

“翻转课堂”教学模式在高职院校体育课中的应用前景分析

林鹏杰 李耀辉

(广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 本文以适应新时代体育教学模式创新改革研究, 体育课堂教学和课外拓展学习, 着力提升学生体育素养, 裨益养成终身体育。混合教学模式成为顺应时代发现需求的产物, 其中, “翻转课堂”教学模式是一种借助计算机、网络 and 多媒体技术, 实现传统课堂教学翻转的新事物。高职院校体育教育已经不能满足当代大学生对体育运动的诉求, 因此, 行之有效的公共体育课程教学模式改革成为必然。通过课程网络资源平台的搭建和线下课堂的汇报、讨论及分析, 能够在一定程度上缓解高职院校公共体育课教学的困境。

关键词: 翻转课堂; 教学改革; 终身体育

21 世纪以来, 随着计算机、多媒体和网络技术的不断发展, 新的教学模式和手段层出不穷。另外, 当代大学生对体育运动的诉求不断提高, 国内高校尤其是高职院校传统公共体育教学已经不能满足社会快速发展下大学生的体育需求, 因此, 对于高职院校公共体育课程教学模式的改革势在必行。

混合教学模式是目前高校教学改革中大力提倡的一种新模式。其中, 一种创新的教学模式——“翻转课堂”成为高等教育教学改革研究的重点。这种混合式教学模式能够充分发挥学生作为学习主体的主动性和积极性, 同时充分调动教师在教学过程中的引导、启发、监控作用, “翻转课堂”教学模式是顺应多媒体、网络及计算机技术发展以及学生应用能力发展的时代产物。翻转课堂最大的作用是改善学生以往的被动学习过程, 促使自身进行积极主动学习模式, 包括自主课前预习、课后复习, 反复练习, 进而巩固体育技能。因此, 翻转课堂在高职公共体育课中应用效果值得期待。

一、高职院校公共体育课改革的迫切性

中共中央国务院与 2016 年发布的《“健康中国 2030”规划纲要》中明确提到学生体质健康测试的目标, 对学生体质健康做了精细化的要求, 但从 1985 年以来, 我国学生体质健康呈现持续下降趋势, 因此, 也为高职院校的体育教育改革提出了新的要求。高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分, 高水平的应用型人才成为制约我国经济社会转型的因素, 其中, 高职院校的体育教育所发挥的作用越发显著。近年来, 随着新课改的不断推进, 高职院校体育教育改革取得了一定的成效, 但总体存在体育软硬件缺乏, 教学思想老旧, 体育教学模式落后, 学生体育健康意识缺失等问题。具体分析如下:

(一) 体育软硬件缺失

在我国高职院校办学存在一定的限制, 教学场地设施空间有限, 因此, 国内大学数高职院校存在体育场地不足, 设施陈旧, 达不到规定办学的场地和器材的标准, 体育课程的实施受到极大的限制。另外, 国内高职院校教师队伍不专业, 对于体育教育办学的投入不足, 体育教师待遇微薄, 造成专业体育教师的流失和缺乏。

(二) 体育健康意识淡薄

由于高职院校本身应用型强的性质, 更加重视学生专业技术科的学习以及招生就业工作, 因此, 对于体育健康教育相关课程不够重视, 只是应付国家《体育法》的要求。加之, 学生对于体育课程的抵触, 专业体育师资的匮乏, 导致学生体育健康意识匮乏, 与《“健康中国 2030”规划纲要》中的要义背道而驰。

(三) 体育教学模式僵化

高职院校体育教学过程过于模式化, 依然是教师集中讲解, 学生分头练习, 然后自由活动为主。体育教学内容过于任务化, 按照学校公共体育部的要求, 每个学期固定的讲授几个项目, 然后进行简单的量化考核, 对于学生运动技能的学习, 体育意识的培养起不到促进作用。

(四) 线上体育教育课程匮乏

有学者对我国高校体育教育相关在线课程进行了分析, 发现课程数量超过 700 门, 主要有高职教师带头, 师资队伍合理, 专业设置较为齐全。课程资源丰富, 涵盖了视频、文本、图片和可见等; 功能实用、开放性好, 学生实用方便。但高职体育受限于软硬件条件, 线上课程屈指可数。由此可见, 传统的公共体育课程教学受限于时间和空间等因素, 以不能满足新时代大学生日益增长的对提升体能、获取体育理论知识、运动技能提升、训练参赛等诸多需求。基于此, 在现有的条件下进行教学模式的改革是应急解决问题的关键。

二、“翻转课堂”教学模式的理念和优势

传统的学习工程主要分为信息传递和知识内化两部分, 教师在课堂授课是信息传递的过程, 学生通过作业和实践来达到知识内化的目的。“翻转课堂”教学思想起源于美国, 其基本思路是: 把传统的学习过程翻转过来, 让学习者在课外时间完成针对知识点和概念的自主学习, 课堂则变成教师与学生之间互动的场所, 主要用于解答疑惑、汇报讨论, 从而达到更好的教学效果。国内学者基于文献研究和教学实践认为“翻转课程”教学模式存在以下特征: (1) 具有发挥学生主体地位, 教师引导功能的教学目标; (2) 采用传统教学与网络教学相结合的线上线下混合教学形式; (3) 采用传统教学手段与信息技术手段相结合的技术手段; (4) 集合计算机、多媒体、慕课、微课以及 Web 技术; (5) 注重对

