内容等展开进一步优化与革新, 将更多新的思政元素融入到民族传统体育课程教学中, 这样方可培养出更多优质人才, 促使高校生获得更全面发展。

二、课程思政理念下湖北普通高校民族传统体育课程教学存在的问题

(一) 课程设计不合理

在湖北普通高校的体育课程教学中, 传统体育内容是极为重要的组成部分, 在展开传统体育课程教学设计时, 很少有教师能主动将一些思政元素渗透到传统体育课程中, 这就导致之后的传统体育课程教学设计工作存在一定的不合理之处, 从而对之后的育人工作开展产生极大阻碍作用。此外, 在展开传统体育课程教学设计时, 很多教师并没有针对高校生的实际学习需求展开深入分析, 对于高校生的学习兴趣也把握不够准确, 这样可能会导致传统体育课程设计的目标与高校生的需求出现差异。在传统体育课程教学中, 由于缺乏相应的课程思政教育目标作为指引, 很多教师会将主要精力放在传统体育课程理论、知识上, 忽视了对高校生思想层面的建设, 这样会导致其难以进一步发展自身的道德品质、思政素养。

在展开传统体育课程教学时, 很多教师会更关注对高校生体育技能的培养, 很少能针对他们的体育道德、素养等方面培养提起关注。同时, 由于课程思政与传统体育课程融合的结果并不理想, 导致教师难以将思政教育和传统体育课程教学目标展开比对, 这样会很容易出现高校生掌握了一定的体育知识但是思政素养不高的情况, 不利于他们更全面发展。

(二) 内容安排不全面

现阶段, 很多传统体育课程教学工作的主要内容都是理论, 在展开育人活动时, 很少有教师能针对传统体育课程中的思政元素展

开深入探索、分析, 对于传统体育课程中的思政内涵发掘不够全面, 这会对之后的传统体育课程教学工作产生很大影响。此外, 在形式上, 很多教师仍会采用灌输式的方式展开传统体育课程教学活动, 这就导致很少有高校生能主动参与到传统体育课程知识探索中, 甚至一些高校生会对传统体育课程产生抵触心理, 这样会极大影响课程思政理念下的传统体育课程教学效果提升, 不利于学生发展。

(三) 思政育人能力不足

作为将思政教育融入传统体育课程教学中的主要推动者, 教师的思政素养、思政水平会在很大程度上影响课程思政理念下传统体育课程教学效果提升。但是, 当前很多学校的教师的思政育人能力较为不足, 甚至一些教师并没有传统体育课程专业的背景, 这就导致其展开传统体育课程教学时, 难以将思政元素、思政知识融入到传统体育课程中。同时, 随着我国经济水平不断发展, 很多高校生会面临非常严峻的就业形式, 这就导致其更喜欢将时间花费在专业知识学习上, 对于传统体育课程的关注度不足, 难以对其中蕴含的思政元素展开更深入探索, 这也是影响课程思政理念下传统体育课程教学效果提升的关键因素。

(四) 评价体系不完善

在展开传统体育课程教学工作时, 很少有教师能主动针对实际情况革新教学形式, 对于一些优质的教学辅助资源、教学形式引入不足, 这样会对之后的传统体育课程教学工作开展产生极大不良影响。同时, 在单一的传统体育课程教学形式下, 高校生很容易对所学的知识内容产生抵触、抗拒等不良情绪, 不利于他们更为主动、积极地参与到传统体育课程知识的学习与探索中, 从而极大影响之后课程思政的渗透, 不利于教学效果提升。

教学评价师检验课程思政理念下传统体育课程教学效果的重要途径, 对于传统体育课程教学与思政教育融合的工作开展有重要作用。现阶段, 很多教师在针对传统体育课程教学工作展开评价时, 常会将高校生掌握的传统体育课程理论知识作为主要考察内容, 考察形式也多是考试, 很少能对高校生的综合素养、体育精神、团队意识等展开充分考察, 这种评价体系的不全面会在很大程度上影响之后传统体育课程教学工作的开展, 不利于课程思政理念下高校民族传统体育课程教学效果提升。

