

在阅读中感悟，在感悟中积累

——浅析小学语文阅读创新思考

石文斌

(渭源县秦祁学校, 甘肃 定西 748212)

摘要: 阅读是学生探索世界、理解生活的重要窗口。传统的阅读教学方式往往注重阅读理解与记忆, 而忽视了学生的主动性与创新性。新课改背景下, 我们要加强小学语文阅读教学创新, 引导学生在阅读中感悟, 在感悟中积累, 让他们在阅读中释放创新力, 感受无限可能。基于此, 本文首先分析当前小学语文阅读教学存在的问题, 而后结合实践经验提出相应的改进策略, 以期各位同行提供参考。

关键词: 小学; 语文阅读; 创新思考; 感悟; 积累

在这个信息爆炸的时代, 如何让学生在轻松愉快的氛围中提升阅读能力, 激发创新思维? 答案是: 语文阅读教学。作为小学语文教师, 我们尤其要重视阅读教学, 针对当前小学语文阅读教学存在的问题采取有效的改进措施, 为学生开展阅读提供良好场域, 促使他们趣味阅读、有效阅读。

一、当前小学语文阅读教学存在的问题

(一) 阅读目标的模糊化

在教育的广阔天地中, 小学语文阅读是孩子们开启知识宝库的关键钥匙。然而, 当我们冷静地观察小学语文阅读的现状, 却发现一个令人深思的问题——阅读目标的模糊化。在课程改革的背景下, 小学语文阅读的重要性得到了进一步的凸显。小学生在阅读中可以领略到文字的魅力, 锻炼理解能力, 培养共情, 以及探索各种可能性。然而, 实际教学中, 阅读目标的设定却常常变得模糊不清。阅读目标模糊化的现象并非偶然, 背后有着复杂的原因。一方面, 部分教师和家长对阅读的理解往往过于狭隘, 他们更倾向于关注学生在阅读中获取的知识, 而忽视了阅读对于学生思考能力、理解力、判断力等方面的培养。另一方面, 教育评价体系的不完善使得教师更倾向于以考试为导向, 忽视了阅读的真正价值。

(二) 阅读内容的局限性

当前的小学语文阅读教学中, 学生阅读内容存在一定的局限性, 这些局限性在一定程度上影响了学生的阅读体验和语文学习的成效。首先, 阅读内容过于侧重于文字的解析和记忆。无论是课本还是课外阅读材料, 都在很大程度上强调对文章的逐字逐句理解。这导致了学生在阅读时, 过多地关注文字本身, 而忽略了文章的整体意义和深层情感。这样的阅读方式, 不仅容易使学生对阅读产生厌烦情绪, 而且可能影响其阅读理解、写作能力的发展。其次, 阅读材料以故事和记叙文为主, 对于科学、技术、哲学等其他领域的内容涉及较少。这种情况下, 学生无法在阅读过程中接触到更广泛的题材和观点, 视野的拓展、知识结构的完善受到一定影响。

(三) 阅读方法的单一性

在现代小学语文教学中, 阅读方法的单一性是一个较为突出的问题。通常情况下, 学生们在阅读一篇文章或一本书时, 只采用一种阅读方法, 这无疑限制了他们阅读能力和理解力的提升。整体而言, 造成小学语文阅读方法单一的原因主要有两个方面。一是教师教学方法的局限性。许多教师往往只强调阅读过程中的字词理解和文本背诵, 而忽略了引导学生深入分析文本、理解作者的写作意图和情感。二是学生缺乏阅读兴趣和阅读习惯。许多

