

传统文化融入高校思政教育的价值与策略研究

李文亮

(广西财经学院, 广西南宁 530000)

摘要:随着我国教育教学的不断改革与推进, 社会各界愈发重视各级学校思政教育工作的开展。尤其是在全球化的社会发展背景下, 外来文化冲击着人们的生活、工作和思想, 但对于大学生而言, 他们的思想发展还不够成熟, 对事物的判断能力还有待进一步提高, 因此, 作为高校教师, 我们必须加大对大学生思想政治方面的教育力度。而传统文化作为中华民族的优秀而又宝贵的重要财富, 蕴含着极为丰富的先人智慧和道德规范, 可以帮助大学生树立正确的价值观念, 将其融入到高校思政教育具有极为重要的现实意义和育人价值。基于此, 本文主要对传统文化融入高校思政教育的价值与策略展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关键词: 传统文化; 高校; 思政教育; 价值; 策略

优秀传统文化是中华民族传承千年的瑰宝, 具有深厚的思想内涵和道德价值, 对于塑造高校大学生的思想品质和文化素养具有重要作用。然而, 由于现代社会愈发朝着多元化和全球化的方向发展, 传统文化与高校思政教育的融合也面临着一些困境, 如传统文化教育的缺失与弱化、高校思政教育体制和机制的限制等。对此, 作为一名新时代高校教师, 我们有义务也有责任积极探索如何才能更好地将中华优秀传统文化融入到学校思政教育工作中。

一、传统文化融入高校思政教育的价值

传统文化是中国历史悠久的文化遗产, 具有独特的内涵和特点。传统文化是指自古以来形成并流传至今的各种历史文化现象、文化艺术形式、思想观念和道德规范等, 它是中华民族的精神财富, 承载着中华民族的历史记忆和文化遗产。

一方面来说传统文化具有丰富多样的内涵。中国传统文化汇集了丰富的宗教信仰、哲学思想、文学艺术、礼仪习俗等元素, 展现了深厚的思想底蕴和艺术表现力。例如, 儒家文化强调人伦关系和道德修养, 佛教文化注重人心修炼和慈悲境界, 道家文化强调自然观与心灵境界, 这些不同的思想流派和文化传统在传统文化中得到了完整的表达和传承。另一方面, 传统文化具有博大精深的学问, 在传统文化中积淀了中国古代的哲学、文学、艺术等方面的精华。例如, 《论语》《诗经》《道德经》等经典著作成为了中华文明的重要组成部分, 成为了后世思想家、文人墨客的重要启示。传统文化中还包含了各种文学、戏曲、绘画等艺术形式, 展现了中华民族的创造力和审美情趣。

因此, 在高校思政教育中, 传统文化的融入具有重要意义。传统文化能够激发学生的灵感和创造力, 提升思政教育的实效性。通过学习中华优秀传统文化, 学生能够增强对中华民族传统文化的认同感, 提升文化自信, 同时也能够培养学生的审美情趣和创作能力。对于高校思政教育来说, 传统文化的融入可以为学生成长成才提供全面的精神滋养和文化支持。与此同时, 传统文化具有对人生价值和社会伦理的指导作用。传统文化强调尊师重道、孝悌忠信等传统道德观念, 培养人们正确的价值观和行为准则, 所以, 对于高校思政教育来说, 传统文化能够培养学生的文化自信和民族自尊心, 引导他们树立正确的价值观念和价值取向。

总而言之, 优秀传统文化的融入不仅仅是为了满足文化传承的需求, 更是出于对高校思政教育目标和意义的深刻认识。在现代社会, 道德意识的缺失和人文品质的匮乏成为一个重要社会性问题, 而将优秀传统文化融入到高校思政教育当中, 可以有效培养学生的高尚情操和道德修养, 同时这也为高校思政教育提供了一种深厚的思想根基和学术思维方式。

二、传统文化融入高校思政教育的困境

(一) 传统文化教育的缺失与弱化

在当代社会快速发展的背景下, 许多传统文化教育的要素逐渐被忽视或淡化。一方面, 随着现代科技的迅猛发展, 媒体、互联网等新兴媒介逐渐取代了传统文化的传承方式, 导致传统文化知识的传授和传承渐渐减少, 这使得许多年轻人缺乏对传统文化的认知和理解, 对传统文化的兴趣与参与度也明显降低。另一方面, 在教育体系中, 特别是在中小学阶段, 对传统文化教育的关注程度不足, 对传统文化的知识传承、培养传统文化的思维方式、价值观等方面的教育也相对较弱。除此之外, 现代生活节奏相对较快, 这也容易导致年轻人对于传统文化知识的理解与接受程度降低, 他们更倾向于追逐时尚的潮流文化, 对传统文化的关注度相对较低。而且, 当代社会也存在许多与传统文化相矛盾的价值观和观念, 这也导致了传统文化在现代社会中的边缘化和贬低。一些先进的科学技术、理论观点等对年轻人的吸引力更大, 使得他们忽视了传统文化的价值与意义。

