

中学思政课程面临的困境和解决策略

朱天悦 杨亚庚^{通讯作者}

(长春师范大学, 吉林 长春 130032)

摘要: 现代高中思想政治教学与传统方式有很大不同, 传统模式以教师为中心, 注重知识的灌输, 过分追求分数。这种教学方式导致生活中学生的需求被忽视, 情感和认知发展不平衡, 学生的自主性和情感需求没有得到充分关注。然而, 现今的高中思想政治教学模式已经发生了改变。教学内容与生活主题相结合, 关注学生的情感、态度和行为表现, 更加注重学生的全面发展, 包括德育、智力、体育等方面。这就需要教师探寻有效的教学策略, 关注学生综合素质的形成与发展。基于此, 本文就中学思政课程面临的困境和解决策略展开深入探究, 希望为广大教师提供有价值的参考。

关键词: 中学; 思想政治课程; 教学困境; 解决策略

高中思想政治课程不仅是实施德育、开展思政教育的主阵地, 更是提升学生思想政治水平、塑造良好道德品质以及提升个人素质的不可或缺的部分。加之在新课改不断深化的背景下, 各学科的教学改革也在持续加强, 高中思想政治课程也不例外。作为高中教学体系中重要组成部分, 高中思想政治课的改革与创新受到广大教师的重视, 同时也使得针对高中思想政治教学的研究工作成为教师研究的重点课题之一。随着新时代的来临, 高中思想政治教学面临着新的形势和新的要求。因此, 围绕中学思政课程面临的困境和解决策略展开探究是十分必要的。

一、探究中学思政课程教学的重要意义

(一) 促进学生身心全面发展的必由之路

教育的最高目标在于实现学生的全面发展, 其中包括德、智、体、美、劳五个方面。在思想政治教育中, 我们强调这五个方面的协调发展, 以使學生能够得到全面、多维、综合的发展, 为学生学习其他学科的知识内容奠定基础。在这样的模式下, 学校更容易顺应学生的个性, 实现塑造知识型人才、技术型人才以及复合型人才的目标。此外, 对于高中生而言, 其身体体质在不断变化, 强化其身体素质、心理素质是实现生命教育的体现, 为培养具备强健体魄、饱满精神的社会主义建设者打下良好基础。在这一时期, 学生发现美、创造美的潜能也在不断彰显, 抓好思政教育工作, 做好思想政治课程的改革与创新, 是引导学生继承中华优秀传统文化, 塑造学生良好行为的关键。而探究中学思政课程教学的改革策略, 是深化思想政治学科内容、进一步培养学生道德修养的关键, 有利于协调“五育”, 促进学生实现全面发展。

(二) 应对社会多元价值冲击的必然要求

如今, 信息技术带来经济的腾飞, 文化、思想也在快速交融, 使得价值观念向着多元化方向发展。在这一大背景下, 人民价值观念会受到多元化文化、思想的冲击, 特别是学生群体, 随着年龄的不断增长, 其对待新事物的态度、面对新问题的辨别能力都在不断增加。在这一关键时期, 如果学校、教师不加以引导, 很容易让学生受到多元价值观念的影响, 甚至被不良风气和思想价值观引入歧途。在这样的环境下, 学生群体很容易形成享乐主义、唯利是图的风气, 进而造成严重的不良后果。探究中学思政课程教学中面临的困境和解决对策, 正是提升教学时效性, 突出情感教育、知识教育、理性思维、感性意志并存的体现, 有利于全面推进自主学习、自主实践教育。在这一前提下, 中学思想政治课程的教学质量会得到有效提升, 既可以让學生掌握学科知识, 又可以达到纠正学生错误思想的目的。

(三) 改善传统课堂教学缺陷的有效方式

探究中学思政课程的教学策略, 需要以新课标为指导, 将学生素养放在第一位, 而非教材中的学科知识。在新课标、核心素

养的加持下, 传统教学、教科书以及教辅材料的影响作用在不断削弱, 甚至有些元素处于逐渐消失的状态。例如, 传统的课堂授课模式。现如今的课堂教学, 更加突出学生的主体地位、主观能动性、创造性以及实践能力等。在中学思政课程不断涌现新元素的背景下, 教师的教学能力、采用的教学方法等都需要进一步提升, 在课堂上构建交互性强、真实性高以及突出时效性的新模式。而探究中学思政课程教学策略, 对实现这一改革目标是十分有利的。

