

推进大中小学思政课爱国主义教育一体化的路径研究

吴丹¹ 赵宝华²

(1. 齐齐哈尔大学, 黑龙江 齐齐哈尔 161006;

2. 恒昌中学, 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

摘要:在大思政建设背景下,大中小学思政课一体化建设的理论及实践研究是推进大思政建设的一个维度,而在大中小学思政课一体化建设中,聚焦爱国主义教育一体化建设是其中重要的内容之一。当前大中小学开展爱国主义教育一体化建设的体系暂未形成,本文在分析了一体化建设的必然性及现状分析的基础上,从一体化教学目标设定、教学材料优化、师资培训等三个维度对大中小学思政课爱国主义教育一体化建设进行了探究。

关键词:大中小学;思政课;爱国主义;一体化

进入新时代,面向“两个大局”“两个没有变”和中华民族伟大复兴的宏伟目标,在广大青少年中进行意识形态领域的教育迫在眉睫,在诸多教育手段中思政课是主阵地。根据我国教育部等相关部门发布的有关思政课程改革的诸多意见(文件)中,凸显了对大中小学的思政课进行一体化建设顶层设计和重视,爱国主义教育作为大中小学思政课的主题,需要紧跟思政课发展的时代步伐,如何认识爱国主义大中小学一体化建设、怎样进行爱国主义大中小学一体化建设成为必然的课题。

一、大中小学思政课爱国主义教育一体化建设是思政课发展的必然要求

爱国主要教育是思政教育不可缺少的环节,在实际教育活动中要不断加深实践认知,提升教育效果,在实践方向探究的漫长过程中,进行思政课大中小学爱国主义教育一体化建设是思政课发展的重要指向。

(一) 学生认知发展规律的要求

学生的认知能力是不断发展的,具有一定的规律性,需要不断积累实现量变到质变的飞跃,其中不同阶段的发展是不可跨越的。大中小学阶段的学生处于不同的发展阶段,他们存在感知能力、心理发展、价值取向等诸多方面的差异。由此,思政课中开展爱国主义教育要遵循各阶段学生发展规律,将各个阶段进行有效连接。开展爱国主义教育要关注到大中小学学生的认知水平,在实践中要通过爱国主义教育大中小学共同设定不同阶段的教育目标、教育内容以及教育方法,实现既层次化、阶段化,又一体化。

(二) 爱国主义教育的要求

随着信息化和全球化的不断推进,世界上不同的国家和民族之间的文化发生了更多的碰撞,不同的文化之间相互影响和渗透,对爱国主义教育提出新的课题。学生应具备的基本感情就是对国家的热爱之情,教师要培养学生将爱国主义付诸行动,在未来的工作中建设美丽家园。开展爱国主义教育,可以帮助学生更好地了解人生价值,明白在实现国家富强的过程中是体现自身价值的重要场所。

(三) 和平与发展的要求

在面临国际安全与发展两大主题深入展开和国内两个未有之大变局的背景下,以爱国主义教育为载体弘扬爱国主义精神,激发大中小学学生爱国主义情怀任重道远。爱国主义教育一体化是大中小学思政教育中重要组成部分,是凝聚全民族的重要途径。培养学生家国情怀,提升思政理论课整体实效性,构建新时代爱国主义教育,以及对学正确认识到爱国主义教育的重要性都具有重大意义。实施大中小学学生爱国主义教育一体化,是对党教育方针政策的具体落实,对教学进行统筹设计,将不同阶段的教学目标、教学内容、师资建设等等作为一个整体进行设计,为新时代发展提供高质量人才。

二、推进大中小学爱国主义教育一体化建设存在的问题

当前爱国主义教育大中小学一体化建设正在深入探究阶段,形成了一些成果,同时也积累了一些经验。但是尚未形成科学系统的成果,其中在大中小学爱国主义教育一体化建设的目标具化分解、教育内容细化、师资力量培育等方面仍有待提升。

(一) 爱国主义教育大中小学一体化教育目标设定需具象

当前有关大中小学的一体化爱国主义教育目标设定方向上已经达成共识,但不同学段开展的爱国主义教育实际是根据学科的课程标准实施的,其中不同学段的课程标准有所差异,导致了不同学段之间的爱国主义教育目标的表述较为笼统,不同学段之间的教学目标缺乏层次性,衔接性,相似的教育目标设计,导致教学的内容大致相同,在一定的程度上影响了教学目标对其内容的指向性和教育效果。