三、课程思政理念下湖北普通高校民族传统体育课程教学的意义

(一) 有利于建设教育强国

二十大以来, 我国的体育建设工作得到了进一步关注, 在此背景下, 政府出台了很多与之相关的教育方针、政策, 为更好地实现传统体育课程教学目标, 我们应对教育活动展开更深入研究。对于传统体育课程教学来说, 它能有效磨炼高校生的意识, 增强学生的

体魄,帮助高校生形成更为优秀的品格,具有非常广泛、深刻的教育属性。在传统体育课程中,蕴含着非常丰富的思政资源,它也是展开思政教育工作的重要平台。从这里可以看出,传统体育课程是高校推行思政教育工作的重要路径,也是传播社会主义核心价值观的重要环节。在传统体育课程教学中,无论是日常训练、比赛,都需要高校生具备较强的意志力,这也是其他学科教育难以实现的育人效果。为此,我们应更为主动、积极地将思政元素渗透到传统体育课程中,这样能大幅提升传统体育课程教学效果,帮助高校生树立正确的人生观、价值观、世界观,从而建立一个教育强国。

(二) 有利于实现体育强国

传统体育课程是我国高校体育的重要组成部分,它也是新时期围绕体育强国战略的一个重要课程内容。通过开展课程思政理念下的传统体育课程教学,能够对体育教学工作的内涵、形式等展开进一步拓展,通过将显性教育资源与隐性教育资源结合的方式,让思政元素更好地渗透到传统体育课程中,从而进一步提升育人效果。通过开展课程思政理念下的传统体育课程教学改革,能够为我国体育事业的更长远发展提供充足助力,让高校生群体形成更强的政治素养、道德意识、运动习惯,进而为我国体育强国梦的实现打下坚实基础。

(三) 完善学科育人价值

在以往的传统体育课程教学中,人们对于课程价值的认知存在一定的片面性,很多高校生会将传统体育课程看成一个娱乐性质的学科,很少能针对其中的思政内涵展开深入探索。在此观念的影响下,传统体育课程教学效果并不理想,传统体育课程中的人文素养难以得到有效彰显。课程思政理念下,高校传统体育课程教学的育人价值应得到进一步完善,高校生除了要在传统体育课程中学到体育知识、体育技能,还应尝试获得身心层面的双重发展。同时,在课程思政理念的引导下,传统体育课程教学工作也获得了更全面的发展,高校生在掌握相应体育知识、体育技能的同时,也逐渐养成了优质的思想品质。为此,积极推动传统体育课程中的思政教育建设,对于高校生的成才、学科教育水平提升都有极大促进作用。

四、课程思政理念下湖北普通高校民族传统体育课程教学的策略

(一) 丰富体育教学资源,探索思政元素

在湖北普通高校民族传统体育课程中,有非常丰富的教学项目,这些项目内容各异,具有非常多的思政元素融入其中。为此,展开民族传统体育课程教学实践时,我们应尝试结合不同的民族传统体育运动类型展开分析,更具针对性地对教学内容中的思政元素展开发掘,以此使其更好地迎合高校生的兴趣爱好、知识储备、认知特点,让高校生在民族传统体育课程中学到更多知识,提升个人素养。

例如,在展开“太极拳”这部分知识的教学时,我们为进一步提升丰富教学内容,可以尝试将互联网技术引入民族传统体育课程中,通过为高校生播放一些太极拳比赛视频,对民族传统体育课程教学展开更有效拓展。在太极拳学习中,高校生能够对顺应自然、不争不抢、含蓄内敛、动静结合等素养产生更深入理解,这对他们之后的学习、成长有极大促进作用。