二、中学思想政治教学面临的困境

(一) 教师思想观念有待更新

中学阶段的思想政治课程具有一定的特殊性, 既需要学生掌握学科知识, 又需要学生内化于心, 让思想政治课程体现育人价值和意义。然而, 在实际教学中, 部分教师受到传统教学思想的影响, 其对思想政治学科的认识并不全面、深刻, 在教学中过于看重学生的学科成绩, 导致实际的教学目标与新课改的要求不相符。此外, 由于受到教师教学观念陈旧的影响, 很多学生在学习思想政治内容时, 往往采取死记硬背的模式, 无法体验学习思想政治的真正目的。综合这两种现象可以得知, 中学思想政治课程往往停留于理论层面, 实际的育人效果也不尽如人意。

(二) 教学方法有待创新

进入新时期, 各学科的教学方法和手段, 都随着时代的发展而变化, 与当代社会相匹配, 与当代育人需求相吻合。中学思想政治课程可以借助科学、先进的教学方式, 进一步提高教学质量, 促进学生全面发展。但是, 在实际教学中, 很多教师为了让学生取得较好的考试成绩, 依然保持传统的“灌输式”教学, 进而忽视学生是否建立正确的思想价值观念, 是否真正拥有思想政治素养等。尽管随着教育事业的发展, 教学方式在不断更新、教学辅助工具在趋于现代化和多样化, 然而教学方式依然需要进一步创新, 走出“围绕教材”开展教学的低效率、差效果的传统模式。

(三) 学生学习兴趣有待提升

在中学阶段, 思想政治课程属于文科课程, 需要学生背诵大量知识点。基于这一特点, 学生在学习思想政治学科时, 往往凭借自己记忆力好, 从而在考试前通过背诵直接考取高分。这种情况助长了学生不认真听课, 不花时间学习思想政治知识的不良习惯, 久而久之将思想政治课程当作背诵科目, 不深入学习, 也不与实际生活联系。此外, 由于教师所采用的授课方式较为单一, 在课堂上没有为学生提供师生互动、交流探讨的机会, 而是让学生处于记笔记、听讲解的模式下。这些都难以体现思想政治课程的育人价值, 也难以让学生体会学习思政的重要意义, 最终导致他们失去学习兴趣。

(四) 实践性元素不够充分

中学阶段的思想政治课程教学, 不仅仅要以考取高分为目标,

也应该发挥其在立德树人方面的作用,引导学生树立大局观、形成大局意识,切实让学生通过学习思想政治知识提升个人能力。然而,在实际教学中,很多教师都将教学内容局限于高考、教材以及习题中,不注重引导学生关注时政新闻、了解国家政策以及国际形势,导致学生眼界不够宽,视野不够广,难以有效提升学生的综合能力。因此,从新课标的角度审视,中学思想政治课程中的实践性元素不够充分,是目前教学中的一大困境。

三、中学思政课程困境的解决策略

(一)更新教学观念,改变传统思想

教师是课堂教学组织者,其思想观念直接影响教学效果,正所谓意识决定行为。纵观目前中学思想政治课程教学中存在困境不难发现,很多问题的存在究其原因就是教师教学观念不够先进。所以,在解决教学问题之先,教师需要先更新教学观念,秉承现代教学理念,及时学习先进的教学思想,不断充实自己的知识储备,为构建新思想政治课堂积累新理念、新经验以及新方法。

例如,教师可以坚持因材施教的理念,关注每一位学生的成长成才需求,及时发现学生的需求,采取针对性、人文性的引导方法;引入信息化教学理念,注重应用信息技术打造现代化课堂,借助多媒体、微课视频等,为学生呈现与思政理论知识相符合的时政新闻、热点时政动态等;还可以借助信息技术,为学生搭建线上沟通、交流平台,打破实体课堂带来的时间和空间限制。总之,如果思想政治课程教师保持与时俱进的教学观念,那么课堂教学则会处于不断更新的状态,教学内容也会与事实动态保持同向同行,有利于引导学生树立远大的理想抱负,有效发挥思想政治课堂的铸魂育人作用。

(二)引入多种元素,创新教学方式

在教学中,教学方式的多元性、先进性直接关系到教学是否符合新课改的要求,同时这也是中学思想政治课程改革的大方向。所以,教师需要借助现代化技术、新教学理念等,丰富思想政治课堂中的元素,积极大胆地创新教学方式,让思想政治课重新焕发生机与活力。