(二) 各学段开展的爱国主义教育内容缺乏连贯性

在当前时期缺乏和爱国主义教育一体化相配套的较为权威的教材,使爱国主义教育一体化的内容在理论层面缺乏连贯性和递进性。不同学段的爱国主义内容可能出现匮乏或者重复,使不同学段的爱国教育内容出现断层,缺乏连贯性。

(三) 教师缺乏一体化教学的培训

开展爱国主义教育的重要力量是思政教师,部分思政教师对于爱国主义教育一体化缺乏明确的认知,在具体的实施过程中往往会墨守成规,不注重、不思考甚至不愿接受大中小学一体化建设。绝大多数思政教师在入职开始就只是进行单一学段的教学,缺乏跨学段的教学交流活动,不同学段的思政课各自为教,没有形成良好的沟通交流和培训机制。

三、大中小学思政课爱国主义教育一体化建设的策略

为了更好地落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》等文件在思政课爱国主义教育大中小学一体化进程中,提高教学效率,要着重以从教育目标设定一体化,教学材料一体化、教师队伍建设一体化为抓手。

(一) 教育目标设定一体化

目前大中小学爱国主义教育一体化面临的断裂错位的课程内容、层次不清的教材内容和实践衔接不足的教学内容等问题与教学目标设定息息相关。进行大中小学爱国主义教育一体化课程目标的建设,要坚持立德树人作为总目标,根据时代发展、学段特性、学生特点改进各学段的课程目标,进而做到大中小学课程目标无缝衔接。在大中小课程目标的制定中,需要遵循循序渐进、整体性等原则。

思政课爱国主义教育知识层面的教学目标是实现教学一体化,在思政课程中融入爱国主义教育需要设置爱国知识目标,赋予爱

国知识目标阶梯性。小学阶段是学生学习的初期,也是开展爱国知识教育的起点。学生可以通过参加升旗仪式、了解红军长征的故事等方式,使爱国知识更加直观,推动教育知识目标的实现。中学阶段开展的思政课程需要和小学思政课程相联系,提高学生爱国精神,接受更多的爱国主义理论知识。中学阶段进行思政课程,开展党史教育时需要结合国内外背景,帮助学生形成历史知识网络,推动学生爱国知识体系的构建。大学阶段开展的思政课,需要理清之前学习的爱国知识点,引导学生形成爱国知识体系。教师引导学生观看纪录片、学习党史相关内容等方式,帮助学生获得自身感兴趣的爱国知识,促使学生丰富自身知识体系。

情感目标是知识目标的进阶,帮助学生从知识发展到情感。帮助学生情感的转变,实现了从感性迷茫到理性成熟,在开展爱国主义教育目标一体化时需要对学生的情感变化进行分析,关注不同学段爱国情感目标的序列性。小学是培养爱国情感的起点,在该学段思政教师需要将培养学生国家归属感作为教学主体,激发学生对传统文化的探索热情。在小学阶段教师需要培养学生的爱国正义感,引导学生依据爱国正义感对人物、事件进行评价,基于历史的角度进行客观评价。中学阶段开展爱国主义教育需要将小学的爱国情感启蒙作为基础,帮助学生养成对国家的政治认同。学生的情感目标从感性转变为理性,不仅认识到国家概念,还对国家制度予以认同,从了解党的历史转变为拥护党的领导。大学阶段设立爱国情感目标需要升华前两个阶段的目标,帮助学生形成更高层次的爱国情感。教师需要在教学中帮助学生养成兼济天下的胸怀和抱负,形成更为深沉的爱国情感。

爱国主义教学目标的最高层次目标是爱国行为,学生不是在教育的开始阶段就拥有报效祖国的热情,提高学生的爱国行为是一个长期的过程,不同学段的思政教师啊设置爱国行为目标时需要注重渐进性。小学阶段是学生养成爱国行为的起点,思政课程主要以培养学生爱国行为习惯为主,引导学生做一些简单的爱国行为。由于小学阶段的学生缺乏实践能力,教师在教学中可以应用趣味性的方法培养学生的爱国情感,引导学生通过实践活动了解到爱国行为的本质。中学阶段思政教师要帮助学生实现由被动爱国行为向主动爱国行为转变。教师引导学生对自己长辈进行采访,加深对近代历史的理解,在采访过程中梳理历史脉络,坚定爱国行为。大学阶段开设的思政课程需要引导学生将自身抱负和社会理想进行结合,为中华民族伟大复兴复学而努力。教师需要鼓励学生参加实践活动,如调查少数民族风俗、扶贫等活动,将自身理想和国家复兴相结合,实现在报国中成就人生理想。