(二) 结合体育比赛活动,推动思政品质落实

对于民族传统体育课程内容来说,其中的很多教学形式都有较强的竞技性特点,这也为我们之后展开课程思政理念下的民族传统体育课程教学改革指明了前进方向。在民族传统体育课程教学实践中,很多竞赛活动都是民族传统体育课程教学的不可或缺内容,这也为之后的思政元素渗透打下了坚实基础。在展开民族传统体育课程教学时,我们为提升思政元素的渗透效果,让课程思政理念得到更好落实,可以尝试将一些和民族传统体育有关的比赛引入课程教学中,以此实现民族传统体育课程与思政元素的深度融合,让课程

思政理念得到更好落实。通过体育比赛活动,除了能让高校生更好地掌握相应的民族传统体育课程知识,还可促使其形成良好的运动习惯、道德品质,帮助高校生获得更全面的发展。

例如,在展开湖北传统体育“旱船”知识的教学时,我们可以结合实际情况,组织高校生展开一个“旱船竞速”比赛。首先,我们可以针对高校生的体育知识储备、学习兴趣、个人能力等因素展开分析,而后将其分为不同小组。而后,我们可以在操场上划分一块比赛场地,并为他们提供相应的比赛设备,让高校生自行练习一段时间。在高校生练习的过程中,教师应对他们的练习情况展开深入观察,对于一些高校生展开针对性指导,避免其出现动作变形等情况。最后,我们可以组织不同小组的阿高校生展开比赛活动,让他们在竞赛中总结出更多经验。通过此方式,能够帮助高校生养成良好的道德素养、体育品质,使其对于团队精神、奋斗精神等产生更深入理解,让高校生对于传统文化形成更强的学习兴趣,这对其之后更全面发展有极大促进作用。

(三) 优化教学评价体系,保证体育育人实效

若想提升课程思政理念下湖北高校民族传统体育课程教学效果,我们除了要丰富民族传统体育课程教学内容,优化育人形式,还应对民族传统体育课程教学评价机制展开进一步优化与革新,这样才能让高校生对所学知识产生一个更为清晰、明确的认知,为其之后的更长远发展打下坚实基础。现阶段,很多教师在展开民族传统体育课程教学工作时,常会围绕民族传统体育课程知识学习情况、传统体育技能掌握情况等展开评价,很少能关注高校生的思政素养、道德品质、体育习惯等,这对高校生的更全面发展极为不利。为此,我们应针对民族传统体育课程教学评价活动开展进一步革新,为之后其与课程思政的融合打下坚实基础。

首先,我们应明确民族传统体育课程评价标准,在以往的评价基础上引入规则意识、道德素养、合作精神等元素,这样方可吸引高校生更为主动地参与到自身品质培养中,从而在潜移默化中对他们产生影响,帮助其形成更为优质的品质与精神。此外,我们还可结合课程思政理念,在教师评价的基础上,引入同学互评评价模式,以此丰富高校生对于课程思政的认知,提升民族传统体育课程效果。

五、总结

综上所述,若想提升课程思政理念下湖北普通高校民族传统体育课程教学效果,我们可以从丰富体育教学资源,探索思政元素;结合体育比赛活动,推动思政品质落实;优化教学评价体系,保证体育育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使课程思政理念下湖北普通高校民族传统体育课程教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 吕帅. 高校民族传统体育课程思政教育实践路径浅析——以武术项目为例 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(25): 140-143.
- [2] 陈胜, 肖蕊, 郭立亚. “入微”与“入味”: 高校民族传统体育课程思政机制研究 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(07): 1-5.
- [3] 姜伟伟. “课程思政”背景下高校民族传统体育课程教学实践——以毽球运动为例 [J]. 体育科技, 2022, 43(02): 119-121.

2022年度省教育厅哲学社会科学项目《基于核心素养导向的湖北省普通高校民族传统体育课程优化研究》(课题编号22G135)

校级科研创新平台: 新时代马克思主义研究中心(课题编号: KYP202201)