

多模态教学在中职英语教学中的运用初探

李国平

(广东省怀集县职业技术学校, 广东 肇庆 526400)

摘要: 多模态教学作为新型有效教学方式, 其能够充分调动学生的感官, 促使学生全身心参与课程学习, 对增强中职英语教学效果具有积极作用。在新时代环境下, 中职学校英语教师要顺应时代发展趋势, 加强对多模态教学模式的探索, 以此构建高效英语课堂, 帮助学生掌握正确的学习方法与学习技巧, 助力学生全面发展。基于此, 本文针对多模态教学, 在中职英语教学中的运用策略进行关系, 以为教育工作者提供参考。

关键词: 多模态教学; 中职英语; 教学改革

多模态教学能够对学生的视觉、听觉等不同感官产生作用, 借助语言、图像等方式进行信息交换, 帮助学生掌握知识, 完成知识体系构建, 促使学生能够全身心投入到知识感知探索中, 进而有效提升学习效果。英语是一门外来语言, 中职生英语基础薄弱, 在学习过程中倍感困难。英语教师要从学科属性与教学实际情况出发, 应用多模态教学形式开展教学改革, 为学生提供更加多元的信息资源, 有效激发学生感官, 促进英语语言交际, 助力学生能力发展。

一、多模态教学模式的概述

模态是指人的听觉、视觉等感官与外界事物互动交流的一种方式, 多模态是指借助语言、空间等元素建立起多种感官互动交流的过程。具体应用到英语教学中, 是指教师借助自身教学语言动作、丰富信息资源等手段组织开展英语教学活动, 以此激发学生的多重感官, 进而达到提升教学质量的目的。将多模态教学模式应用到中职课堂中具有重要价值, 主要体现在以下方面: 一是有利于调动学生学习热情。中职生英语基础薄弱, 学习英语时容易出现注意力不集中、畏难等问题。但同时, 他们有着丰富的情感与较强的形象思维, 通过应用多模态教学能够活跃学生思想, 以多元内容吸引学生注意力, 让学生能够主动参与课堂, 以此调动学生学习热情。二是有利于增强教学效果。在新时代环境下, 中职学校人才培养目标与教学追求都在发生变化, 传统教学模式已经难以适应当下需求。英语教学强调培养具有扎实英语技能、能够灵活应用英语知识解决实际问题的技能应用人才, 多模态教学模式作为新型教学模式, 其能够激发学生多重感官, 让学生听说读写能力得到有效锻炼, 进而有效增强教学效果。

二、多模态教学在中职英语教学中的运用可行性

第一, 教学设备及教学资源。在传统的教学课堂中, 教师所使用的教学设备与资源主要是黑板、教材等。然而, 随着科技的进步, 当前教师在英语课堂教学中所使用的教学设备变得越来越丰富, 如多媒体等教学设备, 与此同时, 教学资源也在逐步走向多样化, 这样的教学模式可以让学生更直观地感受到课本上的知识, 为多模态教学应用创设有利条件。

第二, 教师综合素质。在实际的教学中, 教师起着导向的作用, 所以, 不管采取何种教学方式, 教师都要确保自己具备良好的综合素质。在采用多模态教学方法的过程中, 教师必须熟悉课件制作方法和内容选择, 从而确保最后的课件制作的质量, 而这也是教师实施多模态教学的先决条件。除此之外, 教师还要高效整合教学资源, 挑选出教材中的重点和难点, 并在讲解时对它们进行科学的排序, 这样可以提高学生的课堂参与度。

第三, 学生自身条件。中职学生由于学习基础不够扎实, 缺乏足够强的学习自信心, 很难长时间集中注意力。在这个过程中, 运用多模态的教学模式, 可以将课本上的内容以一种视觉化的方式呈现出来, 这样可以更好地引起学生的注意, 并把他们的潜力

都激发出来, 进而提高英语教学质量。

三、影响多模态教学在中职英语教学的主要因素

第一, 在多模态中职英语教学中, 教师作为主要实施者, 其教学方法与理念在一定程度上决定了多模态教学实施效果。所以, 教师不仅仅需要明确中职英语教学目标, 也要对教学重难点进行合理划分, 在此基础之上, 积极探索与之相应的应用方式。比如, 在进行语言运用技巧训练时, 教师进行示范的时候, 可以利用身体语言和口头讲述等教学姿态, 向学生传授英语知识, 这样他们可以通过自己的各种感官来获得相应的英语知识, 并在脑海里形成完善的知识体系, 高效完成课堂练习或作业。在这个过程中, 学生的视觉、听觉、感觉等多个模态都得到了有效的刺激, 从而实现了多模态教学的目的。

