

核心素养导向下的中职思政课大单元教学实践研究

——以中职《心理健康与职业生涯》第一单元为例

万 婧

(广州市交通运输职业学校, 广东 广州 510440)

摘要: 随着新课程改革的不断深入, 培育学生思政学科核心素养成为中职思政教学的基本目标, 传统的基于“课时”“知识点”的教学设计难以匹配思政学科核心素养目标, 素养目标的改变与提升呼唤教学设计的变革。此时, 大单元教学设计为思政学科的变革提供了一条崭新的思路, 它能将课程改革的理念与新时代人才培养的诉求相融合。基于此目标, 本文以中职必修2第一单元为例, 从构建结构化知识体系、制定进阶式教学目标、实施议题式教学、开展多元化学业评价等四个方面对中职思政课开展大单元教学进行了研究。

关键词: 核心素养; 大单元; 大概念; 议题式教学

一、大单元教学的目的

(一) 落实新课标要求, 培育核心素养

《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》首次提出了中职思政学科五大核心素养, 即政治认同、法治意识、公共参与、职业精神、健全人格, 与此同时, 还要将课程中单一、孤立、分散的知识点转为在特定情境中解决问题的知识与技能, 培养学生由心到脑系统形成社会主义核心价值观。由此, 思想政治课程目标从知识本位转向为素养本位, 但是如何将思政核心素养落地, 成为中职思政课堂教学改革的关键, 是当前课堂教学亟需思考和解决的问题。而大单元教学主要策略是将同一学科学习内容相同或相似的教学内容联系在一起, 形成一个完整的学习单元, 具有完整的学习目标、任务和评价, 这样的特性能打通学科内的知识, 并且将学校所获得的知识与现实世界建立联系, 在真实性问题情境引导下联结情感维、认知维和技能维, 从而促进核心素养的发展。

(二) 符合中职生认知, 提高教学质量

崔允漷教授认为大单元是围绕学科核心素养, 依据教材内容和学情分析重新组织的一个完整的学习故事, 一个单元就是一个微课程, 它将素养目标、课时、情境、知识点、任务、评价等要素按特定的需求和规范组织起来, 形成一个结构化、系统化和逻辑化的整体。大单元教学让课堂不再是枯燥难懂的理论讲授, 而是帮助学生理解学科内知识的内在联系和外在联系, 让评价不再是分数唯上的单一考量, 使学生的学习变成一种综合性、体验性和情境性的实践活动, 这种学习方式更加符合中职学生的学习特点和心理特征, 更好促进学生积极主动学习, 从而提高课堂教学质量。

由于中职教育目前处在大单元教学的探索学习阶段, 并且教材的编写作者也是按照现有的以知识本位为目标的学科逻辑进行编写, 因此笔者在教学实践中以教材的自然单元为着眼点, 在大概念的统摄下, 系统整体的进行大单元的单元目标、单元内容、单元情境、单元评价等的设计, 最终达成培养学生思政学科核心素养的目的。

二、大单元教学的策略

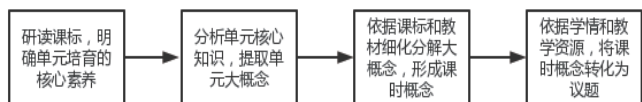
(一) 聚焦核心本质, 构建结构化知识体系

在以课时为单位的教学中, 教师往往关注一个个知识点, 并努力将其逐个讲解透彻, 把重点放在了知识的阐述上, 但学生却像盲人摸象一样, 获取到的只有片段化的思维认知和思想价值, 对知识点停留在浅表、零碎、偏狭的认知层面, 无法真正内化于心、

外化于行, 容易导致“教”与“学”相脱节。大单元教学着眼于“大”字, 从“大处”着眼, 进而从“大处”着手。而大概念作为学科核心的思想、观念、观点、概念, 以构建深厚的知识结构和培养学生的思维能力为目标, 它能统摄大单元的基本学科概念, 让基础较为薄弱的中职学生从对知识点的枯燥记忆中“解放”出来, 进一步培养学生学科思维 and 创新能力, 进而提高知识迁移运用能力。

