

职业英语技能大赛对高职英语教学改革促进作用

王颖迪

(河南机电职业学院, 河南 郑州 451191)

摘要: 职业英语技能大赛是高职院校开展技能大赛的重要项目,对高职英语教学改革起到了推动作用。本文分析了高职英语教学现状,对技能大赛和高职英语教学结合的必要性进行论述,提出了二者融合推动教学改革的具体内容,显著提高学生的英语水平,为英语教学改革提供了新的方向。

关键词: 职业英语技能大赛; 高职英语; 教学改革

思考是做好任何一件事情的先决条件,在学习过程中思考的重要性不言而喻。在高职英语教学中,无论是教师的教学过程,还是学生的学习过程,要想取得良好的效果,都需要进行思考。英语学科在高职院校中属于公共课程,课堂上的学生数量较多,而且学生常常来自于不同专业,教师在教学中无法关注到所有学生,很难对学生进行全面深入的了解,在学习基础较差的学生,往往面临学习困境。许多教师都发现了这一问题,在实际教学环节进行积极探索,思考应用不同教学方法,激发学生的英语学习热情,优化传统教学方式的不足。将职业英语技能大赛和英语教学相融合,实现对教学的创新,技能大赛对教学改革起到推动作用,可以优化英语教学模式。

一、高职英语教学的现状

(一) 学生的英语基础较差,学生的水平存在差异

随着高职院校招生数量的增加,院校学生逐渐增多,同时也增大了学生学业水平之间的差异。高职院校的学生组成,只有部分学生具有扎实的英语基础,大多数学生缺乏英语知识储备,在英语知识的学习中容易出现厌烦心理,大多数学生学习英语的目的是应付考试。导致学生缺乏英语学习的主动性,不利于学生英语水平的提高。

(二) 传统教育的影响较大,忽视学生语言应用能力的提高

高职院校开展英语教学改革,采取先进的教学设备,以及优化教学方式,但是受到传统教育的影响,在英语的实际教学环节,教师仍然将词汇、语句等作为教学重点,没有开展语言交际活动,阻碍了学生应用能力的提升,虽然在一定程度上帮助学生掌握了基础知识,但是没有关注学生语言应用能力的提升,不利于学生的长远发展。教师在实际教学中过于重视基础知识讲解,导致学生应用能力较差。

(三) 忽视学生主体地位,学生缺乏学习积极性

在实际的英语教学中,教师在课堂中仍占据主要地位,学生在学习过程中处于被动地位,在学习时常常是机械接受教师所讲解的内容。在课堂教学环节,教师处于中心地位,无法体现学生是学习的根本,不利于学生主体地位的展现,学生在学习过程中缺乏热情,导致教学效率低下,学生没有对英语知识进行深入了解。

二、推行职业英语技能大赛和英语教学融合的必要性

高职院校推行英语技能大赛和英语教学的融合,可以促进英语教学改革步伐,具有可行性和必要性,从以下方面对二者融合的可行性和必要性进行分析。

首先,在高职院校的英语教学大纲以及课程标准上,明确指出了培养学生综合能力的必要性,高职院校承担着为社会提供技术型人才的重任,在实际教学环节,需要帮助学生明白英语应用能力在日后就业的重要性。可以通过英语技能大赛,在英语教学环节,重点培养学生的职业技能以及英语应用能力。

其次,随着社会环境的变化,对人才的要求逐渐提高,更多的企业明确提出发展所需的人才复合型人才。为了培养具有综合素养的人才,教师进行了一系列探究,发现职业英语技能大赛包含了能力测试、职场应用等内容,可以锻炼学生多方面的能力,符合社会发展需求。其中能力测试通过应用理论作答的方式,对学生的英语水平以及综合应用能力进行考察;职场应用是通过两名学生之间的合作,其内容包括两个方面,一是依据任务单的需求,达成单一的职场场景任务,并找到任务的解决方式。二是一名学生对任务的具体完成情况进行讲述,另一学生回答教师提出的针对性问题。根据对职业英语技能大赛的调研,不难发现比赛可以对学生口语表达、职业技能等方面进行考察,学生要想通过考察需要具备较强的综合能力。将职业技能大赛融入到英语教学环节,符合社会发展需求,推动学生综合素养的提升。

