

“互联网+”背景下高中班主任班级管理工作创新路径探索

李梓潼

(梅河口市实验高级中学, 吉林 梅河 135000)

摘要: 自中共中央、国务院发布了《中国教育现代化 2035》之后, 教育现代化的序幕便正式拉开, 这也给高中班主任班级管理工作指明了方向。在新时期, 高中班主任教育管理不但要做好理念方面的现代化改革, 而且也要做到技术方面的现代化改革, 积极将互联网技术应用到班级管理工作中来, 全面提高班级管理的有效性, 引领学生更好地学习和成长。本文就“互联网+”背景下高中班主任班级管理工作创新路径进行了探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些教育借鉴。

关键词: 初中; 班主任管理; 以人为本

当前, 我们已然步入了“互联网+”的时代, 网络技术也被广泛应用到了教育领域当中, 并在促进教育教学改革, 提升教学质量方面展现出了巨大的优势和活力。传统的高中班级管理过程中存在模式单一、效果不佳等问题。对此, 在互联网+时代, 班主任班级管理工作也要“因时而变”“因时而新”, 积极将互联网技术引入到班级管理的各个环节中来, 全面提升班级管理质量, 让现代技术赋能班级管理新发展, 为学生更好地学习和成长保驾护航。

一、“互联网+”时代背景下开展班主任管理工作的价值意蕴

(一) 完善班级管理内容

传统的班级管理过程中, 成绩管理和纪律管理是两项重要内容。以往, 班主任主要是通过谈话沟通的方式来了解学生们的实际情况, 并做出管理引导。但是, 这种方式下学生们往往不愿意敞开心扉, 师生之间的距离难以拉近。而在互联网的支持下, 班主任可以搜集多样化的班级管理资料, 促进班级管理内容的完善, 例如, 班主任可以从德育角度出发, 搜集相关信息资源, 用学生们喜闻乐见的方式来落实思想教育; 通过互联网手段来和学生展开多维度沟通, 让他们能够敞开心扉, 说出自己所感所想, 从而让班主任班级管理质量可以更上一层楼。

(二) 创新班级管理模式

以往的班级管理模式多是在现实课堂中展开的, 这种方式虽然简单有效, 但也存在一定的“管理盲区”, 特别是在课后无法对学生的行为表现进行有效管理。而互联网+时代下, 班主任可以依托互联网、信息技术来创新班级管理新模式, 打造线上线下相结合的班级管理新模式, 有效保障班级管理的及时性、全面性和有效性。例如, 班主任可以运用QQ、微信等手段来开展班级管理, 同时可以利用互联网手段来建立学生档案卡, 对学生的表现情况进行实时记录, 以此来更好地推他们进行评价管理和教育引导, 充分保证班级管理的丰富性和有效性。

(三) 拓展班级管理途径

传统的班主任班级管理多是体现在班级之上以及学校之内, 缺少对学生家中情况的关注, 同时受到时空因素的影响, 班主任无法对学生家中表现情况进行把控和管理, 这也直接影响了班主任班级管理质量。而互联网本身有着较强的传播性、便捷性, 能够打破传统意义上的班级管理模式, 突破失控因素限制, 拓展班级管理途径, 实现对学生多维度、多途径和全方位的管理。例如, 班主任可以通过互联网来实现和家长的实时交流、深入沟通, 利用互联网手段来共同对学生表现情况进行分析和引导, 从而有效保障班级管理质量。

二、“互联网+”背景下高中班主任班级管理工作创新路径

(一) 巧借“互联网+”, 创新品德管理

品德管理是班级管理的重要一环, 对于学生学习和成长有着

重要影响。在互联网+的背景下, 班主任教师应当借助先打自己数来创新品德管理, 引领学生更好地成长与发展。

1. 利用“互联网+”来创新班会模式

在班级管理过程中, 班会属于最直接、最有效的途径方式, 以往班主任可以通过班会来对学生的品德问题进行探讨, 实施有效的教育引导, 但是因为班会在开展形式方面有着一定的单一性特征, 这也导致一些学生常常处在被动状态, 难以获得有效的教育引导。对此, 在新时期, 班主任也要注重互联网+技术的运用, 依托互联网技术来创新班会形式, 丰富班会内容, 营造良好的班级德育管理氛围, 规范学生的行为习惯, 促进他们的学习和成长。例如, 对于部分学生存在的“打架斗殴”问题, 班主任教师可以借助互联网手段来展示一些具体的德育案例, 在此基础上, 引导学生进行探讨和分析, 谈一谈自己对于打架斗殴的看法, 并适时展开总结性教育, 以此来改变以往单调的主题班会德育管理模式, 让学生们能够在互联网资源辅助下, 获得更深刻的体会, 提升班级管理质量。