(二) 高校思政教育体制和机制的限制

高校思政教育的有效发展面临着体制和机制上的一系列限制。首先, 高校思政教育的课程设置受到传统学科体系的束缚。在当前高等教育体系中, 专业课程主导了学生的学习内容, 思政教育往往只是作为一门选修课出现, 因而难以得到足够的重视和资源投入, 这就容易导致思政教育在确保学生全面发展方面的效果受限。其次, 高校思政教育体制的僵化也制约了其融入优秀传统文化的深度和广度。当前的高校思政教育体制往往过于死板, 固守传统的教学方式和评估标准, 无法有效地满足现代学生对于思政教育的需求。这样一来, 优秀传统文化的融入难以真正体现其精髓和智慧, 缺乏与时代相契合的创新性教学模式。最后, 高校思政教育机制的不完善也是限制其融入优秀传统文化的重要因素。目前, 高校思政教育评价体系过于侧重书面论文和考试分数, 过分强调知识记忆和应试能力, 显然这不利于培养学生的综合素质和思想品德。而优秀传统文化往往注重以德育人、修身养性, 需要一种更全面、多元的评价机制来促进学生的全面发展。

三、传统文化融入高校思政教育的策略

(一) 加强传统文化教育的内容和方法创新

在高校思政教育中, 加强传统文化教育的内容和方法创新是实现传统文化融入思政教育的关键一步。首先, 我们可以通过丰富传统文化的教育内容, 让学生深入了解和体验传统文化的内涵和精髓。比如, 在思政课程中增加传统文化知识的讲解和学习, 让学生了解中国传统文化的基本概念、重要思想和核心价值观。同时, 还可以通过组织传统文化的传承活动, 让学生亲身参与其中,

学习传统文化的实践技能和价值观念。其次,我们应该创新传统文化教育的方法,使其更具多样性和趣味性。传统文化教育不应该沦为单一的知识灌输,而是要注重培养学生的创造力和思维能力,譬如,可以通过采用互动式教学、案例分析、小组讨论等教学方法,激发学生的学习兴趣和思考能力,也可以借助现代科技手段,如利用多媒体、虚拟现实等技术来展示传统文化,使学生充分感受和体验其中的魅力。

而在这个过程中,高校教师的角色至关重要,他们不仅应该具有扎实的传统文化知识储备,还需要具备创新的教学理念和方法。因此,这就需要学校能够加强对教师传统文化素养的培养,我们可以通过开设专门的培训课程,邀请传统文化专家和学者进行讲座和研讨,提高教师对传统文化的了解和掌握。此外,还要鼓励教师参与传统文化研究和创新项目,推动传统文化教育的深入发展。

(二) 构建多元化的思政教育课程体系

当前,传统的思政教育课程往往过于单一,缺乏灵活性和多样性,容易给学生带来审美疲劳和学习厌倦的问题,因此,我们需要通过构建多元化的思政教育课程体系,为学生提供更广泛、多样的学习内容和形式,使他们在受到传统文化教育的同时,也能够感受到时代的活力与多样性。

首先,多元化思政教育课程体系的构建要注重科学性和实践性。传统文化的学习不应停留在简单的理论解读,而是应当通过实践活动来加深学生对传统文化的理解和体验。例如,可以组织学生参观传统文化遗址、举办传统文化体验活动、开展传统文化创作比赛等,使学生在实践中感受到传统文化的魅力。其次,多元化思政教育课程体系的构建要注重跨学科的有机融合。传统文化涵盖了广泛的领域,如文学、艺术、哲学、历史等,因此,在课程设计中,我们应该将思政教育与各学科融合到一起,通过跨学科的方式来呈现传统文化的内涵。例如,在语文课程中加入对传统文化作品的解读,或者在艺术课程中进行传统文化艺术形式的学习,这样可以增加学生对传统文化的全面了解。最后,多元化思政教育课程体系的构建还需要注重个性化和多样性。每个学生都有自己的兴趣爱好和特长,并且对传统文化的接受程度也有差异,因此,在课程设置上,我们应该充分考虑学生的个性和需求,提供多样化的选修课程和活动,积极鼓励学生们结合自身的兴趣喜好和个人特点来自由选择自己想要学习的优秀传统文化内容。这样一来,不但学生对传统文化的学习积极性和主动性有所提高,还能有效培养他们对中华优秀传统文化的热爱,也有助于他们进一步深化对传统文化内涵的理解。