学生认为阅读是一项枯燥的学习任务, 学习态度较为被动, 这使他们难以体会到阅读的乐趣, 缺少探索新阅读方法的动力。

二、小学语文阅读创新路径

(一) 构建“三维目标”一体化阅读目标, 提升教学导向性

在小学语文的教学中, 我们常常会遇到这样的问题: 我们的教学目标与学生实际掌握的知识、技能之间存在着差异。这种差异往往导致我们的教学难以达到预期效果。为了解决这个问题, 我们需要构建“三维目标”一体化阅读目标, 对阅读教学的实施方式进行优化。“三维目标”一体化, 是指在阅读教学中, 将知识、技能、情感态度和价值观三个方面有机地结合起来, 实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一。具体到《秋天》这篇课文, 我们可以这样设计阅读目标。首先, 知识目标包括了词汇、语法和文章主题等方面的内容。《秋天》是一篇描绘季节变化的课文, 其中涉及了大量的秋天特有的景象和词汇。因此, 知识目标可以设定为: 学生能够准确识记并理解课文中的新词汇和表达方式, 了解秋天的基本特征。接下来, 是能力目标, 这是为了提升学生的阅读技巧和思维能力。《秋天》这篇课文适合培养学生的阅读理解能力和分析概括能力。具体来说, 通过引导学生寻找文中的关键信息, 理解秋天的季节变化以及人们的生活和工作的变化, 能够锻炼学生的阅读理解和分析概括能力。最后, 是情感目标, 这一维度关注的是学生的情感体验和文化素养。《秋天》这篇课文描绘了自然之美和丰收的喜悦, 可以引导学生感受自然的力量和季节的变化, 培养学生的美感和对大自然的尊重。同时, 课文中对于秋季的描绘也涉及了农村的丰收景象, 可以帮助学生理解农业的重要性和劳动的尊严。实践表明, 构建“三维目标”一体化阅读目标, 提升对学生阅读活动的导向性, 能够有效地提高阅读教学的效果和质量。

(二) 拓展阅读内容, 深化学生感悟

在小学语文阅读教学中, 通过拓展阅读内容, 可以帮助学生深化对课文的感悟和理解。下面我以《江南》一课为例, 探讨如何通过拓展阅读材料, 让学生更加深入地体会课文的内涵和意境。《江南》是一篇优美的诗歌, 它描绘了江南水乡的美景和人们采莲的情景。为了让学生更深入地理解课文, 教师可以选取一些与课文相关的拓展阅读材料, 如描写江南水乡的文章、诗歌和图片等, 供学生阅读和欣赏。首先, 教师可以选取一些与江南水乡相关的文章和诗歌, 让学生感受江南的美丽和独特之处。例如, 选取《荷塘月色》一文中的精彩片段, 让学生感受作者笔下的荷塘月色与《江南》中的采莲情景有何异同之处。另外, 还可以选取《忆江南》《人人尽说江南好》等诗歌, 让学生品味诗人对江南的热爱和赞

美之情。其次，教师搜集一些与《江南》相关的图片和资料，让学生更加直观地了解江南水乡的风土人情。例如，可以展示一些江南水乡的美景图片、采莲场景的照片或视频等。这些图片和资料可以帮助学生更加深入地理解课文中描写的情境和氛围。其中，采莲场景的展示应体现劳动方式与工具的演变，引导学生思考科技发展带来的新变化。最后，教师组织学生进行讨论和交流。例如，可以让学生分享自己印象最深刻的部分或感受，或者让学生回答与课文相关的问题。通过这些方法拓展阅读内容，可以帮助学生更加深入地理解课文的内涵和意境。在小学语文阅读教学中，教师应该积极为学生提供拓展阅读的机会和材料，激发学生的阅读兴趣和思维。

（三）引入多种阅读方法，帮助学生积累

1. 指导学生进行群文阅读

在小学语文阅读教学中，群文阅读是一种提高学生阅读能力和思考能力的有效方法。群文阅读教学的理念在于以点带面，通过多文本的相互参照，引导学生进行自主思考和横向比较，从而更全面深入地理解阅读材料。指导学生进行群文阅读，不仅丰富了学生阅读方法，而且提升了他们的阅读兴趣和学习效果。比如，《雪地里的小画家》这篇文章讲述了一群小动物在雪地上留下各具特色的脚印，如同艺术家的画作一般，富有诗情画意。首先，通过引入话题来揭开这场阅读活动的序幕。比如，我将引入话题的导语设计为“在寒冷的冬天，大地被一层厚厚的雪毯覆盖，仿佛一张洁白的画布。在这张画布上，小动物们留下了他们独特的创作——一行行杂乱却富有生命的脚印。他们是谁？他们的作品又是什么样的呢？”接下来，我们引导学生深入阅读课文，带领大家领略这篇文章的主题和主要内容。此时，需要在帮助学生初步掌握课文内容基础上，引入群文阅读教学的一个关键环节——比较和对比。我们可以引导学生发现几种小动物的脚印之间的相似之处和差异，帮助他们进一步理解每种动物的特性，并结合学生学习进度将《雪地里的小画家》《动物的脚印》中的精彩选节引入课堂，引导学生认识更多小动物。最后，我们通过小组讨论的形式，让大家积极发表自己的见解，分享自己的阅读体验。这种互动的方式可以帮助大家更深入地理解课文，同时也能激发大家的阅读兴趣和表达欲望。

