

基于核心素养的高中政治教学策略研究

付国琴

(重庆市开州区温泉中学, 重庆 405400)

摘要:处于新形势背景下,对高中政治课程教学提出了更高要求,教师应积极探寻新颖且有效的措施来构建高效课堂、优化顶层设计,进而能够提高政治教学有效性。为了能够在传授学生政治知识的基础上,培育他们的政治素养、人文素养,激发他们的家国情怀、民族精神,完善他们的知识体系、价值体系,教师需要根据课程特点、学生需求来不断提高政治课堂的趣味性、开放性、启发性以及有效性。具体来讲,政治教师应结合学生发展规律、素质教育需求以及思政教学特点来创新教学方式、整合教学资源,最终能够充分发挥政治课程的育人价值。本文以笔者教学经验为切入点,基于核心素养视域下,分析政治教学的育人价值,剖析教学中所存问题,并在此基础上提出教学策略,以期对教师们有所裨益。

关键词: 核心素养;高中;思想政治;教学策略

基于素质教育改革视域下,科学技术持续发展和创新,同时,也催生出更多新兴产业,涌现出更多思想观念,无形中对学生的思想观念、认知思维带来影响。处于高中阶段的学生还未形成完善的知识体系和成熟的认知思维,为避免学生受到负面信息、极端思想的影响,教师应提高对政治课程教学的重视程度,使得学生能够用社会主义核心价值观来武装自己头脑,促进他们健康发展。基于这一背景下,教师应在核心素养的引领下探寻开展政治教学改革的契机与路径,以此来帮助学生形成正确的道德观念,成熟的认知思维,完善的个性品质,为他们后续从业与深造奠定坚实的基础。如何基于核心素养下提出优化政治教学有效性是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,旨在为教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、高中政治教学的育人价值

高中阶段的学生正值青春期,处于这一特殊阶段的学生容易变得迷惘困惑,或是产生心理问题,并且还表现出自尊心强、内心敏感的特征。为此,高中政治教师需要采取新颖且高效的教学方式来培育学生的道德观念、言行习惯、认知思维,使他们的核心素养在健康的环境中得到有效培育。我国经济发展正处于转型和升级的关键时期,网络技术得到空前发展,网络信息趋于多元化、网络文化更具丰富性,无形中影响着学生思维认知、道德品质的形成,并且还容易导致他们受到负面信息、外来主义的不良影响。因此,高中阶段有必要强化道德与法治学科教学力度,旨在帮助学生明确人生方向、正视发展需求,从而能够以客观且理性的态度来平衡网络、现实生活,避免不良讯息和有害信息来侵害学生健康。其中需要注意的是,教师不断强化道政治教学力度,并推进社会核心价值观的渗透与践行,其中需要为学生讲解政治理论知识 and 实践技能,使其能够在正确价值观念的引领下进行外来文化的交流和碰撞,并且能够肩负起建设中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴的重要责任,最终积极投身于社会发展与国家建设中。

二、高中政治教学中面临的教学困境

其一,师资力量薄弱。多所高中领导和教师充分认识到教师在整个政治课堂教学中所发挥的引导作用、组织作用以及监督作用。为此,学校应组织教师参与到专业培训或是交流活动中,旨在提高他们的综合素养。但是结合笔者的实践调研可知,政治学科师资队伍建设过程中存在多种不足之处,比如缺乏政治素养、领悟能力有限等问题,容易让政治课堂变得乏味和无趣,从而无法充分调动学生的主观能动性,更无法引导学生形成正确的思想观念和价值取向,导致整个政治教学质量不佳,最终无法充分发

挥政治学科的育人价值。

其二,忽视实践教学。政治教师习惯于将更多的时间和精力放在概念讲解和理论分析中,对于实践活动组织与训练比较忽视,并未对当前教学模式、教学方法进行归纳和优化,从而也很难实现教学思维的转变和升华。在实际教学过程中,教师多是以自己为中心来制定教学方案和设计教学环节,并未切实关注到学生的真实想法和诉求,进而无法激发学生的主动性和积极性,最终导致政治课程教学成效不佳。除此之外,高中阶段并未投入大量资金来构建政治实践教学基地和平台,使得政治实践教学方式较为单一,很难调动学生热情和动力,更无法提升他们的人文素养和政治素养。