例如,教师可以借助多媒体设备辅助教学,以《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这一部分的教学为例,将“航天精神”“体育精神”等,通过具体、真实的影像资料,为学生展示“中国梦”需要大家参与,需要一代又一代人共同努力。借助鼓舞人心的影像资料,引导学生树立为国效力、为民族发展而创新宏伟志向。还可以在播放结束后,让学生分享自己的观影所感,通过语言表达让学生抒发爱国情怀。这样,学生在掌握学科知识的同时,也可以汲取思想政治中的精神养分,全面体现思想政治课程的育人价值。再比如,教师可以引入小组讨论模式,让学生围绕“探究与分享”中的问题展开讨论。在讨论中,由于学生性格、爱好、观点视角不同,所以对“只有创造过辉煌的民族,才懂得复兴的意义;只有经历过苦难的民族,才对复兴有如此深切的渴望。”这句话的理解也不尽相同。通过讨论,学生会从小组成员给出的观点中多角度思考问题,实现发散思维、活跃小组氛围的目的。随着交流探讨活动的深入,小组成员之间默契感也会不断提升,有利于鼓励学生通过合作积极竞争,在争先创优中学会合作,帮助他们能更好地学习思想政治知识。

(三)以学生为中心,优化教学内容

首先,在创新教学方式的过程中,中学思想政治课程的教师需要始终坚持突出学生的主体地位,以促进学生的自主学习意识、提高其自主学习能力的目标,设计思想政治课的教学内容。为此,教师需要以学生喜闻乐见的方式组织,如引入辩论元素,鼓励学

生发散思维、练习学以致用。以“伟大的改革开放”这部分内容为例,教师可以引导学生围绕“为什么说改革开放是伟大的”这一问题展开辩论,让学生从自己了解的视角分析。在课堂上,学生所阐述的观点各不相同,从其视角来看,有从经济发展、人民物质幸福等角度分析的;也有从教材中提取资料,对珠海、汕头以及厦门等地区的改革开放前后作对比;还有学生从70年前中国的情况,以及现代中国在航天、网络购物、高铁以及国际影响力等角度进行了分析。从中我们可以看出,这样的教学内容更容易引导学生拓宽视野,也更容易让学生从书本走向现实,从背诵走向理解。其次,尊重学生个体差异,有效实施分层教学法。在实际教学中,绝大多数教师都会同时面临不同能力层次的学生,面对不同学生对思想政治的不同理解,教师需要做到引导,而非下结论,让学生在自身已有的基础上得到有效提升。总之,教师突破传统观念,不再以统一标准设定教学目标,而是大胆尝试运用新型教学方法,突出学生的主体地位。课堂氛围和谐民主,学生学习的主动性会更积极,从而有助于提高高中思想政治教学的质量与效果。

(四)整合生活资源,注重理实结合

中学阶段思想政治课要想实现理论与实践的相互结合,教师需要从两个方面入手,一是鼓励学生关注时政,二是教师设计生活化教学内容。例如,在教学《文化与文化创新》这一单元的内容时,教师可以引入学生普遍喜欢的传统文化元素,如汉服文化、中国风流行歌曲等,激发学生对传承传统文化的热情。在此基础上,进一步引导学生反思生活中盲目崇拜媚外的行为、现象,同时鼓励学生分享自己在文化自信上存在的不足。对于高中生而言,其自身已经具备一定的非判断能力,需要教师加以点拨即可认识到自己的不足。所以,在学生分享的过程中,教师需要尽量让学生自发地分享、反思,而非直接否定其观点和认识。进入“文化创新”阶段后,教师可以让学生利用课下时间,将自己对传统文化、民族文化的认识以全新的方式呈现出来。例如,借助书法才艺、音乐特长等走进传统文化,在传承中进行创新,如年轻人喜欢的方式创新戏曲文化、戏曲角色等,将传统文化与当代文旅结合,设计古香古色的明信片等。这样,将思政课的教学延伸到学生的实际生活中,丰富其课余生活,激发学生学习思想政治的积极性和热情。

四、结语

综上所述,中学思想政治课程的教学事业在不断发展,在此过程中会暴露出很多问题和不足,阻碍教师提高教学质量。针对这些问题,教师需要有的放矢地提出应对的解决策略,提升学生的学习能力,借助学习思想政治课堂实现全面发展。围绕中学思想政治课程的教学的探究工作依然需要进一步开展,更需要在今后的教学中不断尝试、不断改进,需要教师保持与时俱进的思维,躬身教学事业。

参考文献:

- [1] 欧利华. 中学思想政治课教学中培养民族精神的策略研究[J]. 华夏教师, 2023(24): 85-87.
- [2] 白进喜. 基于“互联网+”的高中思想政治课教学优化研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(14): 242-244.
- [3] 张维容, 王凤双. 新课标视域下学校思想政治习题课策略研究[J]. 经济师, 2023(05): 193-194.
- [4] 刘毅. 深度学习视域下高中思想政治教学方法探究[J]. 华夏教师, 2023(10): 90-92.