第二, 中职英语教材不同, 所要求使用的模态是不一样的。比如, 听力材料作为英语教学使用最广泛的练习材料, 他们对模式的选择和使用也各不相同。对于听力类的教材来说, 其目的是提高学生的听力水平, 因此, 在教学的时候, 教师要做的就是刺激学生的听觉, 以此来深化他们对听力材料的理解和认识, 帮助其更好地提升自己的听力水平。但是, 在语言教材中, 主要是将学生的主观感受激发出来, 因此, 教师要把重点放在激发学生的感觉模态上, 从而深化他们对英语知识的理解, 全面提升他们的英语水平。

第三, 在英语多模态教学过程中, 教师要依据中职学生的实际情况来选取模态。因为每位学生是不同的个体, 在模式的选取上, 不能一概而论, 可以依据学生在课堂中所展现的特征来选取模式。教师也可以根据语篇内容, 选用适当的英语模态, 帮助学生更好地完成英语的学习。

四、多模态教学在中职英语教学中的运用

(一) 创设英语教学情境, 促进英语交互

传统教学主要以单一模式进行, 为学生呈现单一文本内容, 容易导致学生产生倦怠感, 进而丧失学习兴趣。为有效增强教学效果, 教师要注重结合学生的学习兴趣与教学内容创设, 丰富语言教学情境, 以此有效吸引学生注意力, 帮助学生更好掌握英语知识, 锻炼学生英语交际能力。例如在课程“Personal and Family Life”教学中, 为促进学生英语交互, 教师可先应用信息技术为学生展示家庭成员相互介绍视频, 以此吸引学生关注, 营造良好的交互情境。而后, 教师结合学生实际情况, 组织学生以小组方式对家庭成员相关问题进行研究, 总结出家庭成员介绍的常见问题与优质回答, 尝试用英语将问题与回答整理出来。而后, 教师模拟情境, 引导各小组进行对话, 向学生分别扮演家庭成员与客人等, 用英语进行对话交流, 比如“What do you do?” “Hello! I work as a teacher. Please look at me.” 教师对各小组的表现进行评价, 帮助他们完善英语对话。此教学情境与学生的专业学习密切相关, 能够有效吸引学生注意力, 让学生全身心参与

其中,有利于锻炼学生英语交互能力。

(二)整合多模态教学资源,丰富学习体验

传统教学内容主要以静态化形式呈现,在教学改革中,教师要注重整合多模态教学资源,包括图文信息、英语音频与英语视频等,将抽象难懂的课程知识以更加直观的形式呈现出来,帮助学生积累知识,顺利完成英语交际,增强学生学习效果。例如在课程“Food and Drinks”教学中,为调动学生学习感知,教师可应用信息技术呈现动态插图,结合插图提出问题“What food do you like to eat? Why?”动图能够调动学生学习兴趣,并结合动图自由发表自己的观点,“I like to eat noodles.Because you can choose the flavor.”等。在日常英语教学中,教师要有意识地积累丰富教学元素,将趣味视频、英文歌曲等资源引进到课堂中,以此提升英语学习的趣味性。比如在教学中为学生呈现英文电影片段,引导学生尝试对其中的角色配音,促使学生深刻感受英语学习魅力,进而激发学生知识探索欲望。

(三)丰富英语教学手段,提高学生兴趣

目前,针对中职学生英语学习积极性不高这一问题,教师需要认真分析造成这种现象的原因,并采取相应的对策,运用新型多模态教学法,充分激发学生对英语学习的兴趣和热情。在信息化快速发展的大背景下,教师可以利用信息化教学手段,把新媒体技术与英语教学相结合,利用文字、图片、音频和视频等,调动学生多种感官,让他们主动参与到学习当中,加深其对所学内容的理解和内化,并围绕他们的兴趣点来进行教学,从而有效提高学生。比如,在课堂上,教师可以通过播放一些与现实生活非常接近的英文流行歌曲来激发学生的积极性。也可以通过播放与知识要点相关的视频,使学生对所学的知识产生更为直观的了解,从而减少学习的难度。此外,教师也可以播放符合学生认知情况的英语谈话节目,指导他们模仿练习,不断提升其英语听力、口头表达能力。所以,在中职英语教学中,教师通过采用多模式教学方式,既可以使教学内容更符合学生的需要,又可以使教师在课堂上发挥更大的作用,进而不断提升学生的英语水平。