2. 利用“互联网+”来落实网络评价

班主任在开展班级管理的过程中, 往往无法综合学生的表现给予客观性的评价, 这也直接影响了班主任班级管理质量。在互联网+时代, 班主任可以充分借助网络化、数字化技术来对学生的表现情况进行点评分析, 充分发挥大数据、互联网在数据处理以及数据分析方面的精确性、实时性优势, 有效提升管理评价效果。例如, 班主任可以依托互联网软件来对学生作业完成情况、出勤情况以及行为表现情况等进行统计, 在此基础上, 利用软件的分析、汇总以及排序等功能生成一目了然的表现数据, 在此基础上, 结合数据信息对学生的表现进行点评, 引导他们个人品德以及行为表现的转变, 促进他们更好地学习和成长。

(二) 巧借“互联网+”, 落实信息化管理

随着互联网技术的不断发展, 高中教育也开启了信息化的建设之路。对此, 班主任在班级管理过程中也要注重“互联网+”思维的运用, 积极运用互联网技术来落实信息化管理, 建设信息化班级管理新模式, 有效提升班级管理质量。

1. 利用“互联网+”来创建“班级网站”

在班级管理过程中, 激发学生们的主人翁意识, 让学生们明白班集体就是“第二个家”是很有必要的。对此, 为了充分培养学生主人翁和家的意识, 教师可以引导学生用互联网来打造个性化的“班级主页”, 以此来促进学生集体意识、凝聚力的培养, 拉近师生之间、生生之间的距离。例如, 班主任可以引导学生通过微信公众号、抖音平台等搭建班级互联网主页, 通过定期维护和更新来展现班级风采风貌, 营造良好的班级氛围。同时, 还可以让学生开展主题式的班级网站建设, 如结合当前班级管理过程中存在的学习态度问题、行为习惯问题等, 引导学生自行发挥才能,

设计网站专栏来引发学生们的关注和思考,期间可以让学生们挑选一些正能量的图文、视频信息进行展示,从而更好地激发学生们的内心共鸣,促进他们良好学习态度、行为习惯的培养。

2. 利用“互联网+”来建立“学生档案”

互联网时代,班主任可以依托网络技术来建立数字化的学生档案,以此来更好地把握学生们的成长轨迹,了解学生们的综合信息,进而实施有效的教育管理。然而,班级学生档案的建立并非简单之事,特别是在现实班级管理中,班主任往往难以拥有充足的精力来进行学生档案建设。对此,不妨采用“小组式”的方式来推动学生档案自我建设,即在班内划分出多个4-6人的小组,让学生自行选取组长,定期对学生的表现进行记录,然后通过信息技术进行数据上传,生成学生档案。期间,班主任也可以结合学生们的表现来对学生档案进行补充、更新,形成学生的精准画像,方便自身及时跟踪、关注和管理,有效提高班级管理科学性和有效性。

3. 利用“互联网+”来构建“咨询平台”

高中阶段学生常常会遇到各种各样的问题,鉴于传统班级管理模式下学生“不想开口”的问题,班主任教师可以立足互联网+的背景来构建“咨询平台”,为学生提供一倾诉问题、分享感受的通道,让学生可以敞开心扉,以此来更好地把握学生们的实际情况,实施有效的干预和引导。例如,班主任可以借助微信公众号、微博等手段来搭建“青春咨询室”平台,为学生提供匿名问答服务,期间学生们可以通过匿名、私信等方式来和班主任进行沟通交流,说出自己的疑惑与问题,然后有班主任进行解答引导,以此来进一步消除传统班级管理下的“隔阂”,利用互联网技术来维护学生隐私,同时拉近师生距离,有效丰富班级管理模式,促进班级管理质量的提升。

(三) 巧借“互联网+”, 创新管理活动

1. 利用“互联网+”来创新课余活动

高中时期学生们面临高考巨大压力,如何立足班级管理来优化班级课余活动,为学生减负也成为新时期班主任班级管理工作中的亟待思考和解决的问题。对此,在新时期,班主任一方面可以借助现实课余活动,引导学生展开运动、游戏等活动,减轻他们的学业压力;另一方面可以借助互联网来创新课余活动,激发学生的学习兴趣和培养他们良好的身心素质。例如,班主任教师可以借助互联网来与优秀毕业生连线,让他们分享一下自己在高中阶段的学习经验,帮助学生找到科学的学习方法,调整他们的心田。又如,班主任可以借助互联网来展示一些放松身心的音乐和如何调节心情的微课视频,通过此举来进一步强化学生们的自我调节能力,营造轻松、积极的班级氛围,有效促进学生们的学习和成长。