最后,推行职业英语技能大赛和英语教学的融合符合职业未来标准。大多数高职学生毕业后会直接参加工作,选择的工作类型大多是应用型,当前大多企业单位会对应聘人员的英语水平有所要求,要求学生拥有英语交际能力,并且具有一定的英语写作水平。基于当前高职院校的发展情况,学生对英语的掌握能力很难符合企业要求。造成这一问题的原因是学校教学方,同时也离不开学生的实际学习能力。无论造成问题的原因是什么,都会对学生的求职产生不利影响。可以将职业技能大赛和英语教学相融合,在实际教学中不断提高学生的英语应用能力,引导学生将其应用到未来工作中。在高职院校英语教学中,英语教师需要对高职英语和大学英语有十分清晰的认知,在教学中凸显出高职英语的职业特点,确保高职英语的实用性和职业性,培养学生符合行业标准的能力,帮助学生在就业市场中处于优势地位。

三、职业英语技能大赛推动高职英语教学改革的具体内容

(一) 推动教学理念的更新,提高英语教学质量

在高职英语教学中教师的教学理念会对教学效果产生较大的影响,教师在实际教学环节,需要发挥出职业英语技能大赛的导向作用,实现教学理念的改变。职业英语技能大赛的组成元素较多,其中基本的结构是比赛,学生在比赛过程中可以形成竞争,对自身出现的问题进行思考,并通过今后的学习进行完善。开展职业英语技能大赛需要保持公平公正,无论参赛学生的英语水平如何,都可以参与到比赛中,最终的比赛结果会显示出学生之间存在的差异。因此,在英语教学和技能大赛进行融合时,教师可以通过使用分层教学法,将不同水平的学生进行划分,提高同一水平学生之间的交流,推动互助学习模式的完善,帮助学生提高自身英语水平。在落实实际的分层教学时,教师需要明确分层教学理念,依据分层教学原则,才能落实到实际教学中。

例如,在教学活动中,教师可以讲述分层教学方式的目标以及具体方法,帮助学生更好的接受分层教学法,理解教师的良苦

用心,而不是将方法告知学生,并交给学生执行。教师在教学环节应用分层教学理念和方法,可以加深学生对专业知识的印象。教师在教学中引导学生了解分层教学的概念,根据学生之间的差异,将学生划分为不同的小组,不同小组的学习目标有所不同,基础较差的学生只需要掌握基本词汇,基础扎实的学生掌握英语的灵活运用。通过分层教学法的实施,不难发现职业英语技能大赛在高职英语教学中具有导向作用。

(二)开展合作学习,提高学生英语水平

在职业技能大赛中常常会要求学生之间进行合作。因此,可以将合作学习的方式融入到英语教学中,学生之间通过合作,可以不断提高自身的合作能力,学生在合作学习中会产生竞争意识,从而实现英语能力的提升。只有对英语知识存在兴趣,才能更好地开展英语学习。大多数教师依旧采用传统的教学方法,不能很好的照顾到每一位学生,没有帮助学生形成适合自身的学习方式。由于学生个体之间的差异性,学生的学习方法各有千秋,学生面临的首要任务是找到适合自身的学习方法,在寻找学习方法的过程中,需要养成良好的学习习惯。教师开展合作式教学,加强了学生之间的交流,学生通过思想上的碰撞,逐渐找到适合自身的学习方位,为日后的专业学习奠定基础。

例如,在日常的英语单元教学中,学生的学习目标是掌握单元内重要的单词、语法等知识,并可以对所学知识进行灵活应用。为了提高学生的学习效果,教师在教学中可以将学生进行分组,同一小组的学生在上课前共同观看涉及到课程内容的视频、图片等,观看的具体内容由小组成员商讨决定,学生通过对相关视频的观看,可以用英语表达自己对视频的看法,对其中涉及到的教材知识进行总结,完成观后感写作。学生通过写作,可以提高学生的英语写作水平,同时可以锻炼学生的思维能力。如某组选择电影作为参考,影片蕴含的元素有演员、思想等,学生在观看电影的过程中需要对这些元素进行思考,锻炼自身的思维能力。该过程就是学生进行自主学习的过程。组内成员在电影结束后,可以展开小组讨论,谈谈自身对影片的看法,通过思想上的碰撞,为影片的解读提供了新的方向,帮助学生更好地完成观后感的写作。