作为单元教学设计的重要环节, 我们可以参照以下思路: 首先, “大单元教学设计”是为了实现高质量育人, 所以依据课程标准要求, 要明确单元要培养的核心素养, 确定大主题。其次, 熟悉课程标准的内容要求和学业要求, 把离散的知识 and 技能聚合起来, 建立起认知框架和知识网络, 凝练出统摄本单元的大概念。再次, 对教材进行认真“透视”, 弄清楚每一单元、每一课、每一框、每一目、由哪些主要内容构成、内容间存在的逻辑关系, 理解并践行“精而深”即“少即多”的课程理念, 聚焦核心, 将单元大概念细化分解为课时大概念。最后再根据中职生的学情和教学资源转化为议题, 联结成一个有意义的单元整体, 通过构建结构化的知识体系挖掘出学科本质和学科价值。

在中职必修2“时代导航 生涯筑梦”这一单元中, 首先, 我们要明确单元培育的核心素养目标, 强化以促进学生发展为中心, 以促进学生积极主动学习为中心来进行设计; 其次, 要结合课程标准的内容要求, 凝练出“个人职业理想既要与时代发展同向同行, 也需要合理规划”的单元大概念; 再次, 将单元大概念细化分解为“树立符合时代要求的职业理想”和“职业生涯规划是个人成长的基石”两个课时大概念, 实现知、情、意、行的统一; 最后, 中职阶段的学生正处于人生的“拔节孕穗期”, 应立足并结合学生新能源汽车专业和认知实际的基础上, 将课时概念进行有逻辑、成体系的统整, 转化为“新能源产业蓬勃发展为我们个人成长提供了怎样的发展机遇?”和“如何以新能源梦想, 成就新生活理想”两个议题开展教学, 从而逐步构建起结构化的知识体系, 让一条主线贯穿整个教学过程, 从而让学生形成整体思维。



(二) 重视知行合一, 制定进阶性教学目标

思政课程教学目标经历了“双基”“三维目标”“核心素养目标”

的发展历程。核心素养是指学生在学习学科课程后应形成的正确价值观念、必备品格和关键能力,可以通俗理解为学生在正确价值观的引领下能持续性在特定情境中解决问题的知识与技能。

核心素养涵盖了知识、技能、态度与价值观,属于复杂的复合性技能,而核心素养的发展不是一蹴而就的,学生要经历一个知识和价值观的建构的过程后才能内化于心、外化于行,真正实现知行合一,因此,指向核心素养的目标应具有进阶性、整体性。核心素养的目标整体性的要求是在大概概念的统领下设计大任务、大情境;核心素养目标进阶性的要求是学生要经历获取知识、知能应用、思维发展、综合运用知能价值观分析和解决问题等四个阶段。

基于新课标的理念要求,采用行为主体+行为动词+行为条件+表现程度的格式叙写教学目标,反映学生运用哪些学科概念、基于何种情境、做出何种行为表现、涵养何种学科核心素养的全过程,体现了知行合一学习进程的进阶性。

我们在中职必修2第一单元第一课的教学目标中可以做如下描述:

1.通过学习党的二十大报告中关于国家发展目标的相关论述,结合优秀师兄技能成才案例,能描述社会发展与个人职业理想之间的关系,增强对技能强国的使命感;

2.结合专业所对应的行业发展能概述新时代为个人发展提供了什么样的发展机遇,坚定通过职业发展实现人生出彩的信心;

3.初步确立个人职业理想方向,树立为实现中华民族伟大复兴贡献自身力量的强烈愿望。

(三)突出学生主体,实施议题式教学

议题式教学是以议题为引线,以情境为载体,以活动为路径,以学科知识为中心,以学科素养为培养目标的一种教学方法。能更好地激活学生自身的学习热情,提高参与学习活动的积极性,更好体现学生主体地位。

议题、情境、活动是议题式教学的三大元素。新课标的“教学提示”中设计了相关的探究议题,为我们进行教学设计与课堂实施提供了直接依据,但它属于普适性议题,不太利于学生的理解和消化,必修根据现有教学资源和学生生活实际进行再加工,形成学生能够运用所学知识去发现、分析、思考并与自身生活或社会实际紧密联系的议题,学生才能真正参与到教学过程中,确保教学目标的有效达成。情境是议题式教学的载体,思政课程较多内容较为抽象,必须借助一定的真实情境才能让学生去认识和理解,因此,情境必须贴近生活、反映生活,同时要结合国际形势和国内政策方针,融入时代精神,充分发挥思政课程铸魂育人的功能。创设情境的目标是引导学生激活已有的知识和经验,因此要设计与学生能力相匹配的活动/任务自主开展思考探究,从而形成新的认知,实现对中心议题的应答。