其三,教学内容陈旧。基于高中开设的思想政治课具有突出的抽象性、专业性特点,依靠教师口头讲解是很难帮助学生内化和理解的,长此以往,容易让政治课程变得沉闷和乏味,无法提现思政课的育人价值。鉴于此,教师需顺应时代发展趋势,选择与时代价值、意识形态相契合的教学内容,进而能够培育学生的思政素养。但是很多教师并未充分考虑学生的性格特征、兴趣爱好、认知层次以及基础水平来选择难度适宜的教学内容,也并未将时政新闻和社会热点纳入教学当中,从而使得政治教育取法先进性和前瞻性,无法满足思政教育发展所需。

三、基于核心素养的高中政治教学策略

(一) 创新政治教学方式

处于新时代背景下,教育改革工作不断深化,同时,也涌现出各种不同的教学方法和理念,教学技术与设备,以此来辅助教师优化教学成效。因此,高中政治教师应及时革新教学理念,探寻政治课教学中渗透核心价值观的路径和契机,进而能够为社会发展和国家建设输送优秀人才。对于高中教师来讲,教师应积极学习先进理念,并将其落实到实际教育教学中,从而能够驱动教师不断提高政治教学水平。一则,教师可以引入先进技术来构建信息化政治课堂,借助信息技术的多元化展示优势来为学生整合动画、视频、图文资料、PPT 课件等数字化资源,使得学生在获取视听双重享受的基础上接受政治知识和技能。除此之外,教师还应鼓励学生参与到各种政治活动中,其中包含有静坐、主题演讲以及辩论比赛等活动中,使得他们能够潜移默化地接收思想政治观点的引导,深刻把握思想政治内涵,最终能够实现其自身道德品质与思想水准的稳步提升。为了能够促进核心价值观在政治教育中自然渗透的效果,还需要教师落实以生为本理念,并结合学生的行为特点、思想水平及认知层次等特征,考虑到学生的现实需求和发展需求来优化教学方案、设计教学环节,彰显教师引

导作用的同时,突出学生的主体地位,引导学生能够全神贯注地投入到政治课程学习和师生互动中,这对于学生政治价值观念的形成具有积极意义。除此以外,教师还可以在政治教学中引入身边模范代表的真实事迹,让学生在了解学习这些先进人物的过程中进行自我反思、自我升华和自我塑造,进而达成思政育人目标。

(二) 创设课程教学情境

在实践教学过程中,为了能够进一步提高真政治课教学有效性,教师应将政治课程与学生的实际生活紧密联系起来,引导他们运用所学知识和技能来解决实际问题。为此,教师便可以根据学生实际需求和教材内容来创设适宜情境,进而能够依据教学计划顺利完成教学任务,最终有效培养学生的核心素养。比如教师可以借助多媒体或是投影仪来辅助创设适宜情境,并尝试剪辑视频动画、制作ppt课件来充实教学内容、营造学习环境。为此,教师可以围绕课程主题来编写情境故事,并要求学生以角色扮演的方式来学习台词和模拟场景,使得学生能够沉浸到所创设的情境中,并投入情感来表现台词,最终能够让他们的核心素养和道德品质得到质的提升。除此之外,教师还应尝试将政治教学内容融入到实践生活中,其中可以围绕政治课程内容来布置课后任务,比如帮助家长完成家务、与家长交流谈心、组织家庭团建活动等,旨在使得学生能够提高自身素质提升的重视度,从而拉近学生与家长的情感距离,能够在他们健康成长路上做好引导作用。或者还可以组织学生参与到社会公益活动中,比如到社区附近的道路上参与到交通辅助指挥中,或是对街道进行环境维护,使得学生能切实感知到社会健康发展与群众素养稳步提升的重要作用,从而能肩负起和谐社会的建设重任。