(二) 教学材料建设一体化

开展爱国主义教育的重要途径是教学材料,在不同学段开展的爱国主义教育要起到承前启后的作用,使教学具有分层性。要提升内容的系统性,进一步完善教材内容结构性,教材编写审核机制还需完善,要凸显内容差异,健全感性认知与学生理性认识,理论与实践契合。在目前阶段,开展爱国主义教育一体化建设缺乏系统化的教学材料。因此,要及时对爱国主义一体化教育的专门教学培训和学生学习材料进行完善及优化,可以很大程度上避免教育出现的断层情况。在教学培训和学生学习资料的建设中,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将大中小不同学段培训材料及学生学习材料的内容进行科学设置,凸显学生思想发展的递增性。在小学阶段进行的爱国主义教育教学培训和学生学习材料建设中要侧重于培养小学生的家国依恋之情,增加图像和视频资源,增强趣味性;在初中阶段要增加认识国家基础体制等知识性的教学材料,同时着重引导学生为祖国发展做贡献;

在高中阶段教学培训和学生学习材料要更为抽象地展示爱国主义理论,加深高中学生对爱国主义的深层认识;在大学阶段培训及教学材料的建设要注重从感性认知上升到理性认知,注重增强学生自主思考,引导大学生树立正确的家国观,提升学生胸怀和格局,利用多种形式的教育方式帮助大学生积极投入国家建设中。

(三) 师资队伍培训一体化

在教学活动中教师扮演主导者角色,只有提高教师开展爱国主义教育的能力,才能更加顺利地提升爱国主义教育大中小学一体化实效性。要加强爱国主义教育一体化的专业教师队伍的建设,学校要加强对各学段思政课教师队伍的培训和交流,不断提高思政课教师的一体化教学意识和能力。将爱国主义教育一体化建设融入到教师培训活动中,通过在大中小学一体化建设领域的专家举办讲座、现场教学观摩、跨学段实习等诸多形式,帮助教师对不同学段的爱国主义教育目标有所了解,对不同学段的爱国主义教育内容和要求有所把握。并在其中有针对性的把握本学段教学目标,提升教师在不同学段实际教学中的教学能力和技巧。同时,相关部门要通过协作创设教师的流动教学机制,引导不同学段教师进行集体备课,促进大中小学爱国主义教育一体化的交流学习,建立教师合作机制,定期开展培训、交流、大赛,协同优化教学方法,同时各阶段学校重视思政课教师进行大中小学一体化教研能力的发展,鼓励不同学段的一线思政课教师参与到相关课题的研究与申报过程,对研究成果进行宣传,做到由点及面,推动教师爱国主义教育一体化教学能力的提升和优秀教学模式的扩大应用。

总之,推动大中小学爱国主义教育一体化是一项需要在理论和实践中不断总结、创新、实践的长期工程,从发现问题和解决问题中做出优化,为爱国主义教育注入新的活力,助力大中小学一体化建设,助力大思政建设。

参考文献:

- [1] 白显良. 新时代推进大中小学爱国主义教育一体化建设的几点思考 [J]. 思想理论教育, 2020 (04): 17-22.
- [2] 张娜, 李晴. 爱国主义教育大中小学思政课一体化背景下教材栏目特点及教学优化路径 [J]. 中国冶金教育, 2022 (02): 90-92.
- [3] 王雯姝, 迪拉热·艾则孜. 大中小学思政课一体化视域下爱国主义教育的目标层次及着力点 [J]. 思想理论教育导刊, 2023 (03): 141-147.
- [4] 王林平, 郝鑫. 系统论视域下大中小学爱国主义教育一体化探析 [J]. 中学政治教学参考, 2021 (41): 15-17.
- [5] 何教. 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》[J]. 河幸教育: 基教版(上), 2019 (11): 1.

本文系: 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度专项课题《教育强国战略: 以“5+7+N”模式构建新时代爱国主义教育大中小学思政课实践教学一体化共同体研究》(项目号: GJE1422112) 的阶段性研究成果; 2022 年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项(高校思想政治理论课教学研究项目)《以“一核·四翼·五维”教学模式构筑习近平新时代中国特色社会主义思想大中小学一体化共同体》(项目号: SJGSX2022009) 的阶段性研究成果; 2022 年度黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研项目《大中小学思政课实践教学共同体: 以“5+7+N”模式创新新时代爱国主义教育研究》(项目号: 145209711) 的阶段性研究成果。