学生的过程性评价,考核内容多样化。实现学生对教师的过程评价和评价方式多样化。

“翻转课堂”是对于实现和推广基于网络的多媒体立体化教学模式意义重大。

此种教学模式的实现不仅是对计算机多媒体技术的良好利用,更由此带来了教学理念和思维的变革。其改变了我国教育以教师讲授为中心,学生被动学习的现状,逐渐转变为以学生为主,教师为辅的教学常态,这对于学生自主学习能力的提升意义重大。另外,翻转课程教学模式中的网络教学部分,让学生通过课程网站资源和教师线上辅导,解决了学生学习的时空限制,学生可以根据自己的实际需要,对知识进行持续的学习,缓解了教学硬件条件差、教师资源不足带来的矛盾。除此之外,通过网络教学平台的可视化、过程化操作,有利于教师对于学生过程性学习的把控,避免对学生考核的片面性问题。通过课后线上学习后,学生带着问题在线下进行讨论,教师进行重点、难点的分析答疑,对于学生学习兴趣和知识的掌握程度是一种提升。

三、高职体育“翻转课堂”教学模式实现的路径

根据现有的文献结合笔者个人授课的经验发现,高职院校公共体育课“翻转课堂”教学模式的实现必须包含以下环节。

(一)课程网络平台建设

教师从教学培养目标出发,结合教学大纲要求,对体育教学内容进行一定的整合,设计教学环节和活动,统筹相关教学资源。教学活动设计主要包括分配学习练习任务,教学进度计划和制定评价标准等。教学资源的包括但不限于教学视频、微课、教学课件等。教学视频可以是自建课程网站或利用现有的优秀资源平台。如中国大学慕课(MOOC, Massive Open Online Course),超星泛雅网络教学平台、智慧树、雨课堂等开展课程资源教学,结合国家精品资源库建设优先选择已建好的优质课程进行线上学习。

(二)教师课上课下指导

线下教学过程中时刻注意学习任务的分配,疑难点的解答,如利用新媒体技术如QQ课堂、腾讯会议、钉钉课堂等进行线上直播教学。同时,通过即时通讯软件,如QQ、微信等适时进行线上交流指导。线下课堂的大部分时间观看学生的学习成果,对于学生学习锻炼过程中的问题,进行集中答疑、指导和讨论。对于教学的重难点,在线下课堂进行适当强化学习和训练。

(三)学生线上线下学习

学习收到教师的学习任务后,带着问题通过网络教学平台中的教学资源进行自学,同时学习的过程中通过网络即时通讯工具保持与同学和老师的交流,对课程内容进行初步内化,同时完成相应的作业和练习,巩固知识,温故知新。在线下,学生将线上学习的知识进行内化展示,为己所用,对于教学中的疑难点进行反馈,进一步讨论,加深理解和掌握。

(四)线上线下综合考核

教师根据学生线上学习的情况,从视频的学习时间,作业的完成情况和参与讨论分析的积极性等方面对学习进行线上学习部

分考核,另外,根据线下学生汇报展示情况,结合期末运动技能的掌握情况进行定量综合考核。

但是,“翻转课堂”实施过程中想要达到较好的教学效果,必须注意以下几个问题,(1)学生的线上课外学习达到了深入理解的程度,观看教学视频不能只是停留在机械的刷完视频,浅尝辄止的预习层面。(2)高效利用课堂时间进行学习经验的交流与观点的相互碰撞能够深化学生的认知。在学生自主学习的基础上,行之有效的课堂学习活动,才能进一步的提升学生的认知层次,保证学生对新知识的认知和应用。由此可见翻转课堂并不是在线视频的代名词,富有成效的面对面互动学习活动才是翻转课堂最重要的价值。只有将面对面教学与网络教学结合起来,使二者优势互补才能获得最佳的学习效果。

四、总结

综上所述,线上教学是适应时代发展,满足教学改革需要的产物。高职院校体育工作者要认识到网络教学与传统体育教育结合的必然性,树立正确的教学理念,积极地进行教学模式的改革。打造专业体育翻转课堂师资队伍,在减轻体育教师工作压力的同时,也能推动高校体育活动的开展,全面提升高校体育教学质量。“翻转课堂”教学模式能够弥补单独的网络教学和传统体育教育的弊端,实现师生高效互动、提升体育教学的教学质量。因此,这种模式的线上线下混合模式必将成为未来高职体育的常态。

参考文献:

- [1] 赵咏梅.基于翻转课堂的高校体育教学模式改革[J].教育教学研究,2020(10):143-144.
- [2] 乔铭悦,邓艳香,王嘉仪,梁栎文,熊鹰.翻转课堂在高校健美操教学中的应用研究[J].运动精品,2021,40(12):33-36.
- [3] 《“健康中国2030”规划纲要》[J].中国预防医学杂志,2019,20(08):770.
- [4] 罗悦廷,张高华.高校体育教学网络化对传统体育教学的影响[J].当代体育科技,2019,9(19):107-110.
- [5] 郭智锋.网络平台下的大学公共体育“课内外一体化”发展研究[J].戏剧之家,2019(02):179.
- [6] 刘静.高职网络安全类课程在线学习教学模式探索[J].决策探索(下),2020(05):67.
- [7] 邢亚斌.翻转课堂在大学应用数学教学中的应用初探[J].现代农村科技,2023(10):121.
- [8] 姚慧颖.翻转课堂在高校公共体育舞蹈恰恰舞基本步身体姿态教学的应用研究[D].阜阳师范大学,2023.
- [9] 成豪.翻转课堂在高校健身气功教学中的实验效果研究[D].宁夏师范学院,2023.
- [10] 程亮.翻转课堂教学模式在体育教育专业标枪教学中的应用研究[D].武汉体育学院,2023.
- [11] 邓晓蕾.翻转课堂在普通高校体育舞蹈课中的效果研究[D].湖南大学,2022.