(三) 紧密联系实际生活

基于传统思政教育视域下,教师习惯于依赖教材内容来开展政治教育,并未进行适当拓展和延伸,更未与实际生活紧密联系起来,进而使得教材内容脱离学生的实际生活,无法充分调动学生的主观能动性。其中教师应尝试融合整个单元内容为学生创设生活场景,让学生在真实场景中积极获取基础知识、锻炼实践技能,最终能够完成既定的教学任务。为此,教师可以尝试在课程教学中融入真实且感人的教学情景,从而能够将政治教育与实际生活紧密衔接起来。比如教师在为学生讲解“人民当家作主”相关内容时,便需要有效树立该课程中的概念、定义等基础内容,比如中国国体、政体以及基本制度。为使得学生能够深刻理解基础内容,教师便可以设置“人民当家做主”这一主题来开展生活化教学,将课程内容与实际生活紧密结合起来,最终能够切实提高政治课程教学有效性。例如,教师要鼓励同学们回想一下在班上选出班委的真实情况。也可为同学们播放一段人民代表大会换届选举的动画录像。也可以让学生回想自己参加村委会选举换届的经历,让学生真正感受到我国是人民当家做主的国家。为此,教师可以将学习内容与生活情境有机地结合起来,从而丰富学生的课堂体验与感知,并加深他们对相关知识的认识与理解,最终可以有效地提高政治课程教学质量。

(四) 设置任务驱动学习

教师由于深受固式思维的限制,在传统思政课堂上习惯于通过问答的方式来向学生传递知识、教授技能,但是这样能够涉及和影响到学生是个别的,缺乏一定的普适性,最终使得整个课堂教学效率较低。为此,处于核心素养视域下,政治教师可以尝试整合单元资源,设置综合任务,使得学生能够在任务驱动下积极参与到项目探究中,从而为学生提供独立思考、合作探究的机会,

最终能够实现深度学习,提升学生的思政学习效率。比如教师在为学生讲解“经济制度与经济体制”相关内容时,变可以设置以下项目任务“请同学们结合自己所学分析为什么要坚持两个不动摇呢?”。在此之后,教师还应鼓励学生以小组形式围绕任务内容进行实践探究,比如需要根据主要任务来搜集资料、分析案例、整合信息、总结观点,最终能够以小组为单位得出具体的答案。这样,既可以让学生在任务探究中了解多种所有制经济的地位和作用,并了解国内基本经济制度的发展历程,最终能够切实提升学生的思政素养。

(五) 强化师资队伍建设

高中领导和教师应充分认识到教师的专业水准、教学技能、实践经验以及思政素养对政治课程教学质量起着重要的作用。具体来讲,政治教师不仅需要具备扎实的思政理论基础与丰富的教学经验,还需要具备一定的前瞻性和意志力,才能够保证思政教育的实施深度与广度,最终能够取得预期的教学成效。因此,高中领导应强化师资培训力度,组织教师参与到专业且系统的思政教育培训中,一方面,教师自身应具备坚定的理想信念,深刻掌握社会主义核心价值观,并在此引领下形成形态意识,保证思政教育活动整体方向的正确性。对此,高中应积极组织教师参与思政理论学习活动,指导其对马克思主义理论原著及新时代中国特色社会主义思想展开深度研读与分析,进而能够不断铸牢教师自身的先进思想,端正他们的意识形态,完善他们的观念体系,为后续提高政治教学质量奠定基础。另一方面,教师需要主动了解新时期的社会热点、时政新闻、热门话题等,并深入挖掘其中蕴藏的思想政治元素,将这些资源内容进行科学整合与归纳,并融入到实际教育中,提升政治教育实效性的同时,帮助学生理解政治知识、加深印象。基于此,学校可以定期组织教师展开思政交流会,针对最新的思政话题展开探讨与思想交流,并相互分享教育经验,实现教师政治水平和教育能力的全面提升,保持教师思想与能力的与时俱进。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高中政治课程教师应立足于核心素养视域下创新教学方式与手段,并依托创新政治教学方式、创设课程教学情境、紧密联系实际生活、强化师资队伍建来构建高效课堂和优化顶层设计,从而能够进一步提高该课程的教学有效性,引导学生在理论听讲和实践活动中内化、理解课程内容,同时,还能够不断完善他们的价值体系和认知体系,提高他们的政治素养和道德素养,为他们后续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 汪承. 基于核心素养培养的高中思想政治教学的策略研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(10): 4.
- [2] 程莉. 基于核心素养培养下完善高中政治课堂教学策略研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(1): 4.
- [3] 孙毅宁. 基于核心素养培养的高中政治教学策略探索[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2021(4): 1.
- [4] 韩玉新. 基于素养的高中思想政治课议题式教学探究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(12): 1.
- [5] 郭凯琴. 基于核心素养培养的高中政治教学策略探究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2022(2): 3-4.