(三)开展互动式教学,加强师生之间的交流

开展职业英语技能大赛可以促使学生在比赛过程中进行互动,学生通过交流,积累学习英语的技巧,这种形式具有很强的互动性。可以根据这一特点在高职英语教学中,开展互动式教学,帮助学生、教师之间形成有效的互动,不段提高学生的英语水平。开展交互式教学可以为学生提供互相交流的机会,在该过程的学习中,学生可以不断提高语言表达能力,显著提高了英语课堂效率。在英语教学环节,包含教师对学生进行知识传授,以及学生之间的互动交流,不断掌握英语知识。

例如,英语听力是英语教学不可或缺的一环,在听力练习中,教师可以应用交互式教学,将学生分为不同的小组,构建对话情境,小组内不同的学生分别担任一名对话角色。教师需要根据学生实际情况选择对话情境,使对话内容符合学生英语水平,如果对话问题较难,学生在对话中往往面临困境,不能很好地发挥互动式教学的作用。因此,教师可以先设计简单的对话,如“Which season do you like”等问题,学生通过英语说出自己喜欢的季节。通过学生之间的对话交流,锻炼了学生的口语表达能力,提高了学生的思维能力,同时在课堂教学中进行交互,拉近了师生之间的关系,有利于学生接受英语知识。

(四)应用信息技术,构建英语教学情境

将职业技能大赛融入到英语教学中,目的是提高学生的思考以及自主学习能力,符合现代教学要求。随着社会环境的变化,大多数企业对英语人才的要求有所提高,使高职英语教学面临挑战。由于信息技术逐渐应用与教学环节,高职英语教学的环境得到了优化,丰富了教学资源,高职英语教师可以在日常教学中,提高信息技术的使用频率,在教学中发挥信息技术的优势,构建英语教学情境,使学生产生身临其境的感觉,可以在较为真实的环境下学习,达到深化教学内容的效果。提高英语教学效率的方式有许多,选取适合的方法需要将学生的实际情况作为依据。由于大多数高职学生缺乏自主学习能力,不知道去如何更好地掌握知识,教师在教学中可以通过应用信息技术,激发学生兴趣,通过构建英语教学情境,提出相关问题,并完成任务的设定,对学生的良好完成情况进行鼓励。通过信息技术的应用,构建相对良好的学习氛围,教师引导学生养成正确的学习习惯,激发学生的自主学习热情。在课堂结尾,教师可以选出学生中的优秀作品,为其他学生提供借鉴。

(五)从学生实际出发,将英语教学内容和职业要求相结合

在高职院校中,教师调整教材内容,需要将教学内容和职业要求进行结合,在教学中注重学生英语应用能力的提升。在实际教学前期,教师可以在教学中融入学生生活场景,推动生活情景和教材内容的结合;在教学的后半段,教师可以融入学生未来就业的职场情景,帮助学生对接职场生活有所了解。如在实际的英语课堂教学中,教师可以将职业技能大赛的情景交流环节进行融入,其中涉及到的知识内容和职场存在联系。社会大环境的变化,提高了对英语教师的要求,根据高职英语教学的要求,教师需要将教材内容和职场情景、技能需求等进行联系,了解学生感兴趣的内容,补充教材内容,帮助学生将英语知识和所学专业知识进行融合。教师要树立终身学习观念,积极参与到相关专业的培训活动中,不断丰富自身知识储备。激发教师在教学活动中的积极性,促使教师选取的教学内容更具针对性,教师通过教学实际活动,及时优化教学方式等,推动教师教学思路的拓宽,实现教学效率的提升。

四、结束语

综上所述,高职英语教学和职业英语技能大赛具有很高的契合性。在高职英语教学中融入职业技能大赛,可以显著提高教学质量,帮助学生了解到英语学科的重要性,使学生在英语学习中饱含热情,推动课堂效率的提高。教师在教学环节注重职业技能大赛的开展,合理设计比赛的题目,优化评分标准,促使比赛过程更为精彩,帮助学生在比赛中获得优异成绩,学生通过比赛获得一定的感悟,从而自觉加入到英语学习中。同时应用新的教学模式,加强了师生之间的交流,将教学内容和学生实际相结合,推动高职英语教学的发展。最终实现职业教育水平的提高,促使职业教育健康发展。

参考文献:

- [1] 郝爽. 职业英语技能大赛对高职英语课堂教学改革的引领和促进作用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(03): 297-298.
- [2] 张雪梅. 职业英语技能大赛对中职英语课堂教学改革的引领和促进作用[J]. 课程教育研究, 2019(22): 101-102.
- [3] 熊淑丽. 职业英语技能大赛对高职英语教学的促进作用[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2018, 20(04): 28-30.