(四)注重教学实践活动,提高学生运用能力

英语是一门既要有扎实理论基础,又要有较强的实践能力。在英语教学中,教师应用多模态教学方法,可以开展形式多样的实践活动,提高学生的英语运用能力。例如,英语课堂上,教师可以按照“组内异质性,组间同质性”的原则,对学生进行分组,并根据教材以及教学内容,指导他们开展小组学习。在此环节中,教师事先给学生安排好实践内容,指导他们准备相关的学习工具,自己讨论制定学习目标,合理分配学习角色,这样才能保证实践活动的顺利进行,并为学生提供运用英语语言的机会,从而使他们的英语表达更加规范和流利。比如,在教学《School Life》的时候,教师可以组织学生开展相关的实践活动。学生们可以根据自己的意愿,自由组成学习小组,也可以按照教师的方式将开展小组合作。之后,学生可以在小组内部,对自己的学校生活展开相关讨论,比如:在学校生活中所遇到的问题、如何和教师、学生更好地相处等。之后,他们会校园生活中的集中性问题展开讨论,并会安排一名记录员将这些内容记录下来,便于学生们做到查漏补缺。实践教学完毕后,教师要对各组的讨论情况作出详细评价,称赞优秀的地方,指出缺点,提出改善的建议,组内也可以进行相互评价。在这样开明,有序的学习氛围中,学生的语言应用能力才能真正地得到发展,进而更好地提高他们的英语语言水平。

(五)注重丰富课堂互动,注入无限学习活力

在英语教学实践中,教师与学生之间的互动关系是一个非常

重要的环节。在多模态教育思想的指导下,教师与学生之间的有效交往并不只是语言,眼神,手势,面部表情等,也是进行课堂互动重要且具有意义的载体。所以,教师应该通过学生的表情、眼神、姿态等,判断他们的学习兴趣、学习需求等,适时地调整教学内容,做出教学反馈。同时,学生通过对教师的表情、笑容、肢体动作等的观察,可以使他们更好地集中注意力,积极参与到课堂教学中。在中职英语教学中,应采取多种课堂互动形式,如,生生互动、人机互动等,教师也可以采用角色扮演、虚拟现实,课堂报告等多模态互动策略。例如,在教学《Shopping》的时候,课堂导入环节,教师可以设计Flash闯关游戏“我是购物小达人”,学生以个人或小组的形式在电脑、手机等移动终端完成清单上需购物物品和购物地点的单词配对,最快完成的学生将获得“最佳购物小达人”的称号。这与传统地由教师直接引入新课的方式相比,这种采用人机交互的形式更增加新课导入的趣味性,可以使学生快速进入学习状态,进而加深他们理解与内化英语知识的效果。

(六)丰富教学评价体系,助力学生发展

教学评价是教学中的重要内容,能够对教学主体进行全面系统分析,并为后续教学提供有效改革依据。在多模态教学模式下,教师要注重合理设置教学评价标准,能够从不同维度认定标准包括学习状态、思维条理性、学习进步情况等要素,正确认识到学生在英语学习中的差异性,能够秉承适度原则,科学评价学生学习情况。中职生思想活跃,教师要结合学生的认知规律与进步情况设置评价内容。首先,丰富评价主体。教师将学生引进到评价工作中,让学生参与自我评价与相互评价,帮助学生对自身建立更加清晰的定位。其次,丰富评价过程。教师要在传统评价基础上引进更加多元的评价方式,比如教师为学生分发多种表情卡片,让学生尝试用表情卡片评价自己各项能力情况,在教学评价过程中,教师要加强对学生的鼓励,让学生保持对英语学习的自信心,为后续学习奠定良好基础,助力学生全面发展。

五、结语

综上所述,应用先进教学理念推动教学改革,是中职英语教学的重要诉求。多模态教学模式的应用能够优化英语课堂教学环境,营造出轻松愉悦的教学氛围,促使学生全身心参与,进而获得良好的学习体验。传统教学方法已经难以适应学生的学习需求,教师要探索多模态教学模式在英语教学中的应用,注重围绕多模态理论构建学习情境,整合教学资源,完善评价体系,以激发学生对英语知识的探索热情,促使学生在知识探索中完善知识体系,形成对英语学科的完整认识,以此实现全面发展。

参考文献:

- [1] 陈瑜,唐晓莉.课程思政在高校英语阅读课程多模态教学中的应用研究——以《泛读教程2》为例[J].英语教师,2022,22(16):66-69.
- [2] 赵峰.多模态教学模式在初中英语阅读教学中的运用——以Unit 3 Welcome to Sunshine Town为例[J].英语教师,2022,22(09):149-152.
- [3] 李冠男.“产出导向法(POA)”多模态教学设计在师范类英语专业教学中的应用研究[J].海外英语,2022(06):103-104.
- [4] 陈国玉.多模态教学手段在中职英语阅读教学中的应用[J].英语广场(下旬刊),2020(2):59-60.
- [5] 张康贵.多模态视角下中职英语教学研究[J].百科论坛电子杂志,2020(2):555-556.