(三) 创造有利于传统文化融入的校园环境和氛围

创造有利于传统文化融入的校园环境和氛围是非常重要的。高校应该积极组织传统文化活动,这可以更好地推动传统文化融入高校思政教育,也有利于培养学生对传统文化的兴趣和热爱,使其成为高校思政教育的重要组成部分。对此,我们可以采取以下途径和策略:

首先,学校可以积极组织丰富多彩的传统活动。例如,每年可以设立传统文化艺术节,包括传统音乐、戏曲、舞蹈等演出,以及传统手工艺品展览,这些活动可以向学生展示传统文化的魅力,引导他们对传统文化的兴趣和热爱。其次,我们可以在校园内部设置传统文化体验区域。例如,可以建立传统文化展览馆、传统文化工作室等场所,供学生参观、学习、体验。对于学生来说,他们可以在这些地方亲身感受传统文化的独特魅力。另外,

学校还可以请专家学者对传统文化进行深入讲解和解读,可以让学生了解传统文化的发展历程、思想体系和文化遗产,这样的活动不仅可以提高学生对传统文化的认知水平,也可以培养学生对传统文化持续学习的兴趣。或者,在校园中设置传统文化特色景点也是非常有意義的。学校可以选择具有传统文化背景的建筑物、雕塑和园林等,作为校园的标志性地标,这不仅可以为传统文化提供展示的平台,也可以为学生提供一个重要的学习和交流场所。最后,高校应该鼓励学生积极参与传统文化保护和传承的志愿活动。譬如,可以设立传统文化社团、传统文化志愿者团队等组织,让学生有机会参与到传统文化的传承中。通过亲身参与,学生可以更好地理解传统文化的价值和意义,并在实践中逐步培养对传统文化的认同感和自豪感。

(四) 加强高校思政教育师资队伍队伍建设

作为思政教育的主要承担者,高校的教师队伍既要具备高学术水平,也要具备传统文化的深厚功底,因此,学校必须要重视思政教育师资队伍的建设,努力提高广大教师自身的思政教育能力和传统文化修养,从而为学生的学习与发展提供更多保障。

首先,通过理论与实践相结合,加强教师的思政教育能力培养,除了要求教师在学术上有扎实的基础和广泛的知识面外,还要求教师具备丰富的教学经验和教育教学理论的掌握。譬如,可以开展师德师风教育、思政教育理论培训、教学方法研讨等多种形式的教育培训活动,不断提升教师的思政教育能力,使他们能够更好地将传统文化与思政教育有机地结合起来,为学生提供高质量的教育。其次,要加强教师的传统文化修养。传统文化的融入必须要有深厚的传统文化修养作为基础,这不仅包括对传统文化经典著作的研读,还包括对传统文化中的思想、价值观念的把握。通过开展传统文化讲座、研讨会等活动,营造良好的学习氛围,加强师资队伍的传统修养,以便保证他们能够更好地将优秀传统文化融入到学校思政教育工作中,从而更有效地引导学生树立正确的思想道德意识和价值观念。最后,还需要加强高校思政教育师资队伍的培训 and 交流。通过组织教师培训班、学术研讨会等活动,提供教师成长的机会和平台,增强教师的教学水平和教育理论的应用能力。同时,加强师资队伍之间的交流与合作,促进优秀教学经验的共享,同样也可以为高校思政教育师资队伍的建设提供更多的资源和支持。

四、结束语

总之,将传统文化融入高校思政教育当中具有重要意义。但在实际工作中,两者的融合育人效果依然会受到各种因素的制约。对此,我们要重视和加强传统文化与思政教育的融合改革,通过加强传统文化教育的内容和方法创新、构建多元化的思政教育课程体系、创造有利于传统文化融入的校园环境和氛围、加强高校思政教育师资队伍队伍建设,来为优秀传统文化融入高校思政教育提供更加坚实稳定的基础保障。

参考文献:

- [1] 王莉娟, 张志行. 传统文化融入高校“大思政”教育体系的价值与路径研究[J]. 办公室业务, 2023(18): 122-124.
- [2] 张继江. 传统文化融入高校思政教育的价值、困境与路径[J]. 天南, 2023(03): 105-107.
- [3] 李晓. 中华优秀传统文化融入高校思政教育实践策略[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(05): 13-15.