在中职必修2“时代导航 生涯筑梦”这一单元中,笔者选择了时下学生比较熟悉和有意义的切合本专业的职业发展热点,制定了“新能源产业蓬勃发展为我们个人成长提供了怎样的发展机遇?如何以新能源梦想,成就新生活理想?两个具有递进性的议题。同时注重课程知识与现实的结合,从学生成长过程中的障碍与困惑入手,创设了“潮州小伙全国劳模成长记”大情境,充分挖掘广汽集团新能源汽车发展和学校优秀毕业生曾俊钦(现为广汽集团员工)成长为全国劳模的真实情境来贯穿整个单元,并在

真实的情境中引导学生以小组为单位开展合作探究:1.新时代与我的职业发展有怎样的联系?2.如何将我的职业理想变成现实?3.请运用所学知识从内、外部环境帮曾俊钦拟定一份演讲稿。通过真实情境的贯穿式设置提高了课堂的延伸性,让学生通过连续的真实体验加深对知识的理解和应用,实现价值升华,充分发挥了学生学习积极性和主动性,不仅丰富了课堂形式,更重要的是可以提升学生探索精神、创新能力、语言表达等多方面素养。

(四)注重教学成效,开展多元化学业评价

以往教学评价更多关注的是知识记忆和理解,但大单元教学应立足学生核心素养的具体表现,要求转向注重对思维、探究和问题解决能力的评价。新课标研制了学业质量标准,使教学评价有了基本依据,我们在认真研读基础上结合具体的教学内容,将学业质量标准转化为具体、明确、可操作的教学评价标准。换言之,也就是教学目标的描述必须具体明确,才能够做到可评可测,并以此进行延伸,实现有效开展教学评价活动。

首先,教学评价要情境化和体现开放性,通过不同情境、不同形式的学生行为表现进行分析,从而判断学生核心素养的发展情况;其次,评价主体要多元化,教师评价与学生互评、自评相结合,使评价结果相对公正、客观,学生易于接受,同时要引导学生探根求源,求得对问题更深刻的认识;最后,评价形式要多样化,定量与定性相结合,过程性与终结性评价相结合。为了提高课堂效率,教师可以利用信息化手段辅助开展教学评价,例如:问卷星、超星APP、班级优化大师等。

在中职必修2“时代导航 生涯筑梦”这一单元中,笔者通过观察、提问、点评等形式评价学生能否正确理解社会发展是实现人生梦想的客观环境,同时将桂海潮“变身”为中国空间站首位载荷专家的事例进行情境创设,以完成选择题形式开展书面测评,评价学生是否能实现对知识的迁移运用,从而判断核心素养的发展情况。为了让学能能将本单元知识进行综合运用,最后发布了“关注社会发展 重视生涯规划”的主题任务,让学生分组进行采访,通过音视频、PPT、手抄报等形式在课堂上进行展示、分享,同时设计了一个评价量表,从知识应用、分析表达、信息素养、合作精神等维度开展自评、小组互评、教师评价。

三、结语

核心素养随着教学改革应运而生的思政教学改革的核心要求,而大单元教学的统摄性、结构性、迁移性是培育学生核心素养的有效方法,笔者通过中职必修2“时代导航 生涯筑梦”这一单元进行尝试,系统整体的进行单元目标、单元内容、单元评价等的设计,希望有更多中职教师能有效运用大单元教学,实现思政大单元教学价值最大化。

参考文献:

- [1] 崔允漭.素养本位的单元设计,助力各国进入“素养时代”[J].上海教育·环球教育时讯,2021(11):22-25
- [2] 张云平、黄志勇.义务教育课程标准(2022年版)课例教学解读——道德与法治[M].福建:福建教育出版社,2023.
- [3] 沈雪春.议题式教学的四种“议”境——以“人民代表大会:国家权力机关”公开课教学为例[J].思想政治课教学,2018(7):13-16.
- [4] 伍远岳.“一致性”思维审视:基于新课标的教学评价[J].教育家,2022(11):9-10