2. 利用“互联网+”来组织竞赛活动

在班级管理实践中,挖掘学生们的学习潜力,培养学生们的综合能力属于重要任务之一。对此,班主任在日常管理工作中应当注重从学生们的兴趣爱好角度出发,依托互联网之便来设计一些竞赛类的活动,充分活跃班级氛围,激发学生的学习兴趣和潜力。例如,班主任可以结合学生们学科学习情况,联合学科教师开展“小课堂”活动,引领学生们在课后运用PPT等方式来制作课件,并进行对比比赛,这样既能促进学生的学习,又能营造良好的班级学习氛围,可谓是一举多得。又如,班主任可以借助互联网来开展书法比赛、作文比赛、歌唱比赛等等,丰富学生的学习生活,深入挖掘学生们的学习潜力、艺术潜力和文化潜力,促进他们个性化的发展。

(四) 巧借“互联网+”, 推动家校合作

对于广大高中班主任来说,如何去打造一个“全员式”的班级管理新模式,充分保障学生们的学习和健全成长,始终是一个重要教育目标。而这一目标的实现,既离不开学校方面的教育主导,也离不开家庭方面的协同辅助。传统的班级管理过程中,受到时空因素影响,班主任和学生家长之间难以实现有效的联合,这种“信息差”问题也极大地影响了班级管理效果。对此,在新时期,班主任不妨借助互联网技术来促进家校之间的深度合作,共同为学生的学习和成长构建摇篮。

1. 利用“互联网+”来构建家校平台

传统的班级管理当班主任和家长之间的沟通只能以家访或者家长会的方式来展开,这种模式极容易受到时空因素的限制难以有效推进。对此在互联网背景下,班主任可以立足网络技术的便捷性来打造家校沟通平台,促进家校之间信息的互动,有效提高班级管理效果。具体来说,班主任可以通过构建家校QQ群或者微信群来实现与学生家长的有效沟通。在此基础上,积极宣传一些与家校共育方面有关的文章或视频,不断强化他们的教育认知和技巧。同时,依托网络的便捷性、及时性特点,与家长之间实现实时联系,做到有问题第一时间协商解决,共同搭建一个坚实的家校共育网络围栏。

2. 利用“互联网+”来落实家庭教育指导

结合现实情况来看,当前一些高中生家长由于缺乏现代化的教育理念,导致家庭教育方式不当,极容易影响学生的学习与身心健康成长。对此,在班级管理过程中,我们还应立足互联网技术优势来积极推进家庭教育指导工作,强化学生家长的家庭教育认知,丰富他们的家庭教育技巧。例如,班主任教师可以通过微信、QQ等和家长们展开视频交流、语音交流,及时分享学生在家中、学校的表现,共同商定有效的教育管理方案。同时,班主任可以结合班级管理的实际需求,布置一些家庭教育任务,如引导家长和学生一同完成课后作业,并对其中的过程进行反馈记录等等,以此来更好地发挥家长们在促进班级管理质量、教育质量提升方面的作用,全面推动家校共同体的构建,确保家校共育人模式的落实效果。

总之,在互联网+的背景下,高中班主任班级管理工作也亟待做出新的变革和创新。对此,广大班主任教师应当正确把握互联网技术在班级管理工作中的应用优势,不断运用新思路、新方法来创新班级管理新模式,打造一个基于“互联网+”的班级管理新常态,让现代技术更好地赋能班级管理工作的开展,提升班级管理工作质量,为学生更好地学习、成长和发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 萨日那. 网络环境下高中班主任班级管理策略[J]. 家长, 2019(20): 65.
- [2] 朱莉香. 基于“互联网+”时代下中职班主任管理工作的现状及应对策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(10): 244.
- [3] 郎树成. 网络环境下初中班主任班级管理对策探究[J]. 试题与研究, 2020(11): 113.
- [4] 叶俊红. 在网络环境下, 初中班主任和任课教师如何有效地开展班级管理[J]. 新课程(下), 2019(12): 33.
- [5] 徐双泉. “互联网+”时代背景下班主任管理工作中的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2023(12): 166-168.