2. 引入信息式阅读法

在开展小学语文阅读教学时，我们可以引入一种强大的方法——信息式阅读法。这种方法能够帮助学生深入文本，提取关键信息，培养他们运用信息解决问题。接下来，我以《乌鸦喝水》这个经典故事为例，展示如何运用信息式阅读法，让学生们沉浸在故事的魅力中。首先，我们要明确信息式阅读法核心理念——抓住文本中的关键信息，以便学生们能够更高效地理解故事。在《乌鸦喝水》的故事中，关键信息包括乌鸦的行动、喝水的目标以及如何达成目标。其次，我们通过三个步骤引导学生们运用信息式阅读法。第一步，我们要激发他们的好奇心，让他们提出问题：“乌鸦为什么要喝水？”“乌鸦如何才能喝到水？”等。第二步，我们要鼓励学生主动寻找答案。在《乌鸦喝水》的故事中，学生们需要在文本中找到乌鸦喝不到水的原因，以及解决问题的办法。第三步，我们要引导学生们分析、综合插图中的信息，并阅读课文。在这个阶段，我们可以提出一些具有挑战性的问题，如：“如果你是乌鸦，你会用什么方法喝水？”“这个故事对我们的生活有什么启示？”等。通过这些问题，可以引导学生们深入思考，

结合实际的生活经验，得出自己的结论。再引导学生获取信息，提出乌鸦喝水方法的过程中，我们要积极与学生进行互动，鼓励他们发表观点，并适时地给予指导。通过这样的方式，可以让《乌鸦喝水》的故事将变得更加生动有趣。

3. 组织学生进行整本书阅读

在小学语文阅读教学中引入整本书阅读，是提高学生阅读能力和思维能力的重要途径。以课文《影子》为例，我们可以通过以下步骤将单篇阅读与整本书阅读相结合，帮助学生深入理解文本，提升阅读素养。

（1）选书与导入

首先，我们要选择适合学生阅读的书籍。结合课文内容与一年级小学生兴趣特点，我将同名绘本《影子》引入教学，引导学生将课文阅读与整本书阅读结合起来。在《影子》这本书中，通过简单易懂的语言，生动有趣的形象，以及贴近生活的内容，适合该年龄段的学生阅读。其次，我们要注重课程的导入。在开始阅读之前，我们可以提出一些问题，如“你们观察过自己影子吗？”“影子为什么会存在？”等，以激发学生的学习兴趣 and 好奇心。

（2）阅读与讨论

在阅读过程中，我们要引导学生进行全面的阅读，包括了解故事背景、人物性格、情节发展等。同时，我们也要鼓励学生进行深度思考，提出自己的问题和观点。如“你觉得这本书的主角为什么会这么做？”“你认同书中的这个人物吗？”等。通过这些问题的讨论，可以帮助学生更好地理解书籍内容，同时也能锻炼他们的思维能力和语言表达能力。

（3）实践与拓展

除了阅读和讨论，我们还可以进行一些实践活动来加深学生对文本的理解。比如，可以让学生根据课文与绘本的内容进行角色扮演，或者以“影子”为主题进行创作等。此外，我们还可以鼓励学生在日常生活中寻找影子，如“你在哪里看到了影子？”“你发现影子有什么有趣的特性？”等。通过这些活动，可以让学生更好地理解 and 掌握文本内容，并更加积极地参与到阅读学习中来。

实践表明，整本书阅读是一种能够有效提高学生阅读能力的教学方法。通过结合课文内容与学生兴趣特点选取适当的书籍，可以帮助学生更好地理解 and 掌握文本内容，锻炼他们的思维能力和语言表达能力。

三、结语

阅读是学生探索世界、理解生活的重要窗口。传统的阅读教学方式往往注重阅读理解与记忆，而忽视了孩子们的主动性与创新性。针对当前小学语文阅读教学中存在的各种不足，我们要加强教学创新，通过多元化的教学方法发掘学生的无限潜力。也就是说，小学语文阅读教学创新强调的不仅是阅读，更是创新。我们要勇于创新，敢于尝试，通过创新性阅读教学方式，引导学生在阅读中发现问题，提出自己的观点，学会独立思考。

参考文献：

[1] 田华. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究 [J]. 读书文摘 (中), 2022 (6): 0124-0126.
[2] 熊雨欣. 拓展阅读在小学语文教学中的有效运用探究 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023 (4): 4.